

«Әбілхайыр» бөбекжай балабақшасы ЖШС

Бекітемін:

«Әбілхайыр» бөбекжай балабақшасы

менгерушісі:

К. Нурходжаева



## Жазғы сауықтыру кезеңіне арналған жұмыс жоспары

2023 ж.

**Жазғы сауықтыру кезеңіне арналған жұмыс жоспары**

Мазмұны	Мерзімі	Жауаптылар
<b>I кезең: Ұйымдастырушылық -ақпараттық</b>		
<b><i>Жазғы сауықтыру кезеңіне жағдай жасау</i></b>		
Педагогикалық кеңестің күн тәртібінде жазғы сауықтыру кезеңінің жұмыс жоспарының жобасын қарау және бекітуге ұсыну.	Мамыр	Меңгеруші Әдіскер
Басшылыққа алынатын негізгі нормативтік құжаттардың негізінде жазғы сауықтыру жұмыстарының жүргізілуін реттейтін локальді актілерді шығару ( <i>МДҰ бұйрығы</i> ): - жазғы сауықтыру кезеңінің жұмыс жоспарын бекіту; - жазғы кезеңге күн тәртібін енгізу туралы; - жазғы жұмыс жоспары бойынша жұмыс тобын ұйымдастыру туралы; - жазғы мәзір бойынша балаларды тамақтандыруды ұйымдастыру туралы.	Мамыр	Меңгеруші Әдіскер
Қызметкерлерге нұсқау өткізу: - балалардың денсаулығы мен өмірін қорғауды ұйымдастыру; - балалар жарақатының алдын алу; - улы саңырауқұлақтар мен өсімдіктерден уланудың алдын алу; - жұмыс орнында еңбек және техника қауіпсіздігі талаптарын орындау; - күн тию және ыстық өту кезінде алғашқы көмек көрсету; - ішек инфекциясы мен тамақтан уланудың алдын-алу; - МДҰ ауласында, гүлзарларда, бау-бақшада балаларды еңбекке баулу кезіндегі қауіпсіздік ережелері; - бұқаралық шараларды өткізу кезіндегі қауіпсіздік ережелері және пандемия кезіндегі шектеулерді сақтау туралы; - спорттық жаттығулар, ойындар мен жарыстарды өткізу кезіндегі қауіпсіздік талаптары; - алғашқы жедел көмек көрсету.	Мамыр Маусым	Меңгеруші Әдіскер Медицина қызметкері
Балаларға нұсқау өткізу: - жарақаттанудың алдын алу үшін қозғалыс қауіпсіздігін сақтау туралы түсіндіру; - табиғатта серуендеу тәртібі туралы; - балабақша аумағында, аулада жүру ережесі.	Мамыр Маусым	Әдіскер Тәрбиешілер
Балалармен жазғы кезеңдегі сауықтыру жұмыстарын ұйымдастыруға қажетті әдістемелік, дидактикалық, әдеби, публицикалық ресурстар базасын жасау және оған қолжетімділікті қамтамасыз ету, таныстыру мақсатында көрме ұйымдастыру	Мамыр	Әдіскер
<b>II кезең. Әкімшілік –басқару бақылау</b>		
Әкімшілік – шаруашылық жұмыстары 1) ауланы дайындау: - құм әкелу; - жолда жүру ережесі бойынша қалашық, жүгіру жолдары, қимыл-қозғалыс және спорт ойындарына арналған белгілер салу; - ойын алаңдарын дайындау; - жаздық шатырларды тазалау, әрлеу.	Мамыр	Меңгеруші Әдіскер Шаруашылық меңгерушісі

<p>2) спорт алаңдарын дайындау:  - құрал-жабдықтарды жаңарту, толықтыру (эксперименттік, танымдық, дене шынықтыру және т.б.);  - қауіпсіздігін тексеру.</p>		
<p>Сауықтыру жұмыстарының жүргізілуін бақылау, мерекелік және көпшілік іс-шараларының ұйымдастырылуын қадағалау</p>	Жаз бойы	Әдіскер
<p>Күні тәртібінің орындалуын бақылау</p>	Жаз бойы	Әдіскер Тәрбиешілер
<p>Назарға алынған бақылау:  - перспективалық жоспардың орындалуы (қажеттілік туындаған жағдайда жетілдіру немесе толықтыру үшін талдау және енгізілген ұсыныстармен бекіту);  - күн тәртібін сақтау; жазғы сауықтыру;  - жұмыстарына ата-аналарды тарту;  - жаңа оқу жылына дайындық.</p>	Маусым-Тамыз	Меңгеруші Әдіскер Медицина қызметкері
<p>Жедел бақылау:  - балалардың өмірі мен денсаулығын қорғау бойынша нұсқаулықты орындау;  - тамақтануды ұйымдастыру, дәрумендер, азықтың құнарлылығы;  - күн режимі; белгіленген іс-шаралардың өткізілуі;  - құжаттарды жүргізу;  - алдын алу іс-шараларын ұйымдастыруға қойылатын талаптардың орындалуы;  - қауіпсіздік ережелерінің сақталуы.</p>	Маусым - Тамыз	Меңгеруші Әдіскер Медицина қызметкері
<b>3. III кезең. Әдістемелік жұмысты ұйымдастыру</b>		
<p>- жазғы сауықтыру іс-шараларына қатысу арқылы педагогикалық процесті бақылау және қажеттілігіне қарай әдістемелік көмек көрсету;  - «шынықтыружаты ғуларының дұрыс ұйымдастырылуын қадағалау, қажеттілігіне қарай нұсқама беру немесе түсіндіру жұмыстарын өткізу;  - педагогтерді алғашқы көмек көрсетуге дайындау;  - серуенде спорттық ойындарды жоспарлау мен ұйымдастыру әдістерін көрсету;</p>	Маусым-Шілде	Әдіскер Тәрбиешілер Медицина қызметкері

<ul style="list-style-type: none"> <li>- шығармашылығын ұйымдастыру бойынша педагогтердің практикасындағы қиындықтарды анықтау және шешу (әдістемелік көмек, кеңес беру, тренинг, семинар және т.б);</li> <li>- шешімдер қабылдау;</li> <li>- кеңістіктік ортаның қолжетімділігі мен дамытушылық талаптарға сәйкестігін қадағалап, жетілдіріп отыру.</li> </ul>	<p>балалар</p> <p>эргономикалық</p> <p>топтардағы заттық-</p>	
<p>Семинар:</p> <p>1. «Жаздағы шынықтыру жүйесі»</p> <p>Семинар – практикум:</p> <p>1. «Мектеп жасындағы балалардың жас ерекшелігіне сәйкес спорттық ойын түрлері және оларды ұйымдастыру талаптары, ерекшеліктері»</p> <p>2. «Бейімделу кезеңін ұйымдастырудың әдістері мен нысандары»</p> <p><b>Ескерту:</b> тақырыптар мен жұмыс түрі қажеттілігіне қарай өзгертіліп, толықтырылады.</p>	Жаз бойы	Әдіскер Тәрбиешілер
<p>Қауіпсіздік шараларына байланысты ақпараттандыру жұмыстары</p> <p>1. Ата-анарға арналған ақпараттық бұрыш ұйымдастыру</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- буклеттер;</li> <li>- инфографикалық ақпараттық парақшалар;</li> <li>- кітапшалар;</li> <li>- электрондық ақпарат көздеріне сілтеме.</li> </ul> <p>2. Санитарлық бюллетендер шығару:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Ишек жұқпасы»;</li> <li>- «Кене энцефалиті»;</li> <li>- «Ойын алаңдарында қауіпсіздік ережелерін сақтау»;</li> <li>- «Көкөністер, жемістер. Дәрумендер».</li> </ul>	Жаз бойы	Әдіскер Медицина қызметкері
Педагогтердің сұранысы бойынша әдістемелік көмек, кеңес беру	Жаз бойы	Әдіскер
<b>Балалармен жұмыс</b>		
<p>«Алақай, жайдарлы жаз келді» жазғы-сауықтыру жұмыс жоспарының шеңберінде:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эмоционалдық жайлылық қалыптастыру;</li> <li>- дағдыларын, өзіне сенімділігін, дербестігін дамыту;</li> <li>- күтуге үйрету, шынығуға жаттықтыру;</li> <li>- халық ауыз әдебиетінің маңызын ескере отырып, баланың ертегілер мен кітаптарға қызығушылығын қолдау (модель 34 т.);</li> <li>- пікірін, идеяларын ескеру (модель 36 т.);</li> </ul>	<p>психо-</p> <p>өз-өзіне қызмет ету</p> <p>денсаулығын</p> <p>бала тәрбиесіндегі</p> <p>балалардың</p>	Жаз бойы          Әдіскер, Тәрбиешілер

<p>- дағдыларын, еңбек әрекеті дағдыларын, тазалықты, тәртіптілікті, ұйымшылдықты, ойлауды, қабылдауды, сурет салуды және басқа дағдыларды меңгеруді ойын нысанында іске асу (модель 26 т.);</p> <p>- ала жоспарлаған әрекеттерін орындап қана қоймай, баланың қызығушылығына көңіл бөліп, күнді өзі таңдаған белсенділік түріне қарай құру (модель 24 т.);</p> <p>- эмоциялық дағдыларын дамыту (модель 27 т.).</p>	<p>бірге ойнау</p> <p>педагогтің алдын</p> <p>әлеуметтік-</p>	
<b>Дене шынықтыру-сауықтыру жұмыстары</b>		
Балалар денсаулығы мониторингі	Мамыр	Тәрбиешілер
Білім беру салаларын кіріктіру арқылы балалардың белсенді қозғалысын ұйымдастыру	Жаз бойы	Тәрбиешілер
<p>Жаттығулар:</p> <p>- шынықтыру;</p> <p>- жаттығулар;</p> <p>- жаттығулары;</p>	<p>таза ауадағы дене</p> <p>ертеңгілік</p> <p>ұйқыдан ояту</p> <p>сергіту сәттері.</p>	Жаз бойы Тәрбиешілер
Антропометрикалық өлшемдерді жүргізу	жоспар бойынша	Медициналық қызметкер
<p>1. Спорттық ойын, жарыстар:</p> <p>- спорттық ойындар;</p> <p>- спорт жарыстары;</p> <p>- эстафеталар.</p> <p>2. Қимыл-қозғалыс белсенділігін арттыруға арналған ситуациялық ойындар.</p> <p>3. Спорт мерекелері.</p> <p>4. Мерекелер мен ойын-сауықтарды ұйымдастыру кезінде спорттық сайыстар өткізу (мүмкіндігінше таза ауада).</p>	Жаз бойы	МДҰ меңгерушісі, Тәрбиешілер
<p>Шынықтыру жүйесіне сәйкес әзірленген күні бойы шынығу:</p> <p>- дозаланған күн ванналары; суға шомылу; массаж жолдарымен жаяу жүру, өзіне массаж жасау, ауа ванналары, терезені ашып қойып ұйықтату);</p> <p>- ауызды және тамақты шаю;</p> <p>- ауыз-су режимі;</p> <p>- ауқымды жуыну;</p> <p>- аяқты шаю;</p> <p>- тыныс алу жаттығулары.</p>	Жаз бойы	Тәрбиешілер
<p>Арнайы жаттығулар:</p> <p>- жаттығулары;</p>	Жаз бойы	Тәрбиешілер

алдын алу; - бұзылуының алдын алу; - жаттығулар; - жаттығулары; - дамыту жаттығулары.	дене сымбатының артикуляциялық тынысалу ұсақ моториканы		
Балалармен әңгімелесу: «Денсаулық сағаты».		Жаз бойы	Мед. қызметкер
Серуенде балалардың физикалық денсаулығын нығайту үшін жеке және шағын топтарда ірі моториканы дамытуға арналған жаттығулар жасау		Жаз бойы	Тәрбиешілер
Күнделікті тағамдарды дәрумендендіру		Жаз бойы	Медбикелер Бас-аспаз
<b>Ата-аналармен жұмыс</b>			
- ата-аналармен өзара ынтымақтастық орнату мақсатында «жаз мезгіліндегі балаларды сауықтыру» тақырыбында сауалнама жүргізу; - ата-аналармен күнделікті пікірлесіп, ақпарат алмасу; - жазғы кезеңде бала ағзасын сауықтыру туралы ақпаратқа ата-ананың қолжетімділігін қамтамасыз ету (ауызша, сілтеме арқылы электронды нұсқада, ата-аналарға арналған ақпараттық бұрышта); - іс-шараларды өткізуге ата-аналарды тарту ( <i>модель 48-51 т.</i> ).		мамыр, маусым, шілде	Әдіскер Тәрбиешілер
		Жаз бойы	Тәрбиешілер
<b>Қорытынды: Жазғы сауықтыру жұмыстарын талдау</b>			
Жазғы сауықтыру шараларының аяғында балалармен кері байланыс өткізу		Тамыз	Тәрбиешілер
Жазғы сауықтыру шараларының аяғында ата-аналармен кері байланыс өткізу		Тамыз	Тәрбиешілер
Денсаулық мониторингі		Тамыз	Тәрбиеші, медицина қызметкері
«Жазғы сауықтыру кезеңін педагогикалық кеңесте қорытындылау		Тамыз	МДҰ меңгерушісі Әдіскер

Бекітемін:  
«Әбілхайыр»  
бөбекжай балабақшасы  
менгерушісі: К.Нурходжаева



2022-2023 оқу жылындағы жазғы сауықтыру күн тәртібі

№	Күн тәртібінің элементтері	Кіші топ	Ортаңғы топ	Ересек топ
1	Балаларды қабылдау	08.00-08.15	08.00-08.15	08.00-08.15
2	Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	08.15-08.30	08.15-08.30	08.15-08.30
3	Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және т.б әрекеттер)	08.30-08.55	08.30-08.55	08.30-08.55
4	Танертеңгі жаттығу	08.55-09.00	08.55-09.00	08.55-09.00
5	Таңғы ас	09.00-09.20	09.00-09.20	09.00-09.20
6	Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	09.20-09.30	09.20-09.30	09.20-09.30
7	Ұйымдастырылған іс-әрекеттер	09.30-09.45	09.30-09.50	09.30-09.55
8	Серуенге дайындық	09.45-10.05	09.50-10.10	09.55-10.15
9	Серуен	10.05-11.45	10.10-12.00	10.15-12.20
10	Серуеннен оралу	11.45-12.05	12.00-12.20	12.20-12.40
11	Түскі ас	12.05-12.45	12.20-13.00	12.40-13.00
12	Күндізгі ұйқы	12.45-15.05	13.00-15.10	13.00-15.15
13	Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары	15.05-15.35	15.10-15.35	15.15-15.35
14	Бесін ас	15.35-16.00	15.35-16.00	15.35-16.00
15	Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және т.б әрекеттер)	16.00-16.25	16.00-16.30	16.00-16.30
16	Балалармен жеке жұмыс	16.25-16.40	16.30-16.50	16.30-16.55
17	Серуенге дайындық	16.40-16.50	16.50-16.55	16.55-17.00
18	Серуен	16.50-17.50	16.55-17.55	17.00-18.00
19	Балалардың үйге қайтуы	17.50-18.30	17.55-18.30	18.00-18.30

Бекітемін:  
«Әбілхайыр»  
бөбекжай-балабақшасы  
меңгерушісі: К.Нурходжаева



**2022-2023 оқу жылының  
жазғы сауықтыруға арналған  
ұйымдастырылған іс-әрекет кестесі**

№	Ұйымдастырылған іс-әрекет	Жас топтары
		Кіші «Балапан»
1	Дене шынықтыру **	Күн сайын
2	Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет	Күн сайын
3	Сенсорика	Күн сайын
4	Қоршаған ортамен таныстыру	Күн сайын
5	Сурет салу	Күн сайын
	Мүсіндеу	Күн сайын
	Жапсыру	Күн сайын
	Құрастыру	Күн сайын
6	Музыка ***	Күн сайын

Бекітемін:  
«Әбілхайыр»  
бөбекжай-балабақшасы  
менгерушісі: К.Нұрходжаева



**2022-2023 оқу жылының  
жазғы сауықтыруға арналған  
ұйымдастырылған іс-әрекет кестесі**

№	Ұйымдастырылған іс-әрекет	Жас топтары
		Ересек «Ай-жұлдыз» тобы (4 жастағы балалар)
1	Дене шынықтыру **	Күн сайын
2	Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет	Күн сайын
3	Қазақ тілі ***	Күн сайын
4	Математика негіздері	Күн сайын
5	Қоршаған ортамен таныстыру	Күн сайын
6	Сурет салу	Күн сайын
	Мүсіндеу	
	Жапсыру	
	Құрастыру	
7	Музыка ***	Күн сайын

«Әбілхайыр» бөбекжай балабақшасы ЖШС



Бекітемін  
Балабақша менгерушісі:  
К. Нурходжаева

**«Әбілхайыр» бөбекжай балабақшасы ЖШС-ның «Балапан» кіші тобының  
2022-2023 оқу жылындағы жазғы сауықтыру бағдарламасының  
перспективалық жоспары**

Тәрбиешісі: А. Сатбергенова

2022-2023 оқу жылы

**2022-2023 оқу жылының жазғы сауықтыру бағдарламасы негізінде ұйымдастырылған  
іс-әрекеттің перспективалық жоспары**

Білім беру ұйымы (балабақша / шағын орталық, мектепалды сыныбы) «Әбілхайыр» бөбекжай балабақшасы

Топ: Кіші «Балапан» тобы

Балалардың жасы: 2 жастан.

Жоспардың құрылу кезеңі: маусым айы, 2023 жыл.

Айы	Ұйымдастырылған іс-әрекет	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері
Маусым	Дене шынықтыру	<p>- негізгі қимыл түрлерін жетілдіру: жүру, жүгіру, өрмелеу, лақтыру, секіру, тепе-теңдік сақтау;</p> <p>- жалпы дамытушы жаттығуларды, ұлттық қимылды, саусақпен ойналатын ойындарды, шынықтыру шараларын қолдану арқылы балалардың денсаулығын нығайту;</p> <p>- салауатты өмір салты туралы бастапқы түсініктерін қалыптастыру және құрдастарымен бірлесіп әрекет етуге дайындау.</p> <p><b>Жалпы дамытушы жаттығулар.</b> Арканың бұлшық еттерін және омыртқаның иілгіштік қасиетін дамытуға және нығайтуға арналған жаттығулар. Жанында тұрған (отырған) адамға қолындағы заттарды беріп, оңға-солға бұрылу.</p> <p><b>Қимылды ойындар.</b> Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру. Балалардың ойынға қызығушылығын дамытуға ықпал ете отырып, негізгі қимылдарды (жүру, жүгіру, лақтыру, домалату) жетілдіру. Қимылдарды үйлесімді орындауға, кейбір кейіпкерлердің қарапайым әрекеттерін жеткізе білуге үйрету (қоян сияқты секіру; аю сияқты қорбандап жүру).</p> <p><b>Дербес қимыл белсенділігі.</b> Ересектің бақылауымен ойын әрекеттерін (спорттық, би) орындауға, қимыл белсенділігіне жағымды эмоция білдіруге, бұрын меңгерген қимылдарды өз бетінше орындауға ықылас танытуға баулу.</p> <p><b>Мәдени-гигиеналық дағдыларды қалыптастыру.</b> Жеке заттарды қолдану (қол орамал, майлық, орамал, тарак, түбек) киіміндегі олқылықты байқау және оны өз бетінше, ересектердің көмегімен ретке келтіру, белгілі бір ретпен киіну және шешіну, әртүрлі ілгектерді қолдана білу, ұйықтар алдында киімдерін шкафқа немесе орындыққа ұқыпты бүктеп қою.</p> <p><b>Сауықтыру-шынықтыру шаралары.</b> Балаларды топта жеңіл киінуге үйрету. Күн тәртібіне сәйкес олардың таза ауада болу ұзақтығын қамтамасыз ету.</p>

Сөйлеуді дамыту	<p>- корнекілікке сүйенбей айналасындағылардың сөзін түсіну қабілетін дамыту;</p> <p>- дыбыстарды дұрыс айтуды дамыту;</p> <p>- пассивті және белсенді сөздік қорды байыту;</p> <p>- түрлі балалар әрекетінде қазақ халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы балалардың ауызша және байланыстырып сөйлеуін дамыту.</p> <p><b>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.</b></p> <p>Сөйлеу қарқынын, дауыстың жоғарылығы мен күшін ескеріп, дыбыстардың, сөздер мен сөз тіркестерінің анық айтылуына назар аудара отырып, дауыс аппаратын дамыту, артикуляциялық гимнастика жасау.</p> <p><b>Тілдің грамматикалық құрылымы.</b></p> <p>Сөздердің дұрыс айтылуын, зат есімдердің көпше түрде дұрыс қолданылуын ескеріп, сын есімдерді зат есімнің көпше түрімен сәйкестендіру.</p> <p><b>Байланыстырып сөйлеу.</b></p> <p>Кітаптардағы суреттерді қарау, ондағы таныс заттарды атау, педагогтің өтініші бойынша суреттен заттарды тауып, сұрақ қою: «Бұл кім (не)?», «Не істеді?». Қарапайым сюжеттік суреттердің мазмұнын айтып беру. Кейіпкерлердің әрекеттерін (қимылдарын) қайталап ойнату.</p>
Көркем әдебиет	<p>- қолжетімді халық ауыз әдебиеті, көркем әдебиет шығармаларына, театр әлеміне баулу;</p> <p>- кітаптарға қызығушылықты дамыту;</p> <p>- түрлі балалар әрекетінде қазақ халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы балалардың ауызша және байланыстырып сөйлеуін дамыту.</p> <p>Таныс өлеңдерді оқыған кезде балаларға сөздерді, сөз тіркестерін қосылып айтуға мүмкіндік беру.</p>
Сенсорика	<p>- қарапайым математикалық ұғымдарды қалыптастыру;</p> <p>- түрлі сенсорлық әсерлермен байыту;</p> <p>- қоршаған ортада бірлесіп әрекет етуді дамыту;</p> <p>- түрлі балалар әрекеттерінде көз бен қол үйлесімділігін, қолдардың ұсақ моторикасын дамыту;</p> <p>- заттарды түсі, көлемі, пішіні бойынша өз бетінше зерттеу.</p> <p>Өлшемдері әртүрлі геометриялық фигураларды, өлшемі, пішіні, түсі бойынша ерекшеленетін біркелкі заттарды топтастыруды, түрлі көлемдегі геометриялық фигураларды негізгі түсі, неғұрлым ұқсас қасиеттері бойынша салыстыру және іріктеуді жетілдіру.</p>
Қоршаған ортамен таныстыру	<p>- қарым-қатынас барысында бір-бірінің атын атауға, достарының аттарын есте сақтауға баулу;</p> <p>- аты мен жынысына сәйкес өзін-өзі тануға баулу;</p>

		<p>- өзгелерге құрметпен қарауға тәрбиелеу;</p> <p>- отбасы дәстүрлеріне баулу, рухани-адамгершілік құндылықтарды қалыптастыру;</p> <p>- әртүрлі өмірлік және ойын жағдаяттарында баланың әлеуметтік қатынастар жүйесіне енуі негізінде әлеуметтік тәжірибесін, жеке қасиеттерін қалыптастыру;</p> <p>- табиғат құбылыстарына қызығушылықты ояту;</p> <p>- өсімдіктер мен жануарларға қамқорлық жасауға, олардың әсемдігін байқауға үйрету;</p> <p>- табиғаттағы қауіпсіз мінез-құлықтың қарапайым ережелерімен таныстыру (бейтаныс жануарларға жақындамау, оларды сипамау; өсімдіктерді аузына алмау және жұлмау).</p> <p>- құрдастарымен және ересектермен өзара әрекет етуі және бірлескен ойындарға қатысуы үшін жағдайлар жасау.</p> <p><b>Бала, оның отбасы, үйі.</b> Баланың жеке тұлғасының қалыптасуына ықпал етуді пысықтау.</p> <p><b>Көлік.</b> Жол туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыруды пысықтау.</p> <p><b>Еңбекке баулу.</b> Кейбір еңбек әрекеттерін білуге және атауға (тәрбиешінің көмекшісі ыдыс жуады, тамақ әкеледі, сүлгілерді ауыстырады) үйретуді пысықтау.</p> <p><b>Адамгершілік тәрбиесі.</b> Ненің «дұрыс» немесе «дұрыс емес», «жақсы» немесе «жаман» екені туралы қарапайым түсініктерді қалыптастыруды пысықтау.</p> <p><b>Табиғат әлемі.</b> Жануарлар әлемі туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру. Үй жануарлары және олардың төлдерімен (қозы, лақ, бота), аңдармен (аю, қасқыр, қоян) және құстармен таныстыру, оларды ажырату және атау, сипаттамалық ерекшеліктерін ажырата білу. Өсімдіктер мен жануарларға қамқорлық жасауға тәрбиелеу.</p>
Құрастыру		<p>- заттар туралы түсініктерді, бейнелеу және құрастыру әрекеттерін нақтылау үшін көру және сипап-сезу (тактильді) зерттеу әдістерін қалыптастыру;</p> <p>- құрылыс материалдарынан құрастыруға баулу.</p> <p>Қарапайым құрылысты үлгі бойынша, ересектің көмегімен, өз бетінше құрастыру, кеңістік қатынастарды түсіну, құрылыс масштабына сәйкес сюжеттік ойыншықтарды, табиғи материалдарды (күм, су, тас) колданып, ойнауға мүмкіндік беру.</p>
Сурет салу		<p>- бейнелеу өнеріне шығармашылық қызығушылықты қалыптастыру.</p>

	<p>Белгілі бір ережелерді орындау: дұрыс отыру, қағазды ұмаждамау, қаламды тарсылдатпау, жұмысты ұқыпты жасау.</p>
Мүсіндеу	<p>- материалға ұқыпты қарауға, оны дұрыс қолдана білуге үйрету.          Қарапайым және күрделі пішінді заттарды мүсіндеудің техникалық дағдыларын қалыптастыру: кесені, тостағанды, табакты мүсіндеуде пішінің жоғары бөлігін саусақпен басып, тереңдету, кесектерді біріктіру, қуыршаққа арналған әшекейлерді (білезік, жүзік, қол сағат) мүсіндеу, заттардың ұқсастықтарын табу.</p>
Жапсыру	<p>- желімсіз жапсыру техникасын игеру.          Фланелеграфта дөңтарды орналастыру.</p>
Музыка	<p>- музыкаға, ән айтуға, қарапайым аспаптарда ойнауға шығармашылық қызығушылықты қалыптастыру;          - балаларды музыкалық шығармашылыққа, әсемдікті сезінуге тәрбиелеу;          - көркемдік қабылдауды дамыту, балаларды бейнелеу өнерінің шығармаларын түсінуге, музыка мен әнді қабылдауға баулу.          Музыкаға деген қызығушылықты ояту, музыка тыңдауға, ән айтуға, қарапайым би қимылдарын орындауға баулу.  <b>Музыка тыңдау.</b>          Фортепианоның дыбысталуын ажырата білу, әртүрлі музыкалық аспаптарда орындалған таныс әуендерді тыңдау, бұл әуендерді тани білуді пысықтау.  <b>Ән айту.</b>          Әнді жеке және топпен айту, әуенді интонациямен және ырғақты дұрыс жеткізуді пысықтау.  <b>Музыкалық-ырғақтық қимылдар.</b>          Қарапайым би қимылдарын орындау: шапалақтау және аяқты тарсылдатуды пысықтау.</p>

**2022-2023 оқу жылының жазғы сауықтыру бағдарламасы негізінде ұйымдастырылған  
іс-әрекеттің перспективалық жоспары**

Білім беру ұйымы (балабақша / шағын орталық, мектепалды сыныбы) «Әбілхайыр» бөбекжай балабақшасы

Топ: Кіші «Балапан» тобы

Балалардың жасы: 2 жастан.

Жоспардың құрылу кезеңі: шілде айы, 2023 жыл.

Айы	Ұйымдастырылған іс-әрекет	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері
Шілде	Дене шынықтыру	<p>- негізгі қимыл түрлерін жетілдіру: жүру, жүгіру, өрмелеу, лақтыру, секіру, тепе-теңдік сақтау;                      - жалпы дамытушы жаттығуларды, ұлттық, қимылды, саусақпен ойналатын ойындарды, шынықтыру шараларын қолдану арқылы балалардың денсаулығын нығайту;                      - салауатты өмір салты туралы бастапқы түсініктерін қалыптастыру және құрдастарымен бірлесіп әрекет етуге дайындау.</p> <p><b>Жалпы дамытушы жаттығулар.</b>                      Іштің және аяқтың бұлшық еттерін дамытуға және нығайтуға арналған жаттығулар.</p> <p><b>Қимылды ойындар.</b>                      Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру. Балалардың ойынға қызығушылығын дамытуға ықпал ете отырып, негізгі қимылдарды (жүру, жүгіру, лақтыру, домалату) жетілдіру. Қимылдарды үйлесімді орындауға, кейбір кейіпкерлердің қарапайым әрекеттерін жеткізе білуге үйрету (қоян сияқты секіру; аю сияқты қорбаңдан жүру).</p> <p><b>Спорттық жаттығулар.</b>  <i>Велосипед тебу:</i> үш дөңгелекті велосипедке отыруға, одан ересектердің көмегімен және көмегінсіз түсуге, ересектердің көмегімен және өз бетінше ролді басқаруға үйрету.</p> <p><b>Дербес қимыл белсенділігі.</b>                      Ересектің бақылауымен ойын әрекеттерін (спорттық, би) орындауға, қимыл белсенділігіне жағымды эмоция білдіруге, бұрын меңгерген қимылдарды өз бетінше орындауға ықылас танытуға баулу.</p> <p><b>Мәдени-гигиеналық дағдыларды қалыптастыру.</b>                      Жеке заттарды қолдану (қол орамал, майлық, орамал, тарақ, түбек) киіміндегі олқылықты байқау және оны өз бетінше, ересектердің көмегімен ретке келтіру, белгілі бір ретпен киіну және шешіну, әртүрлі ілгектерді қолдана білу, ұйықтар алдында киімдерін шкафаға немесе орындыққа ұқыпты бүктеп қою.</p> <p><b>Сауықтыру-шынықтыру шаралары.</b>                      Серуенде қимылды ойындарға қатысуға және жаттығуларды орындауға қызығушылық пен ықылас танытуға баулу.</p>

Сөйлеуді дамыту	<p>- көрнекілікке сүйенбей айналасындағылардың сөзін түсіну қабілетін дамыту;</p> <p>- дыбыстарды дұрыс айтуды дамыту;</p> <p>- пассивті және белсенді сөздік қорды байыту;</p> <p>- түрлі балалар әрекетінде қазақ халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы балалардың ауызша және байланыстырып сөйлеуін дамыту.</p> <p><b>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.</b></p> <p>Сөйлеу қарқынын, дауыстың жоғарылығы мен күшін ескеріп, дыбыстардың, сөздер мен сөз тіркестерінің анық айтылуына назар аудара отырып, дауыс аппаратын дамыту, артикуляциялық гимнастика жасау.</p> <p><b>Сөздік қорды қалыптастыру.</b></p> <p>Қазақ халқының ұлттық салт-дәстүрлеріне баулу, балаларды бесікпен таныстыру, қуыршақты бесікке бөлеп, бесік жырын айтып отырып ойнату арқылы балаларды қамқорлыққа баулу, балаларға бесік жырын күнделікті ұйықтар алдында тыңдатуды әдетке айналдыру, топтағы барлық баланы ересектердің жақсы көретінін сездіру.</p> <p><b>Тілдің грамматикалық құрылымы.</b></p> <p>Сөздердің дұрыс айтылуын, зат есімдердің көпше түрде дұрыс қолданылуын ескеріп, сын есімдерді зат есімнің көпше түрімен сәйкестендіру.</p> <p><b>Байланыстырып сөйлеу.</b></p> <p>Кітаптардағы суреттерді қарау, ондағы таныс заттарды атау, педагогтің өтініші бойынша суреттен заттарды тауып, сұрақ қою: «Бұл кім (не)?», «Не істеді?». Қарапайым сюжеттік суреттердің мазмұнын айтып беру. Кейіпкерлердің әрекеттерін (қимылдарын) қайталатып ойнату.</p>
Көркем әдебиет	<p>- қолжетімді халық ауыз әдебиеті, көркем әдебиет шығармаларына, театр әлеміне баулу;</p> <p>- кітаптарға қызығушылықты дамыту;</p> <p>- түрлі балалар әрекетінде қазақ халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы балалардың ауызша және байланыстырып сөйлеуін дамыту.</p> <p>Балалардың назарын кітапты қарап отырған балаға аудару. Балалармен бірге балалар әдебиетінің шығармаларына арналған иллюстрацияларды қарау.</p>
Сенсорика	<p>- қарапайым математикалық ұғымдарды қалыптастыру;</p> <p>- түрлі сенсорлық әсерлермен байыту;</p> <p>- қоршаған ортада бірлесіп әрекет етуді дамыту;</p> <p>- түрлі балалар әрекеттерінде көз бен қол үйлесімділігін, қолдардың ұсақ моторикасын дамыту;</p> <p>- заттарды түсі, көлемі, пішіні бойынша өз бетінше зерттеу.</p> <p>Берілген заттардың 3-4 сенсорлық қасиеттеріне байланысты таңдауды жүзеге асыра отырып, түсі, көлемі, өлшемі бойынша әртекті заттарды салыстыру, заттардың санын ажырату (біреу-көп), әртүрлі көлемдегі заттарды атауды пысықтау.</p>

<p>Қоршаған ортамен таныстыру</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- қарым-қатынас барысында бір-бірінің атын атауға, достарының аттарын есте сақтауға баулу;</li> <li>- аты мен жынысына сәйкес өзін-өзі тануға баулу;</li> <li>- өзгелерге құрметпен қарауға тәрбиелеу;</li> <li>- отбасы дәстүрлеріне баулу, рухани-адамгершілік құндылықтарды қалыптастыру;</li> <li>- әртүрлі өмірлік және ойын жағдаяттарында баланың әлеуметтік қатынастар жүйесіне енуі негізінде әлеуметтік тәжірибесін, жеке қасиеттерін қалыптастыру;</li> <li>- табиғат құбылыстарына қызығушылықты ояту;</li> <li>- өсімдіктер мен жануарларға қамқорлық жасауға, олардың әсемдігін байқауға үйрету;</li> <li>- табиғаттағы қауіпсіз мінез-құлықтың қарапайым ережелерімен таныстыру (бейтаныс жануарларға жақындамау, оларды сипамау; өсімдіктерді аузына алмау және жұлмау).</li> <li>- құрдастарымен және ересектермен өзара әрекет етуі және бірлескен ойындарға қатысуы үшін жағдайлар жасау.</li> </ul> <p><b>Бала, оның отбасы, үйі.</b> Баланың жеке тұлғасының қалыптасуына ықпал етуді пысықтау.</p> <p><b>Заттық әлем.</b> Заттық-бағдарлық әрекеттерді (қарау, тигізу, бұрау, ашу, белгілі бір объектіге арналған нақты әрекеттерді (допты домалату, машинаны итеру, қуыршақты жатқызу, пирамиданы жинау және бөлшектеу, бір текшені екіншісіне қою) орындауға баулуды пысықтау.</p> <p><b>Көлік.</b> Жол туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыруды пысықтау.</p> <p><b>Еңбекке баулу.</b> Кейбір еңбек әрекеттерін білуге және атауға (тәрбиешінің көмекшісі ыдыс жуады, тамақ әкеледі, сүлгілерді ауыстырады) үйретуді пысықтау.</p> <p><b>Адамгершілік тәрбиесі.</b> Дөрекілікке, сараңдыққа теріс көзқарас қалыптастыру; басқа балалармен бірге, келісіп ойнауға, бір-біріне көмектесуге және жетістіктеріне, әдемі ойыншықтарға бірге қуануға баулуды пысықтау.</p> <p><b>Табиғат әлемі.</b> Өлі табиғат (жылы, суық су, құрғақ, ылғал құм, домалақ, қатты тас, суық қар) және олармен әрекет ету түрлері (су құю, құм тасу, төгу, жинау, мүсіндеу, қарды домалату, тасты жинау, қалау) туралы түсініктерді қалыптастыру, олармен ойнау және эксперимент жасауды пысықтау.</p>
<p>Құрастыру</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- заттар туралы түсініктерді, бейнелеу және құрастыру әрекеттерін нақтылау үшін көру және сипап-сезу (тактильді) зерттеу әдістерін қалыптастыру;</li> <li>- құрылыс материалдарынан құрастыруға баулу.</li> </ul> <p>Тұрғызылған қарапайым құрылыстарды атау, қорапқа құрылыс бөлшектерін ұқыптылықпен жинауды пысықтау.</p>

Сурет салу	<p>- бейнелеу өнеріне шығармашылық қызығушылықты қалыптастыру.</p> <p>Белгілі бір ережелерді орындау: дұрыс отыру, қағазды умаждамау, қаламды тарсылдатпау, жұмысты ұқыпты жасауды пысықтау.</p>
Мүсіндеу	<p>- материалға ұқыпты қарауға, оны дұрыс колдана білуге үйрету.</p> <p>Қарапайым және күрделі пішінді заттарды мүсіндеудің техникалық дағдыларын қалыптастыру: кесені, тостағанды, табакты мүсіндеуде пішіннің жоғары бөлігін саусақпен басып, тереңдету, кесектерді біріктіру, қуыршаққа арналған әшекейлерді (білезік, жүзік, қол сағат) мүсіндеу, заттардың ұқсастықтарын табуды пысықтау.</p>
Жапсыру	<p>- желімсіз жапсыру техникасын игеру.</p> <p>Фланелеграфта қазақтың ұлттық ою-өрнектерін орналастыруды пысықтау.</p>
Музыка	<p>- музыкаға, ән айтуға, қарапайым аспаптарда ойнауға шығармашылық қызығушылықты қалыптастыру;</p> <p>- балаларды музыкалық шығармашылыққа, әсемдікті сезінуге тәрбиелеу;</p> <p>- көркемдік қабылдауды дамыту, балаларды бейнелеу өнерінің шығармаларын түсінуге, музыка мен әнді қабылдауға баулу.</p> <p>Музыкаға деген қызығушылықты ояту, музыка тыңдауға, ән айтуға, қарапайым би қимылдарын орындауға баулуды пысықтау.</p> <p><b>Музыка тыңдау.</b></p> <p>Музыкалық иллюстрациямен сүйемелденетін әңгімелерге қызықтыру. Кейіпкерді иллюстрациялар, әңгімелер бойынша таңу және музыканы есте сақтауды пысықтау.</p> <p><b>Ән айту.</b></p> <p>Әуенді интонациямен және ырғақты дұрыс жеткізуді пысықтау.</p> <p><b>Музыкалық-ырғақтық қимылдар.</b></p> <p>Өртүрлі кейіпкерлердің қимылдарын ойындарда көрсету (қанатын жайып ұшқан құстар), ойындар мен әндерді сахналауды пысықтау.</p>

**2022-2023 оқу жылының жазғы сауықтыру бағдарламасы негізінде ұйымдастырылған  
іс-әрекеттің перспективалық жоспары**

Білім беру ұйымы (балабақша / шағын орталық, мектепалды сыныбы) «Әбілхайыр» бөбекжай балабақшасы

Топ: Кіші «Балапан» тобы

Балалардың жасы: 2 жастан.

Жоспардың құрылу кезеңі: тамыз айы, 2023 жыл.

Айы	Ұйымдастырылған іс-әрекет	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері
Тамыз	Дене шынықтыру	<p>- негізгі қимыл түрлерін жетілдіру: жүру, жүгіру, ормелеу, лақтыру, секіру, тепе-теңдік сақтау;</p> <p>- жалпы дамытушы жаттығуларды, ұлттық, қимылды, саусақпен ойналатын ойындарды, шынықтыру шараларын қолдану арқылы балалардың денсаулығын нығайту;</p> <p>- салауатты өмір салты туралы бастапқы түсініктерін қалыптастыру және құрдастарымен бірлесіп әрекет етуге дайындау.</p> <p><b>Жалпы дамытушы жаттығулар.</b> Орнында жүру. Бастапқы қалыпта тұрып, сол (оң) аяқтың тізесін (заттан ұстап) бүгу. Таяныштан ұстап отыру. аяқтың ұшымен тұрып, тартылу. Аяқтың өкшесін алға қою. Аяқтың бақайларын қимылдату (отырып).</p> <p><b>Қимылды ойындар.</b> Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру. Балалардың ойынға қызығушылығын дамытуға ықпал ете отырып, негізгі қимылдарды (жүру, жүгіру, лақтыру, домалату) жетілдіру. Қимылдарды үйлесімді орындауға, кейбір кейіпкерлердің қарапайым әрекеттерін жеткізе білуге үйрету (қоян сияқты секіру; аю сияқты қорбандап жүру).</p> <p><b>Спорттық жаттығулар.</b> <b>Велосипед тебу:</b> үш дөңгелекті велосипедке отыруға, одан ересектердің көмегімен және көмегісіз түсуге, ересектердің көмегімен және өз бетінше рөлді басқаруға үйрету.</p> <p><b>Дербес қимыл белсенділігі.</b> Ересектің бақылауымен ойын әрекеттерін (спорттық, би) орындауға, қимыл белсенділігіне жағымды эмоция білдіруге, бұрын меңгерген қимылдарды өз бетінше орындауға ықылас танытуға баулу.</p> <p><b>Мәдени-гигиеналық дағдыларды қалыптастыру.</b> Үстел басындағы мәдениеттің қарапайым дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, тамақ ішкенде сөйлемей, үстел басында дұрыс отыру.</p> <p><b>Сауықтыру-шынықтыру шаралары.</b> Шынықтыру шараларын өткізу кезінде балалардың денсаулық жағдайын ескеріп, жеке тәсілді жүзеге асыру.</p>

Сөйлеуді дамыту	<ul style="list-style-type: none"> <li>- көрнекілікке сүйенбей айналасындағылардың сөзін түсіну қабілетін дамыту;</li> <li>- дыбыстарды дұрыс айтуды дамыту;</li> <li>- пассивті және белсенді сөздік қорды байыту;</li> <li>- түрлі балалар әрекетінде қазақ халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы балалардың ауызша және байланыстырып сөйлеуін дамыту.</li> </ul> <p><b>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.</b> Сөйлеу қарқынын, дауыстың жоғарылығы мен күшін ескеріп, дыбыстардың, сөздер мен сөз тіркестерінің анық айтылуына назар аудара отырып, дауыс аппаратын дамыту, артикуляциялық гимнастика жасау.</p> <p><b>Сөздік қорды қалыптастыру.</b> Меңгерілген сөздерді ауызша сөйлеуде өз бетінше қолдануға ықпал ету.</p> <p><b>Тілдің грамматикалық құрылымы.</b> Сөздердің дұрыс айтылуын, зат есімдердің көпше түрде дұрыс қолданылуын ескеріп, сын есімдерді зат есімнің көпше түрімен сәйкестендіру.</p> <p><b>Байланыстырып сөйлеу.</b> Қарапайым сюжеттік суреттердің мазмұнын айтып беру. Кейіпкерлердің әрекеттерін (қимылдарын) қайталатып ойнату.</p>
Көркем әдебиет	<ul style="list-style-type: none"> <li>- қолжетімді халық ауыз әдебиеті, көркем әдебиет шығармаларына, театр әлеміне баулу;</li> <li>- кітаптарға қызығушылықты дамыту;</li> <li>- түрлі балалар әрекетінде қазақ халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы балалардың ауызша және байланыстырып сөйлеуін дамыту.</li> </ul> <p>Суреттердің мазмұны бойынша қойылған сұрақтарға жауап беруді дамытуды пысықтау.</p>
Сенсорика	<ul style="list-style-type: none"> <li>- қарапайым математикалық ұғымдарды қалыптастыру;</li> <li>- түрлі сенсорлық әсерлермен байыту;</li> <li>- қоршаған ортада бірлесіп әрекет етуді дамыту;</li> <li>- түрлі балалар әрекеттерінде көз бен қол үйлесімділігін, қолдардың ұсақ моторикасын дамыту;</li> <li>- заттарды түсі, көлемі, пішіні бойынша өз бетінше зерттеу.</li> </ul> <p>Заттарды түсі, көлемі, пішіні бойынша өз бетінше зерттеу және салыстыруға мүмкіндік беруді пысықтау.</p>
Қоршаған ортамен таныстыру	<ul style="list-style-type: none"> <li>- қарым-қатынас барысында бір-бірінің атын атауға, достарының аттарын есте сақтауға баулу;</li> <li>- аты мен жынысына сәйкес өзін-өзі тануға баулу;</li> <li>- өзгелерге құрметпен қарауға тәрбиелеу;</li> </ul>

		<p>- отбасы дәстүрлеріне баулу, рухани-адамгершілік құндылықтарды қалыптастыру;</p> <p>- әртүрлі өмірлік және ойын жағдаяттарында баланың әлеуметтік қатынастар жүйесіне енуі негізінде әлеуметтік тәжірибесін, жеке қасиеттерін қалыптастыру;</p> <p>- табиғат құбылыстарына қызығушылықты ояту;</p> <p>- өсімдіктер мен жануарларға қамқорлық жасауға, олардың әсемдігін байқауға үйрету;</p> <p>- табиғаттағы қауіпсіз мінез-құлықтың қарапайым ережелерімен таныстыру (бейтаныс жануарларға жақындамау, оларды сипамау; өсімдіктерді аузына алмау және жұлмау).</p> <p>- құрдастарымен және ересектермен өзара әрекет етуі және бірлескен ойындарға қатысуы үшін жағдайлар жасау.</p> <p><b>Бала, оның отбасы, үйі.</b> Баланың жеке тұлғасының қалыптасуына ықпал ету.</p> <p><b>Заттық әлем.</b> Екі қолмен бір уақытта заттармен әрекет ету, баланың бақылауы мен түсінуіне қол жетімді өмірлік жағдайлардың үзінділерін көрсететін көрнекі заттық-ойын әрекеттерін қолдану.</p> <p><b>Көлік.</b> Жол туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру.</p> <p><b>Еңбекке баулу.</b> Кейбір еңбек әрекеттерін білуге және атауға (тәрбиешінің көмекшісі ыдыс жуады, тамақ әкеледі, сүлгілерді ауыстырады) пысықтау.</p> <p><b>Адамгершілік тәрбиесі.</b> Жақын адамдарының жағдайын эмоционалды қабылдай білуге тәрбиелеу (жанашырлық, қамқорлық таныту). Ата-аналарын сыйлауға баулу.</p> <p><b>Табиғат әлемі.</b> Жолдардағы қауіпсіздіктің қарапайым ережелерін біледі. Көліктер, көше, жол туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру. Көлік құралдарының кейбір түрлерін қайталау.</p>
Құрастыру		<p>- заттар туралы түсініктерді, бейнелеу және құрастыру әрекеттерін нақтылау үшін көру және сипап-сезу (тактильді) зерттеу әдістерін қалыптастыру;</p> <p>- құрылыс материалдарынан құрастыруға баулу.</p> <p>Құрдастарымен бірге құрастыруға баулу, олармен ойнау, қарапайым құрастыру дағдыларын бекіту: үстіне, жанына қою.</p>
Сурет салу		<p>- бейнелеу өнеріне шығармашылық қызығушылықты қалыптастыру.</p>

	Қаламды үш саусақпен, қатты қыспай ұстау, суреттің қарапайым элементтері ретінде тік және тұйықталған дөңгелек сызықтарды қағаз бетінде жеңіл жүргізу.
Мүсіндеу	- материалға ұқыпты қарауға, оны дұрыс қолдана білуге үйрету. Мүсіндеуге арналған материалдарды қолдану, қолды дымқыл шүберекпен сүрту, дайын болған бұйымды тұғырға орналастыру, жұмыстан кейін материалдарды жинауға пысықтау.
Жапсыру	- желімсіз жапсыру техникасын игеру. Балаларды бейнелерді фланелеграфта (сызықтарда, шаршыда), қағаз бетіне қойып, құрастыруға, кескінді конструктивті тәсілмен жасауға (жекелеген бөліктерден), ересектермен бірге түстерді таңдауға (қарама-қарсы түстер) пысықтау.
Музыка	- музыкаға, ән айтуға, қарапайым аспаптарда ойнауға шығармашылық қызығушылықты қалыптастыру; - балаларды музыкалық шығармашылыққа, әсемдікті сезінуге тәрбиелеу; - көркемдік қабылдауды дамыту, балаларды бейнелеу өнерінің шығармаларын түсінуге, музыка мен әнді қабылдауға баулу. Музыкаға деген қызығушылықты ояту, музыка тыңдауға, ән айтуға, қарапайым би қимылдарын орындауға баулу. <b>Музыка тыңдау.</b> Қазақ халқының ұлттық аспаптарының (асатаяк, сырнай) дыбыстарын тануды пысықтау. <b>Ән айту.</b> Ересектің дауыс интонациясы мен аспапқа бейімделе отырып, әннің қайталанатын сөздерін, музыкалық сөз тіркестерінің соңын бірге айтуға ынталандыру. <b>Музыкалық-ырғақтық қимылдар.</b> Сюжетті музыкалық ойындарда музыканың сипатына сәйкес кейіпкерлердің қимылдарын көрсету арқылы ойынның бір эпизодынан келесіге өту және қимылдарды бере білу.

# «Әбілхайыр» бөбекжай балабақшасы ЖШС

Бекітемін:

менгерушісі:

К.Нурходжаева



«Әбілхайыр» бөбекжай балабақшасы ЖШС-ның «Ай-жұлдыз» ересек тобының  
2022-2023 оқу жылындағы жазғы сауықтыру бағдарламасының перспективалық жоспары

Тәрбиешісі: Г.Джилкибекова

2022-2023 оқу жылы

**іс-әрекеттің перспективалық жоспары**

Білім беру ұйымы (балабақша / шағын орталық, мектепалды сыныбы) «Әбілхайыр» бөбекжай балабақшасы

Топ: Ересек «Ай-жұлдыз» топ

Балалардың жасы: 4 жастан.

Жоспардың құрылу кезеңі: маусым айы, 2023 жыл.

Айы	Ұйымдастырылған іс-әрекет	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері
Маусым	Дене шынықтыру	<p>- дене жаттығуларын орындауға қызығушылықтарын ояту;</p> <p>- негізгі қимыл түрлері: домалату, лақтыру, қағып алу дағдыларын жетілдіру;</p> <p>- мәдени-гигиеналық дағдыларды қалыптастыру;</p> <p>- қимылдарды белсенді орындауды дамыту және қимылдарды үйлестіру,</p> <p>- дене жаттығуларына қызығушылыққа баулу;</p> <p>- денсаулықты нығайтуға ықпал ететін дене сапаларын: ептілік пен шапшаңдықты дамыту;</p> <p>- құрдастарымен қимылды ойындарды бірге ойнауға, өзара оң қарым-қатынас жасауға баулу;</p> <p>- спорттық жабдықтарды қолдануда қауіпсіздікті қамтамасыз ету.</p> <p><b>Спорттық жаттығулар.</b> Жүзу және гидроаэробика элементтері. Суға түсу, жүгіру, ойнау, суда билеу.</p> <p><b>Мәдени-гигиеналық дағдыларды қалыптастыру.</b> Тамақтанар алдында қолды жуу, таңертең және кешке тісті тазалау дағдыларын қалыптастыру. Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру, тамақтану, жуыну кезінде қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру.</p> <p><b>Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары.</b> Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге, тісті тазалауға, ұқыптылыққа, киіміндегі олқылықтарды байқауға, оларды ересектің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге, ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу.</p> <p><b>Салауатты өмір салты дағдыларын қалыптастыру.</b> Денсаулықтың құндылығы туралы түсінікті дамыту; ауырмауға, денсаулықты сақтауға ынталандыру, «салауатты өмір салты» және оны ұстану туралы алғашқы түсініктер беру.</p> <p><b>Сауықтыру-шынықтыру шаралары.</b> Балалардың денсаулығын және жергілікті жағдайларды ескере отырып, табиғи факторлар: ауа, күн.</p>

		<p>суды пайдалана отырып, шынықтыру шараларының кешенін жүзеге асыру.  Балаларды үй-жайда жеңіл киіммен жүруге үйрету. Күн тәртібіне сәйкес олардың таза ауада болу ұзақтығын қамтамасыз ету.  Серуенде қимылды ойындар мен дене жаттығуларына қатысуға қызығушылықты арттыру.  Шынықтыру шараларын жүргізуде балалардың денсаулық жағдайын ескере отырып, жеке тәсілді жүзеге асыру. Шынықтыру шараларын жүргізу, жаттығулар мен массаж жасау.  Күн тәртібіне сәйкес балалардың күнделікті таза ауада болуын қамтамасыз ету. Ересектің көмегімен шынықтыру тәсілдерін орындау дағдыларын қалыптастыру. Тыныс алу жаттығуларын жасау.</p>
	Сөйлеуді дамыту	<ul style="list-style-type: none"> <li>- балаларды өз бетінше сөйлеуге үйрету;</li> <li>- түрлі балалар әрекетінде балалардың бір-бірімен сөйлесуіне жағдай жасау; әрбір баланың қызығушылығына мән беру, сұрақтарына жауап беру, жеке сөйлесу;</li> <li>- дидактикалық және дамытушы ойындарды, жаттығуларды қолдану арқылы сөздік қорды байыту;</li> <li>- шешендікке, әдеби тілде сөйлеуге баулу;</li> <li>- артикуляциялық және дауыс аппаратының, есту қабілетінің дамуына ықпал ету;</li> <li>- қазақ халық ауыз әдебиеті шығармаларымен, салт-дәстүрлерімен, мәдениетімен таныстыру;</li> <li>- қарым-қатынас мәдениетіне, көркем қабылдау мен эстетикалық талғамға тәрбиелеу;</li> </ul> <p><b>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.</b>  Дыбыстарды анық айту, дыбыстардың артикуляциясын нақтылау және бекіту.</p> <p><b>Сөздік қор</b>  Балалардың сөздік қорын ойындар мен ойын жаттығулары арқылы кеңейту, сөздік қорды заттардың сапасы мен қасиеттерін білдіретін, заттарды жалпы және ерекше белгілері бойынша жалпылаушы сөздермен байыту.</p> <p><b>Байланыстырып сөйлеу.</b>  Ересектердің сөзін тыңдау және түсіну, сөйлеу әдебінің тиісті формаларын дұрыс қолдану, ересектермен диалог құру, берілген сұрақтарды тыңдау және толық жауап беру.</p>
	Көркем әдебиет	<ul style="list-style-type: none"> <li>- шешендікке, әдеби тілде сөйлеуге баулу;</li> <li>- қазақ халық ауыз әдебиеті шығармаларымен, салт-дәстүрлерімен, мәдениетімен таныстыру;</li> <li>- қарым-қатынас мәдениетіне, көркем қабылдау мен эстетикалық талғамға тәрбиелеу;</li> </ul> <p>Ересектермен бірге ертегілерді, карапайым көріністерді ойнауға, бірлескен ойындарға қатысуға ықпал ету, онда жеке репликаларды, кейіпкерлердің эмоционалды образын беруге баулу.</p>

	Қазақ тілі	<p>- балаларды өз бетінше сөйлеуге үйрету;</p> <p>- түрлі балалар әрекетінде балалардың бір-бірімен сөйлесуіне жағдай жасау; әрбір баланың қызығушылығына мән беру, сұрақтарына жауап беру, жеке сөйлесу;</p> <p>- дидактикалық және дамытушы ойындарды, жаттығуларды қолдану арқылы сөздік қорды байыту.</p> <p><b>Тілдік дамытушы орта.</b></p> <p>Балалардың ересектермен және құрдастарымен қарым-қатынас жасауына жағдай жасау: бір-бірімен күнделікті еркін ойында, дербес әрекеттерде ауызекі сөйлесуге, бірлескен әрекеттері туралы келісуге, ортақ тақырыпта әңгімелесуге, сұрақтарға жауап беруге, өз бетінше кітаптарды қарауға, өзінің алған әсері мен қалауын білдіруге, сәлемдесуде, өтінішін, ырзашылығын білдіруде сыпайы сөйлеу әдебін сақтауға, құрдастарын есімімен толық, дұрыс атауға баулу.</p> <p><b>Сөздік қор.</b></p> <p>Ауызекі сөйлеуде түрлі балалар әрекеттерінде қоршаған орта заттары мен табиғат нысандарының атауларын өздігінен қолдануды қалыптастыру.</p> <p><b>Тілдің грамматикалық құрылымы.</b></p> <p>Жуан және жіңішке түбір сөздерді ажырату, оларды көнше түрде қолдануға үйрету.</p> <p><b>Байланыстырып сөйлеу.</b></p> <p>Ойыншықтар мен заттарды қарастыра отырып, сұрақтарға жауап беруге, оларды жай сөйлемдермен сипаттап айтып беруге баулу.</p>
	Математика негіздері	<p>- қарапайым математикалық ұғымдарды қалыптастыру;</p> <p>- бақылау арқылы қоршаған орта заттарының санын, пішінін, шамасын, олардың кеңістікте орналасуын ажыратуға үйрету;</p> <p>- заттарды зерттеуге қызығушылықты ояту, жаңаны тануға, өзіне сенімділікке баулу;</p> <p>- командада жұмыс істей білуге дағдыландыру;</p> <p>- көрнекі-қимылдық ойлауды және шығармашылық қиялдауды дамыту.</p>
	Қоршаған ортамен таныстыру	<p>- балаларды қоршаған ортадағы заттардың атауларымен және олардың міндеттерімен таныстыру, таныс заттарды ажыратуға үйрету;</p> <p>- отбасына, туған өлкесіне, Отанға деген сүйіспеншілікке, ересектерге құрмет көрсете білуге, кішілерге жанашыр болуға тәрбиелеу;</p> <p>- еңбектің нәтижесіне құрметпен қарауға тәрбиелеу, көмек көрсету ниеттерін қолдау;</p> <p>- тірі және өлі табиғат туралы білімдерін байыту;</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- табиғатта қауіпсіздікті сақтау (саңырауқұлақтар мен жидектер жемеу, жануарларға тиіспеу);</li> <li>- құммен, сумен, қармен, ұсақ заттармен ойындарда қауіпсіз әрекет ету дағдыларын қалыптастыру (оларды ауызға алмау, құмды шашпау, заттарды құлаққа, мұрынға тыкпау);</li> <li>- табиғатқа сүйіспеншілікке және қамқорлық жасауға баулу.</li> </ul>
Құрастыру	<ul style="list-style-type: none"> <li>- балалардың қалауы бойынша материалдарды, бейнелеу техникасын (саусақпен, алақанмен, мақтамен, сазбалшықпен, ермексазбен, қағазбен) таңдауға мүмкіндік беру;</li> <li>- өнер туындыларына, қоршаған шынайы әлемнің эстетикалық жағына қызығушылықты тәрбиелеу;</li> <li>- бейнелеу әрекеті барысында қауіпсіздікті сақтауға және еңбекқорлыққа, ұқыптылыққа баулу.</li> </ul> <p>Құрастыру дағдыларын дамыту, негізгі құрылыс бөлшектерін: текшелер, кірпіштер, цилиндрлер, үшбұрыштар, призмаларды ажырата білуге, атауға және қолдануға үйрету, бұрын алынған дағдыларды: төсеу, бекіту, қою қолдана отырып, жаңа ғимараттар салу.</p>
Сурет салу	<ul style="list-style-type: none"> <li>- қарапайым заттарды, құбылыстарды, пішіндерді, түстерді, бөліктердің орналасуын бере отырып, бейнелеу дағдыларын қалыптастыру, көз бен қолдың үйлесімін дамыту;</li> <li>- қазақ халқының өнер туындыларымен, сәндік-қолданбалы өнерімен таныстыру.</li> </ul> <p>Сурет салу кезінде қарындашты, қылқаламды қатты қысмай, дұрыс ұстауды пысықтау. Қылқаламмен бояуда оны бояуға ақырын батыруды, алынған артық бояуды құтының шетіне қылқаламды ақырын басынан басып, ағызып жіберіп бояуды, бояудың келесі түсін қолдану үшін қылқаламды басқа түске салмас бұрын жақсылап суға шайып алып қолдануды, жуылған қылқаламды жұмсақ матамен немесе қағаз майлықпен сүртін кептіруді пысықтау.</p>
Мүсіндеу	<ul style="list-style-type: none"> <li>- бейнелеу әрекетін балалардың қызығушылықтарын ескере отырып, ұйымдастыру, балаларға бейнелейтін заттарды өз бетінше зерттеуге мүмкіндік беру;</li> <li>- қазақ халқының өнер туындыларымен, сәндік-қолданбалы өнерімен таныстыру.</li> </ul> <p>Кесектерді алақандарының арасында домалату, есу, жаю тәсілдері арқылы заттарды мүсіндеу (ыдыстар, ойыншықтар).</p>
Жапсыру	<ul style="list-style-type: none"> <li>- бейнелеу әрекеті мен оның нәтижесіне эмоционалды жағымды қарым қатынас орнату;</li> <li>- қазақ халқының өнер туындыларымен, сәндік-қолданбалы өнерімен таныстыру.</li> </ul>
Музыка	<ul style="list-style-type: none"> <li>- музыкаға, бейнелеу өнеріне қызығушылықты қалыптастыру, шығармашылық ойлауы мен қиялдауын дамыту;</li> </ul>

	<p>Музыканы эмоционалды көңіл-күймен қабылдауға баулу. Музыкалық жанрлар: ән, би, маршпен таныстыру.</p> <p><b>Музыка тыңдау.</b></p> <p>Музыкалық ойыншықтар мен балалар музыка аспаптарының (музыкалық балға, сылдырмақ) дыбысталуын ажырата білуді пысықтау.</p> <p><b>Ән айту.</b></p> <p>Ән айту дағдыларын дамытуға ықпал ету: ре (ми) — ля (си) диапазонында, барлығымен бір қарқында әнді таза айту, сөздерді анық айту, әннің сипатын жеткізу (көңілді, созып, ойнақы айту).</p> <p><b>Музыкалық-ырғақтық қозғалыстар.</b></p> <p>Би қимылдарын орындау сапасын жақсарту: кезек-кезек екі аяқпен және бір аяқпен секіру. Заттармен және заттарсыз музыкалық шығарманың қарқыны мен сипатына сәйкес бір-бірден, жұппен ырғақты қимылдар орындау.</p>
--	--

**2022-2023 оқу жылының жазғы сауықтыру бағдарламасы негізінде ұйымдастырылған іс-әрекеттің перспективалық жоспары**

Білім беру ұйымы (балабақша / шағын орталық, мектепалды сыныбы ) «Әбілхайыр» бөбекжай балабақшасы

Топ: Ересек «Ай-жұлдыз» топ

Балалардың жасы: 4 жастан.

Жоспардың құрылу кезеңі: шілде айы, 2023 жыл.

Айы	Ұйымдастырылған іс-әрекет	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері
Шілде	Дене шынықтыру	<p>- дене жаттығуларын орындауға қызығушылықтарын ояту;</p> <p>- негізгі қимыл түрлері: ырғақты жаттығулар дағдыларын жетілдіру;</p> <p>- мәдени-гигиеналық дағдыларды қалыптастыру;</p> <p>- қимылдарды белсенді орындауды дамыту және қимылдарды үйлестіру;</p> <p>- дене жаттығуларына қызығушылыққа баулу;</p> <p>- денсаулықты нығайтуға ықпал ететін дене сапаларын: ептілік пен шапшаңдықты дамыту;</p> <p>- құрдастарымен қимылды ойындарды бірге ойнауға, өзара оң қарым-қатынас жасауға баулу;</p> <p>- спорттық жабдықтарды қолдануда қауіпсіздікті қамтамасыз ету.</p> <p><b>Мәдени-гигиеналық дағдыларды қалыптастыру.</b></p> <p>Күнделікті өмірде гигиеналық дағдыларды сақтау қажеттігін білу. Тамақтанар алдында қолды жуу, таңертен және кешке тісті тазалау дағдыларын қалыптастыру.</p> <p>Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру, тамақтану, жуыну кезінде қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру.</p> <p>Балаларды сыртқы келбетін бақылауға үйрету: сабынды дұрыс қолдануды, қолды, бетті, құлақты тазалап жууды, жуынғаннан кейін құрғатып сүртуді, орамалды орнына ілуді, тарақты және қол орамалды пайдалануды үйрету.</p> <p>Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру: ас қасық пен шәй қасықты, шанышқыны, майлықты дұрыс қолдану; нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып, шайнау, ауызды толтырып сөйлемей.</p> <p><b>Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары.</b></p> <p>Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге, тісті тазалауға, ұқыптылыққа, киіміндегі олқылықтарды байқауға, оларды ересектің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге, ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу.</p> <p><b>Салауатты өмір салты дағдыларын қалыптастыру.</b></p>

Өзінің денсаулық жағдайы туралы ересектерге айту, науқастанған кезде дәрігерге қаралып, емделу қажеттігін білу.

**Сауықтыру-шынықтыру шаралары.**

Балалардың денсаулығын және жергілікті жағдайларды ескере отырып, табиғи факторлар: ауа, күн, суды пайдалана отырып, шынықтыру шараларының кешенін жүзеге асыру.

Балаларды үй-жайда жеңіл киіммен жүруге үйрету. Күн тәртібіне сәйкес олардың таза ауада болу ұзақтығын қамтамасыз ету.

Серуенде қимылды ойындар мен дене жаттығуларына қатысуға қызығушылықты арттыру.

Шынықтыру шараларын жүргізуде балалардың денсаулық жағдайын ескере отырып, жеке тәсілді жүзеге асыру. Шынықтыру шараларын жүргізу, жаттығулар мен массаж жасау.

Күн тәртібіне сәйкес балалардың күнделікті таза ауада болуын қамтамасыз ету. Ересектің көмегімен шынықтыру тәсілдерін орындау дағдыларын қалыптастыру. Тыныс алу жаттығуларын жасау.

Сөйлеуді дамыту

- балаларды өз бетінше сөйлеуге үйрету;
- түрлі балалар әрекетінде балалардың бір-бірімен сөйлесуіне жағдай жасау; әрбір баланың қызығушылығына мән беру, сұрақтарына жауап беру, жеке сөйлесу;
- дидактикалық және дамытушы ойындарды, жаттығуларды қолдану арқылы сөздік қорды байыту;
- шешендікке, әдеби тілде сөйлеуге баулу;
- артикуляциялық және дауыс аппаратының, есту қабілетінің дамуына ықпал ету;
- қазақ халық ауыз әдебиеті шығармаларымен, салт-дәстүрлерімен, мәдениетімен таныстыру;
- қарым-қатынас мәдениетіне, көркем қабылдау мен эстетикалық талғамға тәрбиелеу;

**Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.**

Дыбыстарды анық айту, дыбыстардың артикуляциясын нақтылау және бекіту, артикуляциялық аппаратты дамыту, сөйлеу қарқынын өзгерту қабілетін дамыту: баяу сөйлеу, жаңылтпаштар айту.

**Сөздік қор**

Балалардың сөздік қорын ойындар мен ойын жаттығулары арқылы кеңейту, сөздік қорды заттардың сапасы мен қасиеттерін білдіретін, заттарды жалпы (бейбітшілік қорғанында, табиғаттың гүлденуі, көктемгі егістік, жаз мезгілі)

	және ерекше белгілері бойынша жалпылаушы сөздермен байыту.
Қазақ тілі	<p>- балаларды өз бетінше сөйлеуге үйрету;</p> <p>- түрлі балалар әрекетінде балалардың бір-бірімен сөйлесуіне жағдай жасау; әрбір баланың қызығушылығына мән беру, сұрақтарына жауап беру, жеке сөйлесу;</p> <p>- дидактикалық және дамытушы ойындарды, жаттығуларды қолдану арқылы сөздік қорды байыту.</p> <p><b>Тілдік дамытушы орта.</b></p> <p>Балалардың ересектермен және құрдастарымен қарым-қатынас жасауына жағдай жасау: бір-бірімен күнделікті еркін ойында, дербес әрекеттерде ауызекі сөйлесуге, бірлескен әрекеттері туралы келісуге, ортақ тақырыпта әңгімелесуге, сұрақтарға жауап беруге, өз бетінше кітаптарды қарауға, өзінің алған әсері мен қалауын білдіруге, сәлемдесуде, өтінішін, ырзашылығын білдіруде сыпайы сөйлеу әдебін сақтауға, құрдастарын есімімен толық, дұрыс атауға баулу.</p> <p><b>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.</b></p> <p>Артикуляциялық және дыбыстық аппаратты, сөйлеу кезінде тыныс алуды, естуді дамыту. Көрнекілікпен немесе көрнекіліксіз өзіне айтылған сөзді тыңдау және түсінуді дамыту.</p> <p><b>Сөздік қор.</b></p> <p>Баланың сөздік қорын дамытуда, санамақтар, тақпақтар, жаңылтпаштарды жаттауға баулу.</p> <p><b>Тілдің грамматикалық құрылымы.</b></p> <p>Сөздерді байланыстырып, сөз тіркестерін құрастыруға (зат есім және сын есім, зат есім және етістік) үйрету. Зат есімдерді үстінде, астында, артында, жанында тәрізді көмекші сөздермен бірге қолдануды үйрету.</p> <p><b>Байланыстырып сөйлеу.</b></p> <p>Қоршаған ортаға қатысты әртүрлі сұрақтарға жауап беруді үйретеді.</p>
Көркем әдебиет	<p>- шешендікке, әдеби тілде сөйлеуге баулу;</p> <p>- қазақ халық ауыз әдебиеті шығармаларымен, салт-дәстүрлерімен, мәдениетімен таныстыру;</p> <p>- қарым-қатынас мәдениетіне, көркем қабылдау мен эстетикалық талғамға тәрбиелеу;</p> <p>Ересектермен бірге ертегілерді, қарапайым көріністерді ойнауға, бірлескен ойындарға қатысуға ықпал ету, онда жеке репликаларды, кейіпкерлердің эмоционалды образын беруге баулу.</p>
Математика негіздері	<p>- қарапайым математикалық ұғымдарды қалыптастыру;</p> <p>- бақылау арқылы қоршаған орта заттарының санын, пішінін, шамасын,</p> <p>- олардың кеңістікте орналасуын ажыратуға үйрету;</p> <p>- заттарды зерттеуге қызығушылықты ояту, жаңаны тануға, өзіне</p> <p>- сенімділікке баулу;</p> <p>- командада жұмыс істей білуге дағдыландыру;</p>

	<p>- көрнекі-қимылдық ойлауды және шығармашылық қиялдауды дамыту.</p> <p><b>Уақытты бағдарлау.</b></p> <p>Қарама-қарсы тәулік бөліктерін бағдарлау: күндіз-түнде, таңертең-кешке.</p>
Қоршаған ортамен таныстыру	<p>- балаларды қоршаған ортадағы заттардың атауларымен және олардың міндеттерімен таныстыру, таныс заттарды ажыратуға үйрету;</p> <p>- отбасына, туған өлкесіне, Отанға деген сүйіспеншілікке, ересектерге құрмет көрсете білуге, кішілерге жанашыр болуға тәрбиелеу;</p> <p>- еңбектің нәтижесіне құрметпен қарауға тәрбиелеу, көмек көрсету ниеттерін қолдау;</p> <p>- тірі және өлі табиғат туралы білімдерін байыту;</p> <p>- табиғатта қауіпсіздікті сақтау (саңырауқұлақтар мен жидектер жемеу, жануарларға тиіспеу);</p> <p>- құммен, сумен, қармен, ұсақ заттармен ойындарда қауіпсіз әрекет ету дағдыларын қалыптастыру (оларды ауызға алмау, құмды шашпау, заттарды құлаққа, мұрынға тықпау);</p> <p>- табиғатқа сүйіспеншілікке және қамқорлық жасауға баулу.</p>
Құрастыру	<p>- балалардың қалауы бойынша материалдарды, бейнелеу техникасын (саусакпен, алақанмен, мақтамен, сазбалшықпен, ермексазбен, қағазбен) таңдауға мүмкіндік беру;</p> <p>- өнер туындыларына, қоршаған шынайы әлемнің эстетикалық жағына қызығушылықты тәрбиелеу;</p> <p>- бейнелеу әрекеті барысында қауіпсіздікті сақтауға және еңбекқорлыққа, ұқыптылыққа баулу.</p> <p>Ойнап болғаннан кейін бөлшектерді жинауға, қауіпсіздік техникасы ережелерін сақтауға, ұқыптылыққа баулуды пысықтау.</p>
Сурет салу	<p>- қарапайым заттарды, құбылыстарды, пішіндерді, түстерді, бөліктердің орналасуын бере отырып, бейнелеу дағдыларын қалыптастыру, көз бен қолдың үйлесімін дамыту;</p> <p>- қазақ халқының өнер туындыларымен, сәндік-қолданбалы өнерімен таныстыру.</p> <p>Сурет салуда қауіпсіздікті сақтауға, ұқыптылыққа баулуды пысықтау.</p>
Мүсіндеу	<p>- бейнелеу әрекетін балалардың қызығушылықтарын ескере отырып, ұйымдастыру, балаларға бейнелейтін заттарды өз бетінше зерттеуге мүмкіндік беру;</p> <p>- қазақ халқының өнер туындыларымен, сәндік-қолданбалы өнерімен таныстыру.</p> <p>Мүсіндеу барысында қауіпсіздікті сақтауға, ұқыпты болуға баулуды пысықтау.</p>
Жапсыру	<p>- бейнелеу әрекеті мен оның нәтижесіне эмоционалды жағымды қарым қатынас орнату;</p> <p>- қазақ халқының өнер туындыларымен, сәндік-қолданбалы өнерімен таныстыру.</p> <p>Жапсыру барысында қауіпсіздік техникасы ережелерін сақтауға, ұқыпты болуға баулуды пысықтау.</p>

Музыка

- музыкаға, бейнелеу өнеріне қызығушылықты қалыптастыру, шығармашылық ойлауы мен қиялдауын дамыту;

Музыканы эмоционалды көңіл-күймен қабылдауға баулу. Музыкалық жанрлар: ән, би, маршпен таныстыру.

**Музыка тыңдау.**

Ересектердің орындауындағы және аудио-бейнежазбадан музыка тыңдауға үйретуді пысықтау.

Музыкалық шығарманың көркем құралдарын: дауысы (ақырын-қатты), қарқыны (жылдам-баяу), көңіл-күйі (мұнды, көңілді ) байқауды пысықтау.

**Ән айту.**

Аспаптың сүйемелдеуіне, ересектердің дауысына ілесе отырып, олармен бірге ән айту, әнді бірге бастап, бірге аяқтауды пысықтау.

**Музыкалық-ырғақтық қозғалыстар.**

Балаларды музыкалық аспаптармен: сыбызғы, металлофон, қоңырау, сылдырмақ, маракас және барабанмен, сондай-ақ олардың дыбысталуымен таныстыру.

Балаларға арналған музыкалық аспаптарда және металлофонда (бір пластинада) ырғақпен қағып ойнаудың қарапайым дағдыларын меңгеруге ықпал ету.

**2022-2023 оқу жылының жазғы сауықтыру бағдарламасы негізінде ұйымдастырылған  
іс-әрекеттің перспективалық жоспары**

Білім беру ұйымы (балабақша / шағын орталық, мектепалды сыныбы) «Әбілхайыр» бөбекжай балабақшасы

Топ: Ересек «Ай-жұлдыз» топ

Балалардың жасы: 4 жастан.

Жоспардың құрылу кезеңі: тамыз айы, 2023 жыл.

Айы	Ұйымдастырылған іс-әрекет	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері
Тамыз	Дене шынықтыру	<p>- балалардың денесін үйлесімді дамыту, спорттық қимылды ойындарға, спортпен айналысуға қызығушылықты арттыру;</p> <p>- дене сапаларын: күш, жылдамдық, төзімділік, ептілік, икемділікті қалыптастыру;</p> <p>- негізгі қимыл түрлерін: жүру мен жүгіруді, секіру мен лақтыруды, қағып алуды, еңбектеу мен өрмелеуді, жеке мәдени-гигиеналық дағдылары жетілдіру;</p> <p>- дене шынықтыру жаттығуларын орындауға қызығушылықты ояту, салауатты өмір салтын ұстануға тәрбиелеу;</p> <p>- әртүрлі ұлттық қимылды ойындарға, жарыс сипатындағы ойындарға қызығушылыққа баулу;</p> <p>- ойын барысында, спорт жабдықтарын қолдануда қауіпсіздікті сақтау.</p> <p><b>Жалпы дамытушы жаттығулар.</b> <i>Кеудеге арналған жаттығулар.</i> Екі қолды белге қойып, оңға-солға бұрылу (жылдам және бір қалыпты). Оңға, солға еңкею, шалқаю. Тұрған қалыпта екі аяқ бірге (алшақ), алға еңкейіп, қолдың саусақтарын аяқтың ұшына жеткізіп, заттарды қою және жоғары көтеру. Тізерлеп отырып, допты өзінен айналдыра домалату. Бір аяқты жоғары көтеріп, жоғары көтерілген аяқтың астынан затты бір қолдан екінші қолға беру. Отырған қалыпта екі аяқты жоғары көтеру, бүгу және жазу, томен түсіру. Екі аяқты айқастырып, отыру және тұру. Тізерлеп тұрып, алға еңкею және артқа шалқаю, екі аяқты кезек бүгу және жазу, көтеру және түсіру. Қолына зат ұстап, шалкасынан жатып, қолды созу және осы қалыпта етпетінен бұрылып жату. Етпетінен жатқан қалыпта нықтарын, басын, қолдарын алға созып көтеру.</p> <p><b>Спорттық жаттығулар.</b> <i>Велосипед тебу:</i> екі немесе үш дөңгелекті велосипед тебу; оңға, солға бұрылу.</p>

	<p><b>Қимылды ойындар.</b>  Қимылды ойындарға қызығушылықты дамыту. Таныс ойындарды ұйымдастыруда бастамашылдық, дербестік танытуға баулу. Ойындарда физикалық қасиеттерді (жылдамдық, күш, шыдамдылық) дамыту. Қимылды ойындарда жетекші рөлді орындауға үйрету, ойын ережелерін саналы түрде сақтауға баулу. Доптармен, секіргіштермен ойындарда балалардың белсенділігін дамыту.</p> <p><b>Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру.</b>  Балаларды ұқыптылыққа, тазалыққа, өзінің сыртқы келбетін қадағалауды әдетке айналдыруға баулу. Тамақтанар алдында, дәретханаға барғаннан кейін, ластанған кезде қолды өз бетінше сабынмен жууға, тісін тазалауға үйрету. Тарақты, қол орамалды пайдалана білуді бекіту. Тамақтану әдебін сақтау. Тамақты асықпай шайнау, асхана құралдарын (қасық, шанышқы), майлықты дұрыс қолдану, тамақтанып болғаннан кейін ауызды шаю.</p> <p><b>Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары.</b>  Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын: өз бетінше киіну мен шешінуді, тісін тазалауды жетілдіру. Киімдерді жинау, ілу, ересектің көмегімен оларды тазалау, құрғату. Бейнелеу әрекетінен соң құтыларды, қылқаламдарды жуу, үстелді сүрту.</p> <p><b>Сауықтыру-шынықтыру шаралары.</b>  Шынықтырудың барлық түрлерін, жалпы және жергілікті су шараларын жүргізу: дымқыл шүберекпен сүрту, аяқтарды, денені шаю, әрбір тамақтанғаннан кейін ауызды шаю. Жалпақ табандылықтың алдын-алу үшін түрлі жолдармен, жылы күндері шоптің, құмның үстімен жалаң аяқ жүру. Қимылдауға ыңғайлы, жеңіл киіммен желдетілген бөлмеде дене жаттығуларын орындау. Тыныс алу жолдарын шынықтыру.</p>
Сөйлеуді дамыту	<p>- балаларды өздігінен сипаттау және баяндау әңгімелерін құруға баулу;  - баланың айналасындағы өзін қоршаған ортадан тыс заттар мен құбылыстар туралы ақпараттарды алуында оның қажеттіліктерін қанағаттандыру, оларды құрдастарымен талқылау.</p> <p><b>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.</b>  Дауысты, дауыссыз дыбыстарды дұрыс айту дағдыларын бекіту, ызың және үнді (р, л) дыбыстарды анық айтуға жаттықтыру. Артикуляциялық аппаратты жетілдіру.  Сөйлеу қарқынын өзгертуді бекіту: ақырын, жылдам сөйлеуді меңгерту үшін тақпақтар мен жаңылтпаштар айтқызу. Дикция бойынша жұмысты жалғастыру: сөздер мен сөз тіркестерінің дұрыс айтылуын жақсарту.  Фонематикалық естуді дамыту: белгілі бір дыбыстан басталатын сөздерді есту арқылы ажырата білуге және атауға үйрету.</p> <p><b>Тілдің грамматикалық құрылымы.</b></p>

	<p>Сөйлемдегі сөздерді байланыстыруға, көмекші сөздерді дұрыс қолдануға, зат есімдерді жекеше және көпше түрде үйрету, оларды зат есімдермен септіктерде, жекеше және көпше түрде, зат есімдерді сын есімдермен байланыстыруға, етістіктерді бұйрық райымен қолдана білуге үйрету (отыр, жүр, жүгір).</p> <p><b>Байланыстырып сөйлеу.</b></p> <p>Диалогтік сөйлеуді жетілдіру: әңгімеге қатысуға баулу, диалогке қатысушы үшін түсінікті сұрақтар қоюға және қойылған сұрақтарға дұрыс, толық жауап беруге баулу. Балаларды әңгіме айтуға үйрету: затты, суретті өз бетінше қарап, сипаттауға үйрету.</p> <p>Балаларды әңгіме айтуға үйрету: затты, суретті өз бетінше қарап, сипаттауға, түрлі балалар әрекеттерінде бейнелеген суреттері, бұйымдары бойынша әңгімелер құрастыруға, шығармалардың, ертегілердің қызықты үзінділерін қайталап айтуға, бейтаныс заттар, құбылыстар, оқиғалар туралы ақпаратты талқылауға баулу.</p>
Қоршаған ортамен танысу	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ересектердің еңбегі, оның қоғамдық өмірдегі ролі туралы, жалпы қабылданған нормалар мен ережелер негізінде құрдастарымен және ересектермен өзара қарым-қатынастары туралы білімдерін кеңейту;</li> <li>- отансүйгіштік сезімдерін, еліміздің жетістігіне мақтаныш сезімін тәрбиелеу;</li> <li>- құрдастарымен сынайы қарым-қатынас жасауға баулу;</li> <li>- туған өлкеге, өзінің еліне және оның тарихына сүйіспеншілікке тәрбиелеу;</li> <li>- тірі және өлі табиғат туралы білімдерін кеңейту;</li> <li>- танымдық қызығушылықтары мен шығармашылық қиялды қалыптастыру; табиғатты сақтауда адамның ролі туралы білімдерін қалыптастыру; қоршаған ортада, табиғатта қауіпсіздікті сақтау.</li> </ul> <p><b>Өлі табиғат құбылыстары мен заттары.</b></p> <p>Табиғат құбылыстары туралы ұғымдарын (жел, жаңбыр, тұман, бұршақ, кемпіркосақ, боран) кеңейту. Бақылау күнтізбесінде ауа райын белгілеу (суық, жылы, күн шуақты, жаңбыр жауды, жел соқты), соған сәйкес киіну.</p> <p>Қарапайым себеп-салдарлық байланыстарды бақылау және анықтау (жел соғып, жапырақтар түсті, күннің суықтығынан жердегі қар мұзға айналды), ойын, еңбек, эксперимент барысында құм, қар, су, мұз, тас, саздың қасиеттерін анықтау.</p> <p>Ауа райы мен климаттық жағдайлардың өзгеруін бақылау. Қазақстанның түрлі аймақтарында ауа райының түрліше болуы туралы түсінік беру.</p>

«Әбілхайыр» бөбекжай балабақшасы ЖШС

Бекітемін:  
менгерушісі: *К. Нурходжаева* К. Нурходжаева



**«Әбілхайыр» бөбекжай балабақшасы ЖШС-ның «Балапан» кіші тобының  
2022-2023 оқу жылындағы жазғы сауықтыру бағдарламасының  
апталық циклограммасы**

Тәрбиешісі: А. Сатбергенова

2022-2023 оқу жылы

**ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ**

<b>Білім беру ұйымы (балабақша/ шағын орталық, мектепалды сыныбы)</b>	«Әбілхайыр» бөбекжай балабақшасы				
<b>Топ/сынып</b>	Кіші топ				
<b>Тобы, топтың реттік саны, атауы</b>	«Балапан»				
<b>Балалардың жасы</b>	2 жасар балалар				
<b>Педагогтің аты-жөні</b>	А.Сатбергенова				
<b>Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көрсету)</b>	29.05 - 02.06.2023ж.				
<b>Апта күндері</b>	<i>Дүйсенбі</i>	<i>Сейсенбі</i>	<i>Сәрсенбі</i>	<i>Бейсенбі</i>	<i>Жұма</i>
<b>Күн тәртібі</b>					
<b>Балаларды қабылдау</b>	Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. <b>(сөйлеуді дамыту)</b>				
<b>Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру</b>	Ата-аналармен жазғы уақыттағы күн тәртібі мен киіндіру тәртібі туралы әңгімелесу.				
<b>Балалардың дербес</b>				<b>Еңбекке баулуға</b>	<b>Еңбекке баулуға</b>

<p>әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)</p>				<p><b>арналған тапсырма:</b> "Шешіну бөлмесіндегі шкаф ішіндегі тәртіп". (тәрбиешінің көмекшісімен бірлесіп)          Мақсат-міндеттер: балаларды әркімнің жеке өз киім шкафын ұқыпты, таза ұстауға үйрету: шкафты киімдер мен аяқ киімнен босату, дымқыл шүберекпен сүрту және қайтадан киім - кешекті ұқыптап бүктеп, тиісті орындарына орналастыру.  <b>(еңбек дағдылары)</b></p>	<p><b>арналған тапсырма:</b> табиғат бұрышындағы өсімдіктерге, өсімдіктердің топырағының қалпына көңіл аударту, егер топырағы құрғап кетсе, <b>суқұйғышпен өсімдіктерді суару.</b>          Мақсат-міндеттер: балаларды ұқыптылыққа, қамқорлыққа тәрбиелеу.  <b>(еңбек дағдылары)</b></p>
				<p><b>Саусақ жаттығуы.</b>          Мақсат-міндеттер: балалардың ұсақ қол моторикасын, жағымды эмоцияларды дамыту, ересекке деген сенімділікті арттыру.          Көмекшілер көп</p>	<p><b>"Балабақша қалайық" құрастыру ойыны.</b>          Мақсат-міндеттер: текшелер, кірпіштер, призмалар арқылы "балабақша" ғимаратын салуға ынталандыру; жазықтықты, кеңістікті бағдарлау, зейін, ойлау қабілеттерін дамыту.</p>

				<p>менде, Күнде еңбектенеді. Тыным таппай күніге, Маған көмектеседі. Бір, екі, үш, төрт, бес, Демалайық, отыр тез. Әрлі - берлі қозғалды, Тырсылдатты жан - жақты. Бір, екі, үш, төрт, бес, Жұмысқа кіріс тез. <b>(сөйлеуді дамыту, сенсорика)</b></p>	<p>Балалар құрылыс материалдардан "балабақша" құрастырады. <b>(құрастыру, сенсорика)</b></p> <p><b>Сурет салудан ойын- жаттығу</b> "Түрлі-түсті кемпірқосақ" Мақсат-міндеттер: Мақта таяқшалары мен нүктелерді ""түрту"" тәсілі арқылы салуды, түрлі түстерді пайдаланып, оларды контур бойымен доға тәрізді орналастыруды үйрету, ; түстер гаммасы жайлы қарапайым ақпарат беру, негізгі түстер жайлы білімдерін бекіту; түстерді сезіну сезімдерін дамыту; жұмысқа деген тиянақтылыққа тәрбиелеу.</p>
<b>Таңертеңгі жаттығу</b>	<p><b>Тыныс алу, релаксация, сөйлеу артикуляциялық жаттығулары, ойын массажы элементтерімен таңғы жаттығуы.</b> Оянайық, тұрайық, Жаттығу орындайық. Терезені ашайық, Таза ауа жұтайық.</p>				

	<p>Ауыртпайды ағзаны, Таза ауа пайдалы! <b>(дене шынықтыру)</b></p>			
<p><b>Таңғы ас</b></p>	<p><b>"Қолдарымызды тап-таза ғып жуайық" ойын жаттығуы.</b>          Мақсат-міндеттер: жуу алгоритмін бекіту.  <b>Көркем сөз.</b>          Нан мен қасықты ал да,          Тамақ ішуді баста!          Тусипжанова-Шагирова А.          Осы сөздерден кейін балалар таңғы асты бастайды. Таңғы ас кезінде педагог балалардың орындықтарда отыруын қадағалайды. Егер үстел басында отырған бала өз қалпын сақтамаса, педагог балаға жақындап, дұрыс отыруын сұрайды.  <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)</b></p>			
<p><b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</b></p>			<p><b>Балабақшадағы дұрыс мінез-құлық ережелері туралы әңгімелесу.</b>          Мақсат-міндеттер: қауіпсіздік, тазалық, әдептілік ережелерін есте сақтауға бейімдеу.          Шашылған ойыншықтар біреудің құлауына, жарақат алуына себеп болуы мүмкін.          Топтағы тәртіп тек тазалық үшін ғана емес, сонымен бірге</p>	<p><b>Балабақшадағы дұрыс мінез-құлық ережелері туралы әңгімелесу.</b>          Мақсат-міндеттер: балабақша ережелеріне бейімдеу; ережелерді қажет ретінде қабылдауға баулу.          Шашылған ойыншықтар біреудің құлауына, жарақат алуына себеп болуы мүмкін.          Топтағы тәртіп тек тазалық үшін ғана емес, сонымен бірге қауіпсіздік үшін де қажет!          Терезеге, үстелге және</p>

				<p>қауіпсіздік үшін де қажет! Терезеге, үстелге және шкафтарға өрмелеуге, үстіне шығуға болмайды. Егер бірденені ала алмай, қолың жетпей жатса, тәрбиешіге өтініш білдір! Топта, жатын бөлмеде және қабылдау бөлмесінде жүгіру өте қауіпті: жиһаздың өткір, үшкір бұрыштары жарақат алуға әкелуі мүмкін, басқа баламен соқтығысып, қатты жарақат алу қауіпі бар! Кішкентай ойыншықтарды ауызға салуға болмайтынын айту. <b>(сөйлеуді дамыту)</b></p>	<p>шкафтарға өрмелеуге, үстіне шығуға болмайды. Егер бірденені ала алмай, қолың жетпей жатса, тәрбиешіге өтініш білдір! Топта, жатын бөлмеде және қабылдау бөлмесінде жүгіру өте қауіпті: жиһаздың өткір, үшкір бұрыштары жарақат алуға әкелуі мүмкін, басқа баламен соқтығысып, қатты жарақат алу қауіпі бар! Кішкентай ойыншықтарды ауызға салуға болмайды - оларды байқамай жұтып, қақалып қалуға болады! Орындықта тербетіліп отыруға болмайды! Тепеңдікті сақтай алмай, құлап, соққы аласыңдар! Сумен ойнағанда, еденге су төгіліп кетпеуін қадағала. Дымқыл еден өте тайғақ болады, сондықтан сен үшін өте қауіпті! Тамақтану кезінде сөйлесуге болмайды, тамақты мұқият шайнау қажет! Аяқ киім әрқашан тағулы</p>
--	--	--	--	--	--

					және ыңғайлы, ұзын бауларсыз болуы керек! Қайғылы оқиғаны болдырмау үшін балабақшаға сағыз әкелуге тыйым салынады! <b>(сөйлеуді дамыту)</b>
<b>Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет</b>				<b>Дене шынықтырудан ойын-жаттығу</b> "Түрлі-түсті көпір" Мақсат-міндеттер: Балаларда гимнастикалық қабырғаға өрмелеп шығу дағдыларын дамыту; өз беттерімен бір-бірлеп өрмелеу арқылы қайтадан түсе білу дағдысын жетілдіру; гимнастикалық қабырғаға өрмелеп шығу икемділіктерін жетілдіру; кол, дене, аяқ бұлшық еттерін, ептілік қабілеттерін дамыту; оқу қызметінде белсенділіктерін	<b>Көркем әдебиеттен ойын-жаттығу</b> ""Түлкі мен ешкі" ертегісі" Мақсат-міндеттер: Балаларды ертегі кейіпкерлерінің іс-әрекетін мінез-құлқын айту барысындағы дауыс екпіннің құбылуын дұрыс қабылдай білуге; ертегінің мазмұнын түсініп, тыңдай білуге үйрету; ертегіге деген қызығушылықтарын арттыру; тілін, сөздік қорларын дамыту; шығарманың мағынасын түсіну, кейіпкерлердің өзара қарым-қатынасы негізінде адамгершілікке тәрбиелеу. <b>Музыкадан ойын-</b>

				<p>арттыру.</p> <p><b>Қоршаған ортамен таныстырудан ойын-жаттығу</b></p> <p>"Айжанға гүл шоғын жинауға көмектес"</p> <p>Мақсат-міндеттер:</p> <p>Гүлге деген танымдық қызығушылықты қалыптастыру; гүлдердің атауын атай отырып, балалардың зейінін, сөйлеу қабілетін дамытуды жалғастыру; гүлге деген құрмет сезімін тәрбиелеу; адамгершілік қасиеттер - қайырымдылық, шыдамдылық.</p>	<p><b>жаттығу</b></p> <p><b>"Қош келдің, жаз!"</b></p> <p>Мақсат-міндеттер:</p> <p>Балалардың жеке қасиеттерін дамыту, өлеңдерді, әндерді нақышына келтіре айтуға дамыту. Бір- бірін сыйлауға, адамгершілік қасиеттерін жоғалтпауға тәрбиелеу.</p>
<b>2- таңғы ас</b>	Тағамның атауын есте сақтау, тазалыққа бейімдеу. "Тәбетіміз ашылды, ас болсын!" ( <b>мәдени-гигиеналық дағдылар</b> )				
<b>Серуенге дайындық</b>	Балаларға өз киімдерін тануды, атауды, өз шкафын таңбалауыш арқылы табуды үйрету. ( <b>мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет</b> )				
<b>Серуен</b>				<b>Ағаштар мен</b>	<b>Күнді бақылау. (сөйледі</b>

				<p><b>бұталарды бақылау. (сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)</b>          Мақсат-міндеттер: сырт келбетіне қарап, жапырақ құрылымына қарап ағаштар мен бұталарды ажырата білуге үйрету, өмірдегі сұлулықты көре білу және табиғатқа тамсана алу қабілеттерін қалыптастыру.  <b>Дидактикалық тапсырма:</b>          өсімдіктің бұтағы: жапырағы, гүлі, діңі/ қайда екенін көрсетші.          Мақсат-міндеттер: өсімдіктердің бөліктерін ажырата білуге, түстерін ажырата алуға үйрету.  <b>Дене шынықтырудан жеке жұмыс.</b>          Мақсат-міндеттер:</p>	<p><b>дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)</b>          Мақсат-міндеттер: жазғы табиғаттың жай-күйі туралы түсінік қалыптастыру. Маусымдық киім-кешек атауларын бекіту.          Негізгі мазмұны: Жаз мезгілінде күннің қаттырақ қыздыратынына назар аудартып, сол себептен балалар жеңіл киініп жүретінін түсіндіру. Күнге қарау оңай ма деген сұрақ қою. Неге? Ол жарық, сары, көзді аштыртпайды. Жазда көп адамдар күннен қорғайтын көзәйнек киеді, себебі күннің көзі қатты түскенде көздері ауырмас үшін.          Көркем сөз.          Күн күлімдеп қарайды терезеге,          Нұрын шашты жарқыратып бөлмеге.          Күнге мээ боп қуанамыз бәріміз,          Қуаныштан алақанды соғамыз.</p>
--	--	--	--	--	---

			<p>балаларды көлбеу тақтада жүруге, бастың артынан лақтыруға жаттықтыру, балаларды батылдыққа және ептілікке тәрбиелеу.</p> <p><b>Еңбекке баулуға арналған тапсырма:</b> құмды бір жерге үйіп, жинап, шелекке салып құмсалғышқа әкелу.</p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды қарапайым еңбек әрекеттерін орындауға баулу.</p> <p><b>"Карусель" қимыл-қозғалыс ойыны.</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды бір бірінің артынан әртүрлі қарқында жүгіруге, қимылдарын ойын мәтінімен үйлестіріп орындауға үйрету.</p> <p>"Аққайың ау, жасылсың да, бұйрасың" шеңберде тұрып ойнайтын</p>	<p>Күн ыстықта жеңіл киім киеміз, Күн өтпеске қалпақ киіп жүреміз. Суға түсіп, қыздырынып, демалып, Тату ойнап, дос боп өмір сүреміз!</p> <p>Тусипжанова-Шагирова А.</p> <p><b>"Тауық пен Балапандары" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене шынықтыру)</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды белгі бойынша қимылдауға, әр түрлі бағытта жүгіруде және жорғалап жүріп жаттығу орындау қабілеттерін дамыту.</p> <p><b>"Мысық пен торғайлар" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене шынықтыру)</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: кеңістікті бағдарлау, бір-біріне тиіп кетпей ұжыммен бірге қозғала білу іскерліктерін дамыту.</p> <p>Белгі бойынша әрекет ете білу, биіктікке, бір орыннан ұзындыққа секіру, жылдам жүгіруге</p>
--	--	--	---	--

				<p>ойыны.          Мақсат-міндеттер:          әдемі әуенді тыңдап,          әнге қосылып,          қарапайым би          қимылдарын          орындауға деген          құлшынысын          арттыру.</p> <p><b>Құм-су ойыны:</b>          "Суда қалқып жүрген          ойыншықтарды,          аулауға арналған          тормен сүзіп алу".          Мақсат-міндеттер:          заттардың қасиеттері          туралы білімдерін          бекіту.          Ауыр заттар батады,          жеңілдері – су          бетінде қалқып,          жүзіп жүреді,          қағаздан жасалынған          қайық - су болып          қалады, дымданады,          пластмастан          жасалынғаны -          дымданып, пішінін          өзгертпейді.</p> <p><b>Дербес ойын          әрекеті.</b>          Мақсат-міндеттер:</p>	<p>жаттықтыру.          Балалардың далаға алып          шығатын материалдармен          дербес ойын әрекеттері.          Далаға алып шығатын          ойыншықтары:          күрекшелер, сыпырғыштар,          түрлі түсті шеңберлер,          қалыптар, мөрлер</p>
--	--	--	--	---	--

				балаларды шағын топтармен бірлесіп, тату ойнауға дағдыландыру; ойыншықтармен жеке ойында қарапайым ойын желісін бойынша әрекеттер жасауға машықтандыру.	
<b>Серуеннен оралу</b>	Балаларды жүйелі түрде шешінуге, киімдерді шкаф сөрелеріне қоюға, қолдарын жууға үйрету.				
<b>Түскі ас</b>	<p><b>Гигиеналық дағдылар</b></p> <p>Ойын жаттығуы: Сылдыр, сылдыр, сылдыр су, Мөлдір суға бетіңді жу"".</p> <p>Мақсаты: дұрыс жуыну дағдысын қалыптастыру, баланың тамақтануы кезінде баланы қолдайтын жағымды көңіл-күй тудыру.</p> <p>Көркем сөз.</p> <p>Қасықтарымыз біздің, Таңқалдырар барлығын! Қасықтарым сиқырлы, Тауысады тағамды. Міне тағам, міне ас, Қасық түк те қалдырмас!</p> <p>Осы сөздерден кейін балалар таңғы ас ішуді бастайды. Таңғы ас кезінде педагог балалардың орындықтарда дұрыс отыруын қадағалайды. Егер үстел басында отырған бала өз қалпын сақтамаса, оған жақындап, дұрыс отыруын сұрау.</p> <p><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)</b></p>				
<b>Күндізгі ұйқы</b>	Балалардың тыныш ұйқысы үшін қолайлы жағдай жасау.				
<b>Бірте-бірте тұрғызу,</b>	Жалпақ табанның алдын алу үшін денсаулық жолдарымен жүру.				

<p><b>сауықтыру шаралары</b></p>	<p>Алған білімдерін бекіту және мәдени-гигиеналық дағдыларды жүзеге асыру. «Сылдыр, сылдыр, сылдыр су, мөлдір суға бетінді жу» ойын жаттығулары. <b>(дене шынықтыру)</b></p>				
<p><b>Бесін ас</b></p>	<p>Алдына қойған асқа назар аударту; дастарқан басында отыру мәдениеті, тамақтану мәдениетіне баулуға бағытталған жеке-дара жұмыс; этикет ережелері. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b></p>				
<p><b>Балалардың дербес әрекеті</b> (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)</p>				<p><b>Жүк машинасы ойыншығымен ойнаймыз.</b> Мақсат-міндеттер: балалардың жағымды көңіл-күйге бөленуіне жағдай жасау; ойлауды, зейінді дамыту. Ойланбастан мысықты, Көлікке сап сырғыттық. Ыршып түсіп, төңкерді, Мысығымыз көлікті. Үйренбеген көлікке, Жануарды үркіттік. <b>(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</b></p>	<p><b>Баулармен ойнатылатын ойындар</b> Мақсат-міндеттер: балалардың жағымды көңіл-күйге бөленуіне жағдай жасау; бау тағып үйрету; ойлау қабілетін, ұсақ саусақ моторикасын дамыту. Құрал-жабдықтар: түрлі түсті баулар  Бауларды қолға аламыз, Әдемілеп тағамыз. Бауларды қолға алайық, Жаңа ойынды бастайық! <b>(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</b></p>
<p><b>Балалармен жеке жұмыс</b></p>				<p><b>"Ғажайып дорба" дидактикалық ойыны.</b> Мақсат-міндеттер: ойыншық атауларымен сөздік</p>	<p><b>"Отбасы" сюжетті-рөлдік ойыны.</b> Мақсат-міндеттер: балаларды ойында отбасылық өмірді шығармашылықпен</p>

				қорларын толықтыру. <b>(сөйлеуді дамыту)</b>	сомдауға шақыру, екі кейіпкермен (анасы-қызы) сюжеттерде өзара әрекеттесу қабілетін қалыптастыру. Бір-бірімен өзара әрекеттесу және тіл табысу қабілетін дамыту. Педагог ойынға белсенді, кейіпкер ретінде қатысады. <b>(қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту)</b>
<b>Серуенге дайындық</b>	<b>Жеке және ұжымдық қауіпсіздік сақтау туралы әңгімелері</b> (сөйлеу әрекетін дамыту үшін). <b>"Киімді бүктеуге үйрету" ойын жаттығуы.</b> Мақсат-міндеттер: киімді дұрыс бүктеу қабілетін қалыптастыру. Балаларды өз киімдерін тануға, киімдерін атауға, оларды бірте-біртелік жүйесі бойынша киюге, шкафты белгісі (сурет) арқылы табуға, заттарды шкафқа ұқыпты жинауға үйрету.				
<b>Серуен</b>	Түскі серуендегі бақылауды жалғастыру. <b>(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</b>				
<b>Серуеннен оралу</b>	Өз шкафын белгі бойынша тауып алуды, өз киімін өзі шешуді, өз қажеттері жайында айтуды үйрету. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)</b>				
<b>Кешкі ас</b>	Тағамның атауын есте сақтау, тамақтану рәсімін жақсы ниетпен қабылдауға бейімдеу. "Кешкі асты таза ішуді, әдепті бала болуды үйренеміз". <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b>				
<b>Балалардың дербес әрекеті</b> (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. <b>(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, қазақ тілі)</b> Музыкалық аспаптармен ойындар. <b>(музыка)</b> Өнер бұрышында еркін тақырыптарға сурет салу, жапсыру, мүсіндеу, құрастыру. <b>(сурет салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру)</b> Логикалық ойындар, басқатырғыштар, санамақтар, домино ойындары. <b>(математика негіздері)</b> Табиғат бұрышын зерттеу, салыстыру, танысу, пысықтау жұмыстары. <b>(қоршаған ортамен таныстыру)</b>				
<b>Балалардың үйге</b>				Ата-аналарға арналған	"Жайдары жазғы күндер"

қайтуы (ата-аналарға кеңес)				кеңестер. "Бала белсенділігі - оның денсаулығының кепілі."	фото көрмесі.
-----------------------------	--	--	--	---	---------------

Білім беру ұйымы (балабақша/ шағын орталық, мектепалды сыныбы)	«Әбілхайыр» бөбекжай балабақшасы				
Топ/сынып	Кіші топ				
Тобы, топтың реттік саны, атауы	«Балапан»				
Балалардың жасы	2 жасар балалар				
Педагогтің аты-жөні	А.Сатбергенова				
Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көрсету)	05.06. - 09.06.2023ж.				
Апта күндері	<i>Дүйсенбі</i>	<i>Сейсенбі</i>	<i>Сәрсенбі</i>	<i>Бейсенбі</i>	<i>Жұма</i>
Күн тәртібі					
Балаларды қабылдау	Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. (сөйлеуді дамыту)				
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	"Күн тәртібі және оның бала өміріндегі маңызы" тақырыбында ата-аналармен әңгімелесу.				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті	Ұйымдастырылған іс-әрекетіне құрал-жабдықтар мен материалдар	Табиғат бұрышындағы бақылау. Мақсат-міндеттер:	Еңбекке баулу мақсатындағы тапсырма: құрастырмақтарды	Еңбекке баулу мақсатындағы тапсырма: "Ойнап болғаннан кейін топ	Бөлме өсімдіктерін бақылау. Бөлме өсімдіктері отырғызылған

<p><b>ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)</b></p>	<p><b>дайындау.</b>          Мақсат-міндеттер: берілген тапсырмаға көңіл аударуға бейімдеу, оқу іс-әрекетіне арналған материалдар мен жабдықтарды ұқыпты орналастыруға үйрету.  <b>(еңбек дағдылары)</b></p>	<p>табиғат бұрышындағы өсімдіктердің күн сәулесінде тұрғанына назар аударыңыз; күн адамға ғана емес, өсімдіктерге де қажет екенін; өсімдіктердің жапырақтары күн сәулесінде жарқырайтынына назар аударту.  <b>(еңбек дағдылары)</b></p>	<p><b>ң бөліктерін қорапқа ұқыптап жинату.</b>          Мақсат-міндеттер: балаларды ұқыптылыққа, тазалыққа тәрбиелеу. Құрастырмақтардың қорапқа жиналуына назар аударту; бөлшектер шашырап жатса, қорапқа сыймайтынын түсіндіру.  <b>(еңбек дағдылары)</b></p>	<p><b>ішін жиыстыру".</b>          Мақсат-міндеттер: балаларда саналы түрде тәртіпке деген ұмтылысты, ойыннан кейін ойыншықтарды жинау әдетін қалыптастыру, жұмыс жоспарын құра білу, алдағы іс-әрекетке қажетті материалдарды таңдай білуге үйрету.  <b>(еңбек дағдылары)</b></p>	<p>ыдыстардағы топырақтың құрғақ екендігіне назар аударту, сол себептен өсімдіктерді су күйғышты пайдаланып суару керек.          Мақсат-міндеттер: бақылағыштыққа тәрбиелеу.  <b>(еңбек дағдылары)</b></p>
	<p><b>"Сылдыр, сылдыр, сылдыр су" саусак жаттығуы.</b>          Мақсат-міндеттер: көркем сөз арқылы балаларды жуыну тәртібімен таныстыру; жағымды эмоцияларын тудыру.          Сылдыр, сылдыр, сылдыр су,          Мөлдір суға бетінді жу.          Жусаң таза болады,          Беті - қолың,</p>	<p><b>"Салғыш ойыншықтармен" ойындар.</b>          Мақсат-міндеттер: салғыш ойыншықтағы ойықтардың пішіндеріне сай ұсақ бөлшектерді салуға дағдыландыру; ойын, зейінін, қабылдауын, ұсақ қол моторикасын дамыту.          Әр ойыққа кескіні</p>	<p><b>"Ойыншық мысықпен ойындар".</b>          Мақсат-міндеттер: балаларды көркем сөйлеуді тыңдауға, мысықтың мінез-құлқын бақылауға, педагогтің қимылына еліктеуге және өлеңге эмоционалды жауап беруге тәрбиелеу.          Мысық, мысық, мысығым,          Жолға отырма,</p>	<p><b>"Менің туған қалам" иллюстрациясын қарастыру.</b>          Мақсат-міндеттер: балаларға туған өлкесі, мекен орны жайлы ұғымдарын қалыптастыру; қабылдау, зейін, сөйлеу қабілетін дамыту.          Суретте бейнеленген қаланың көрікті жерлері туралы</p>	<p><b>"Үй құрастырамыз" құрастыру ойыны.</b>          Мақсат-міндеттер: балалардың қиялын, зейінін, отбасына деген сүйіспеншілік сезімдеріне тәрбиелеу.          Ойын атрибуттары: "Лего" немесе ағаштан жасалынған құрылыс ойыншықтары.          Педагог әр балаға өз үйін құрастыруды</p>

	<p>маңдайың. <b>(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</b></p>	<p>бойынша сәйкес суреттерін тауып салу. Балалардың жағымды көңіл-күйге бөленуіне мүмкіндік жасау; ойлау қабілетін, зейінін, қол моторикасын дамыту.</p> <p>Не боп қалды? Не боп қалды? Пішіндер шашылып қалды! Қане, жылдам достарым, Орнына орналастыр! <b>(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</b></p>	<p>пысығым. "Тәй-тәй" басқан бөпешім, Жолдан өтем демесін. Сенен аттай алмайды, Құлап қалып жүрмесін! Тусипжанова-Шагирова А. <b>(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</b></p>	<p>әңгімелер. <b>(сөйлеуді дамыту)</b></p> <p><b>"Қалашық құрастырамыз" ойын атрибуттары.</b> Мақсат-міндеттер: арнайы "лего" құрылыс бөлшектерінен қарапайым құрылыстарды қалауға баулу; ұсақ қол моторикасын, кеңістікті бағдарлау қабілетін дамыту. "Лего" немесе ағаштан жасалынған құрылыс ойыншықтары. Педагог әр балаға өз үйлерін құрастырып, ортақ құрылыстарды біріктіруге ұсыныс жасайды. <b>(құрастыру)</b></p>	<p>ұсынады. <b>(сөйлеуді дамыту)</b></p>
<p><b>Таңертеңгі жаттығу</b></p>	<p><b>Тыныс алу, релаксация, сөйлеу артикуляциялық жаттығулары, ойын массажы элементтерімен таңғы жаттығулар.</b> Оянайық, тұрайық, Жаттығу орындайық.</p>				

	<p>Терезені ашайық, Таза ауа жұтайық. Ауыртпайды ағзаны, Таза ауа пайдалы! <b>(дене шынықтыру)</b></p>				
<b>Таңғы ас</b>	<p><b>Баланың тамақтануы кезінде баланы қолдайтын жағымды көңіл-күй тудыру.</b> <b>Көркем сөз.</b> Қасықтарымыз біздің, Таңқалдырар барлығын! Қасықтарым сиқырлы, Тауысады тағамды. Міне тағам, міне ас, Қасық түк те қалдырмас! Балалардың беті-қолдарын жуғызу, таңғы асқа отырғызу. Мақсат-міндеттер: ас ішу мәдениетімен таныстыру; қасық, шанышқыны дұрыс қолдануға үйрету; ас-су ішкенде сөйлемеуге шақыру. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)</b></p>				
<b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</b>	<p><b>"Менің қалам"</b> тақырыбындағы иллюстрациялық суреттерді қарастыру. Мақсат-міндеттер: балалардың туған мекені жайындағы ұғымдарын қалыптастыру; көрікті жерлерді есте</p>	<p><b>"Не артық?" ойын-жаттығуы.</b> Мақсат-міндеттер: белгілі топтамаға жатпайтын затты байқап, атауға бейімдеу; ойлау, зейін қабілеттерін дамыту. Құралдар: ойыншық-заттар немесе</p>	<p><b>Мнемотехника бойынша қала туралы тақпақ жаттау.</b> Мақсат-міндеттер: зейін, қабылдау, есте сақтау, ойлау қабілеттерін дамыту. Тақпақты картотека мазмұнынан (қала, ауыл, өлке туралы)</p>	<p><b>"Менің қалам"</b> тақырыбындағы иллюстрациялық суреттерді қарастыру. Мақсат-міндеттер: балалардың туған мекені жайындағы ұғымдарын қалыптастыруды жалғастыру; көрікті</p>	<p><b>Туған жер, ел, қала туралы мақал - мәтелдер жаттау.</b> Мақсат-міндеттер: туған жеріне деген қызығушылықты, сүйіспеншілікті қалыптастыру; байланыстырып сөйлеу негіздерін салу.</p>

	сақтауға ынталандыру. <b>(сөйлеуді дамыту)</b>	заттардың суреттері (құмсалғыш, қалақша, құм салатын пішін, алма, су құйғыш) <b>(сөйлеуді дамыту)</b>	алу. <b>(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)</b>	жерлерді есте сақтауға ынталандыру. <b>(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)</b>	Туған жердің күні де ыстық, түні де ыстық. Туған жердің тасы да таныс. <b>(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</b>
<b>Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет</b>	<b>Дене шынықтырудан ойын-жаттығу</b> "Аулада доппен ойнаймыз" Мақсат-міндеттер: Балаларға допты екі қолымен ұстап, бір-біріне домалату жаттығуларын жасау кезіндегі іскерліктерін жетілдіру; допты тура көздеп, бір бағытқа домалата білу дағдысын дамыту; қол мен саусак бұлшықеттерін дамыта отырып, жаттығуларды ынтамен жасауға қызығушылық қабілеттерін арттыру;	<b>Сөйлеуді дамытудан ойын-жаттығу</b> ""Құмсалғышта" атты сурет бойынша әңгіме құрастыру" Мақсат-міндеттер: Жыл мезгілдерінің ауысуы, жаз және оның белгілері туралы түсініктерін қалыптастыру. Сөздік қорын сөздік ойындар мен жаттығулар арқылы байыту, қалыптастыру, кеңейту және нақтылау (шелек, қалып, қалақша, тиегіш, торт, үй, терезе, есік, бақбақ, күн; қызыл, сары, жасыл, көк, үлкен,	<b>Сенсорикадан ойын-жаттығу</b> "Күн сәулесіне саяхат" Мақсат-міндеттер: «Тар», «кең», «ұзын», «қысқа» ұғымдарын нығайту; кеңістіктегі ойлау мен бағдарлауды дамыту.	<b>Мүсіндеуден ойын-жаттығу</b> "Өзен үстіндегі әдемі көпір" Мақсат-міндеттер: Кесек саз балшықты кішкентай бөліктерге бөліп алып, екі алақанның тура қозғалысымен жаюды дамыту; балалардың мүсіндеуге қызығушылығын арттыру; ойын негізінде, пластикалық материалдардан, саз балшықтан, көпірдің қарапайым жобасын жасау; саз балшықтың қасиеттерімен таныстыру (жұмсақ,	<b>Музыкадан ойын-жаттығу</b> "Менің қалам" Мақсат-міндеттер: Балаларды жолда жүру ережелеріне сәйкес бағдаршамның атқаратын қызметімен таныстыру. Ойын арқылы балаларға жолда жүру ережелерін үйрету. Көше, жол, жаяу адам жүретін жол мен көліктер туралы түсініктерін жетілдіру. Музыкадағы бейнелерді ажыратуға үйрету. Әннің ширақ, сергек, сабырлы сипатын

	бір-біріне деген сенімділік сезіміне тәрбиелеу.	кішкентай; көп, азырақ; құю, салу, жасау , тасымалдау; жылы); «Құмсалғышта» картинасы туралы тұтас қабылдауды қамтамасыз ету; "Қарым-қатынас дағдыларын, диалогтық сөйлеуді дамыту (сурет бойынша сұрақтарға жауап беру қабілеттерін қалыптастыру); табиғатқа деген сүйіспеншілік пен құрмет сезімін тәрбиелеу.		икемді); балалардың бойында қайырымдылықты, ілтипаттылықты дамыту; мүсіндеу барысында саз балшықты ұқыпты пайдалануға үйрету.	ажырата білуге тәрбиелеу.
<b>2- таңғы ас</b>	Тағамның атауын есте сақтау, тазалыққа бейімдеу. "Тәбетіміз ашылды, ас болсын!" (мәдени-гигиеналық дағдылар)				
<b>Серуенге дайындық</b>	Балаларға өз киімдерін тануды, атауды, өз шкафын таңбалауыш арқылы табуды үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)				
<b>Серуен</b>	<b>Желді бақылау.</b> (қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту) Мақсат-міндеттер:	<b>Жаңбырды бақылау</b> (ауа-райына байланысты). (қоршаған ортамен таныстыру,	<b>Ағаштар мен бұталарды бақылау.</b> (қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту)	<b>Аспан мен бұлттарды бақылау.</b> (қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту)	<b>Гүлдеп тұрған өсімдіктерді бақылау.</b> (сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен

	<p>"жел" деген түсінікті қайталау, ағаштардың арасындағы байланысты ашу, желді күні ағаштардың жағдайы туралы түсіндіру. Негізгі мазмұны: ағаштардың қозғалып, майысқанын, иілгенін бақылау, ағаштардың бұлай істеуінің себебі не екенін сұрау. Қандай жел соғып тұр: суық, жылы? Жылдың төрт мезгілінде болатын желдің түрлерін еске түсіру. Көркем сөз. Тентек желді көріп ем, Бізге қыдырып келген! Терезеден гу етіп, Есіктері сарт етті. Қалпағыммен ойнады, Ойынға бір тоймады. Шаршап қалды</p>	<p><b>сөйлеуді дамыту)</b>  Мақсат-міндеттер: жазғы маусымдық белгілерді, жансыз табиғатта болып жатқан өзгерістерді бекіту, жаңбыр сияқты құбылыспен таныстыруды жалғастыру. Негізгі мазмұны. Бірінші жазғы жаңбырды бақылау. Жаңбыр тамшылары үлкен және жиі болатындығына назар аударту. Терезелерге тамшылап тұрған тамшыларды тыңдату, судың тамшылап ағып жатқанына қарау. Асфальттағы көлшіктер қандай? Көркем сөз. Жаңбыр, жаңбыр, жау-жау, Бақшамызға жау-жау! Шөптер де шөл қандырсын,</p>	<p>Мақсат-міндеттер: бұталар мен ағаштар туралы білімдерін бекіту, ағаштар мен бұталар арасындағы ұқсастық пен айырмашылықтарын ажырата білуге үйрету, ағаштар мен бұталарға ұқыпты, қамқорлықпен қарауға үйрету. Негізгі мазмұны: балалардан балабақша аумағында қандай ағаштар мен бұталар өсетіндігін сұрау. Ағаштың бұтадан айырмашылығын сұрау. Ағаштың бір діңі бар, бұтаның діңі жоқ. Ағаш бұтадан биік. Көркем сөз. Ағаштарға қамқорлық жасайық, Жапырақ пен бұталарын жұлмайық. Жыл сайын ағаш егіп, көбейтейік.</p>	<p>Мақсат-міндеттер: "бұлт" түсінігін ұғындыру, ауа-райының бұлттармен байланысы. Негізгі мазмұны. Бұлтты күні балалардан аспаннан не көріп тұрғандарын сұрау. Бұлттардың үнемі қозғалыс үстінде болатынына назар аударту: кейде қалықтайды, кейде баяу қозғалады, кейде, тез қозғалады. Олар қандай? Аспанда бұлттар пайда болған кезде, олар Күннің бетін жауып, күн соншалықты ыстық болмайды. Энциклопедиялық мәліметтер: Бұлттар пішіндеріне қарай негізгі үш түрге бөлінеді: Будақ бұлт – үйіліп жатқан жүн, не мақтаға ұқсап келетін сұрғылт түсті</p>	<p><b>таныстыру)</b>  Мақсат-міндеттер: балаларды кейбір гүлдейтін шөптесін өсімдіктермен таныстыру. Гүлдердің пайдасы туралы айтып, олардың құрылымымен танысу. Өсімдіктерге күтім жасауды үйрету. Негізгі мазмұны. Өсімдіктерді қарастыру, түстері мен пішіні қандай екенін сұрап, гүлден басқа қандай бөліктері бар екенін анықтау. Гүлдерге қамқорлық етуге, жұлмауға, басып кетпеуге үйрету. Жұмбақ жасыру. Жапырағын ұстасаң, Асты суық, Жылы үсті, Дәрі жасар бұл гүлден, Емдер күйік, тынысты.</p>
--	--	--	---	---	--

	<p>кенеттен, Байқамай ұйықтап қалды.</p> <p><b>"Трамвай" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене шынықтыру)</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: балалардың қозғалысын басқа ойыншылардың қимылдарымен үйлестіре отырып, жұппен қозғалу қабілетін дамыту; түстерді тануға және оларға сәйкес қимыл-қозғалыстарын өзгертуге үйрету.</p> <p><b>"Шеңберге дәлде" ойын жаттығуы.</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларда нысанаға дәлдеп атай білу, ептілік, мергенділік қабілеттерін дамыту. Балалардың далаға алып шығатын материалдармен өз бетінше ойын әрекеттері. Далаға алып шығатын</p>	<p>Табиғат шаңнан арылсын!</p> <p>Жаңбыр, жаңбыр, жауа бер, Кемпіркосақ ала кел! Көлшіктерден аттайық, Асыр салып ойнайық!</p> <p>Тусипжанова-Шагирова А.</p> <p><b>"Төбешіктен төбешікке" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене шынықтыру)</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларда алға жылжып екі аяқпен секіру қабілетін дамыту. Белгі бойынша әрекет ету, ұзындыққа және биіктікке секіруге, тез жүгіруге жаттықтыру. Балалардың далаға алып шығатын материалдармен өз бетінше ойын әрекеттері. Далаға алып</p>	<p>Туған елді осылайша көркейтейік! Тусипжанова-Шагирова А.</p> <p><b>"Жалаушаға қарай жүгір" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене шынықтыру)</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: педагогтің белгісі бойынша ғана әрекет етуге үйрету, зейінін, түстерді ажырата білу қабілеттерін дамыту. Жүру және жүгіруде жаттықтыру.</p> <p><b>"Тауық пен Балапандары" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене шынықтыру)</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларда белгі бойынша қимылдар жасау қабілеттерін дамыту, әр түрлі бағытта жүгіруде және жорғалап кіре білуге жаттықтыру. Далаға алып шығатын</p>	<p>бұлттар. Олар тұтаса келе түнеріп, будак бұлтқа айналып, жазда, нөсер жаңбыр, қыста, жапалақтап қар болып келеді. Қабат бұлт – тұманға ұқсас, сұрғылт қабатты бұлттар. Қабат бұлттар аспанды түгел торласа, ұзаққа созылатын ақ жауын жауады. Шарбы бұлт – жауын-шашын әкелмейтін ақ түсті бұлттар. Бұлттарға қарап та күн райын болжауға болатындықтан, бұлттардың бұрынғы өткен бабалардан қалған атауларымен таныс болғанның еш артықшылығы болмас. Олай болса: Ақша бұлт – ашық аспанда қалқып жүретін ақ бұлттар. Ала бұлт – ақ, қара, қошқыл түсті</p>	<p>(Түймедақ)</p> <p><b>"Өз түсінді тап" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене шынықтыру)</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: кеңістікте бағдарлау, негізгі түстерді ажырата білу қабілеттерін қалыптастыру.</p> <p><b>"Төбешіктен төбешікке" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене шынықтыру)</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларда алға жылжып екі аяқпен секіру қабілетін дамыту. Белгі бойынша әрекет ету, ұзындыққа және биіктікке секіруге, тез жүгіруге жаттықтыру. Балалардың далаға алып шығатын материалдармен өз бетінше ойын әрекеттері. Далаға алып шығатын</p>
--	--	--	---	---	--

	<p>материалдар: күректер, шелектер, қалыптар, жыл мезгіліне сай киіндірілген қуыршақтар, машиналар.</p> <p><b>Еңбек тапсырмасы:</b> серуеннен кейін ойыншықтарды жуу. <b>(еңбек дағдылары)</b> Мақсат-міндеттер: балаларды қарапайым еңбек түрлеріне баулу.</p>	<p>шығатын материалдар: күректер, шелектер, қалыптар, қарындаштар.</p> <p>Еңбек тапсырмасы: серуеннен кейін ойыншықтарды жуу.</p> <p>Мақсаты: балаларды қарапайым еңбек түрлеріне баулу.</p> <p><b>"Нүктелер" түрлі түсті борлармен ойын. (</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: ұсақ қол моторикасын, ойлау, зейін қабілеттерін дамыту.</p> <p>Педагог асфальтқа бормен көптеген нүктелер қояды, ал бала оларды тұтас сызықтармен байланыстырады.</p> <p>Барлық нүктелер байланыстырылғаннан кейін, қандай да бір пішін пайда болады, оның неге ұқсайтынын бірге ойланып, қиялдап</p>	<p>материалмен ойындар.</p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды өз бетінше ойынға қажетті атрибуттарды іріктеп, таңдап алуға үйрету.</p> <p>Алып шығатын материалдар: күректер, сыпырғыштар, қалақшалар, қалыптар, зембілдер, қарындаштар мен қағаз парақтары.</p> <p><b>Кинетикалық құммен танысу.</b></p> <p>Құмды зерттеу үрдісінің өзі бірнеше сағатқа созылуы мүмкін.</p> <p>Кинетикалық құм қолға түскен кезде ең бірінші - пакетті ашып, оны құм жәшігіне немесе үстелге төгу керек, жай ғана қолмен ұстап көру. Сыртқы түрі бойынша кинетикалық құм</p>	<p>бұлттардың шоғырынан құралған бұлттар. Шумақ-шумақ, лек-легімен шұбырған бұлттар – будақ бұлт.</p> <p>Көркем сөз.</p> <p>- Балалар, мен бүгін сендерге Ескен Елубаев аталарыңның "Ұшақтан жылдам бұлттар" өлеңін оқып бергім келіп тұр.</p> <p>"Ұшақтан жылдам бұлттар".</p> <p>Таңертең күн ашық, Тұр енді нұр шашып. Аспанда бұлт жоқ: "Ендеше күдік жоқ. Ойладым дәл бүгін Жаумайды жаңбырың"</p> <p>Шықтым мен үйімнен.</p> <p>Жейдешен киімнен.</p> <p>Әурелер жолда құр, Алғам жоқ қол шатыр,</p> <p>Кенеттен аспанда Бұлт торлай бастады.</p> <p>Ұшақтан жылдам</p>	<p>материалдар: күректер, шелектер, қалыптар, қарындаштар. <b>Еңбек тапсырмасы:</b> серуеннен кейін ойыншықтарды жуу. <b>(еңбек дағдылары)</b> Мақсат-міндеттер: балаларды қарапайым еңбек түрлеріне баулу. <b>Кинетикалық құмнан тұрғызылған "Құм қалашығы". (шығармашылық дағдылар)</b> Мақсат-міндеттер: түйсік-сезімді, ұсақ қол моторикасын дамыту. Кинетикалық құмның барлық кереметтілігін сөзбен немесе фотосуреттермен жеткізу мүмкін емес, оны тек құмды қолыңызбен ұстап көріп қана сезіне аласыз!</p>
--	---	--	--	---	---

		табу керек.	<p>дымқыл құмға өте ұқсас, бірақ құрғақ болады. Құмнан ең қарапайым пішінді мүсіндеп көріңіз, мысалы, кішкене доп, пішіндердің қаншалықты тығыз екенін сезіп, содан кейін жай ғана пішінді саусағыңызбен басып, пішіннің қалай жайылып бұзылғанын бақылаңыз. Құмды саусақтарыңыздың арасынан өткізіп көріңіз, ол ағып жатқан сияқты. Бұл қарапайым кинетикалық құм әрекеттері балалардың демалуына, жүйке жүйесінің тынышталуына жақсы көмектеседі. Енді құмның таңғажайып қасиеттерімен таныс</p>	<p>ба?! Жетсе ол тез бұл маңға. Шандатып көшені, Басталды нөсері. Өстіп бұлт жаңбырлы Міне таң қалдырды!  Жоқ мотор, Қанаты, Бұл бұлттар қалайша Тез жете қалады?..  Өлең бойынша балалармен әңгімелесу, балаларға таныс емес сөздермен сөздік жұмысын жүргізу. <b>«Масаны ұстап ал» қимыл-қозғалыс ойыны. (дене шынықтыру)</b> Мақсат-міндеттер: балаларда қозғалыстарын визуалды белгімен үйлестіру қабілетін дамыту, балаларды секіруге жаттықтыру (бір орнында секіру).</p>	Кинетикалық құммен қалыптарды қолданып пішіндер мүсіндеуге өте ыңғайлы.
--	--	-------------	--	---	---

			<p>болғаннан кейін, ойнауға болады.</p> <p><b>"Дәрігерде" сюжетті-рөлдік ойыны. (сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды дәрігердің қызметімен таныстыру, медициналық құралдардың аттарын бекіту. Балаларға ойын жоспарын жүзеге асыруға үйрету.</p> <p>Екі кейіпкермен (дәрігер - науқас) өзара әрекеттесу қабілетін қалыптастыру; алмастыратын ойыншықтармен дербес ойын кезінде өзі үшін де, ойыншық үшін де рөлін сомдау.</p>	<p><b>"Торғайлар мен мысық" ойыны. (дене шынықтыру)</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларда кеңістікті бағдарлай алу және бір-бірімен қақтығыспай топта қозғалу қабілетін дамыту. Белгі бойынша әрекет ету, ұзындыққа секіру, биіктікке секіру, тез жүгіріп келе жатып секіруге жаттықтыру.</p> <p>Далаға алып шығатын материалмен дербес ойындар. Мақсат-міндеттер: балаларды өз бетінше ойынға қажетті атрибуттарды іріктеп, таңдап алуға үйрету.</p> <p>Алып шығатын материалдар: күрек, сыпырғыш, қалақшалар, қалыптар.</p> <p><b>"Классики" борлармен</b></p>	
--	--	--	---	---	--

				<p><b>ойнайтын ойын.</b>          Мақсат-міндеттер:          ұсақ қол          моторикасын          дамыту.          Бала кезінен бәріне          таныс ойын.          Асфальтқа классики          ойынының торын          саламыз. Кіші топ          балалары тек 1-ден          10-ға дейін секіріп          қана ойнаса. Ересек          топ балалары тас          лақтырып, оған дейін          секіріп, содан кейін          таспен оралады.  <b>Еңбек тапсырмасы:</b>          құмды бір жерге          үйіп, шелектерге          салып, құмсалғышқа          апару. Мақсат-          міндеттер:          қарапайым еңбек          әрекеттерін          орындауға баулу.</p>	
<b>Серуеннен оралу</b>	Балаларды жүйелі түрде шешінуге, киімдерді шкаф сөрелеріне қоюға, қолдарын жууға үйрету.				
<b>Түскі ас</b>	<p><b>Баланың тамақтануы кезінде баланы қолдайтын жағымды көңіл-күй тудыру.</b>  <b>Көркем сөз.</b>          Қасықтарымыз біздің,</p>				

	<p>Таңқалдырар барлығын!  Қасықтарым сиқырлы,  Тауысады тағамды.  Міне тағам, міне ас,  Қасық түк те қалдырмас!  Балалардың беті-қолдарын жуғызу, таңғы асқа отырғызу.  Мақсат-міндеттер: ас ішу мәдениетімен таныстыру; қасық, шанышқыны дұрыс қолдануға үйрету; ас-су ішкенде сөйлемеуге шақыру.  <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)</b></p>
<p><b>Күндізгі ұйқы</b></p>	<p>Мақсат-міндеттер: дәретханаға бару, жуыну, киімдерін бүктеу, тыныш ұйықтау сияқты белгілі бір рәсімдерді сақтай отырып, ұйқыға өзін-өзі дайындау дағдыларын қалыптастыру. Балалардың тыныш ұйқысы үшін қолайлы жағдай жасау. Ұйықтар алдында шешінгенде, орындықтың арқалығына көйлек немесе жейделерін ілгізіп, ал орындықтың өзіне шалбарын, етектерін бүктеп қойғызу.  <b>"Әлди - әлди" әні.</b>  Көзімнің ағы-қарасы,  Жүрегімнің парасы,  Уайым-қайғы ойлатпас,  Көңілімнің сапасы.  Айналайын, шырағым!  Көлге біткен құрағым!  Маңдайдағы құндызым,  Аспандағы Балапаным.  <b>(көркем әдебиет)</b></p>
<p><b>Бірге-бірге тұрғызу, сауықтыру шаралары</b></p>	<p><b>Оятпақ. Төсекте жатып керіліп-созылу, жаттығу жасау, өзін-өзі уқалау.</b>  Балалар әуезді музыка әуенімен оянады, содан кейін кереуеттің үстінде жатып, 5-6 жалпы даму жаттығу орындайды.  Басты оңға, солға бұру.  Қолды, ішті, аяқты, өкшені жеңіл сипау.  Екі аяқтың тізесін бүгіп, екі қолмен құшақтау және біртіндеп түзету.  <b>"Көңілді аяқтар" жаттығуы.</b>  Аяқтарды биік көтер, міне былай,</p>

	<p>Топ, топ, топ!  Көңілдірек! Биігірек! Міне былай:  Хоп, хоп, хоп!  Қоңыраулар сыңғыр-сыңғыр,  Қатты-қатты , сылдыр-сыңғыр!  Шап жүйрігім, шап-шап,  Тпру - ру -у, тұлпарым:  Тоқтат! Тоқтат!  Шынықтыру шаралары. Дымқыл сүлгімен сүртіну.  Жалпақ табандылықтың алдын алу мақсатында денсаулық кілемшелерімен жүру.  <b>Мәдени-гигиеналық дағдыларды жүзеге асыру жайындағы білімдерін бекіту.</b>  <b>"Сылдыр, сылды, сылдыр су" ойын жаттығуы.</b>  <b>(дене шынықтыру)</b></p>				
<p><b>Бесін ас</b></p>	<p>Қасықты оң қолға ұстау, ерінмен жайлап тамақтану, ересектердің көмегімен тамақтану дағдыларын қалыптастыру.  «Аю анасы қонжықты қалай дұрыс тамақтануға үйретті» ойын жағдаяттары.  «Алақай, алақай», «Катя біздің ақылды» тақпақ-жаттамақтары.</p>				
<p><b>Балалардың дербес әрекеті</b> (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)</p>	<p><b>"Қала саламыз" құрылыс материалдарымен кілемде ойнайтын ойындар</b> Мақсат-міндеттер: құрастыру іскерліктерін дамыту, бірге ойнау.  <b>(сөйлеуді дамыту)</b></p> <p><b>"Көлік жүргізушілері" сюжетті-рөлдік ойыны.</b> Мақсат-</p>	<p><b>"Үй құрылысы" сюжетті-рөлдік ойыны.</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: балалардың түрлі ғимараттар құрылысына қатысатын мамандар туралы білімдерін бекіту, кеңейту; өнімді қарым-қатынасқа, жауапкершілікке, еңбексүйгіштікке</p>	<p><b>"Шалқан үлкен болып өсіпті» театрландырылған ойын.</b></p> <p>Орыс халық ертегісі. Мақсат-міндеттер: ертегілер әлеміне деген қызығушылықты арттыру; сөйлеу қабілеттерін дамыту. Балаларға ертегі оқу. Көрнекі бейнені пайдаланып, әңгіме</p>	<p><b>"Дәм татқызу" сюжетті-рөлдік ойыны.</b> Мақсат-міндеттер: балалардың ойын жоспарын жүзеге асыру қабілетін дамыту. Балалардың белгілі бір рөлге арналған атрибуттарды өз бетімен таңдау әрекеттерін қолдау; ойын ортасын</p>	<p><b>"Мәреге жақында" ойыны.</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: зейінді, есте сақтауды және бақылауды дамыту. Балалар сапқа тұрады. Олардан 10-15 қадам жерде педагог мәре сызығын сызып, оның қасында тұрып дауыстап санайды. Балалар мәре</p>

	<p>міндеттер: балаларды жүргізуші мамандығымен таныстыру. Балаларды ойын арқылы қарым-қатынас орнатуға үйрету. Екі кейіпкермен өзара әрекеттесу қабілетін қалыптастыру (жүргізуші - жолаушы). Балаларды белгілі бір рөл үшін өз атрибуттарын табуға талпындыру. Еңбек тапсырмасы: ойын сөресіне заттарды жинастырып, қалпына келтіру. Мақсат-міндеттер: еңбек дағдыларын тәрбиелеу. <b>(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)</b></p>	<p>тәрбиелеу. Құрал-жабдықтар: ұрылыс материалдары, қағаз парақтары, қара қарандаштар, сызбалар, ойыншық жүк көлігі, құрылысқа қажетті ойыншық құрал-саймандар (балға, бұрағыш, тістеуік, және т. б.). <b>(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)</b></p>	<p>тыңдауға жаттықтыру. Паннода немесе үстел бетінде ертегіні сахналау. <b>(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</b></p> <p><b>"Біздің аулада" ойын жағдаяты.</b> Мақсат-міндеттер: балаларда жағымды эмоциялар тудыру; әсерлерін байыту; ойынға деген қызығушылықтарын арттырып, ересек адамның дауыс интонациясына еліктеуге ұмтылуға жетелеу. "БИ-БА-БО" қуыршақ театры және фланелеграфты қолданады. <b>(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</b></p>	<p>жетіспейтін заттармен, ойыншықтармен толықтыру. <b>(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)</b></p> <p><b>Кинетикалық құммен танысу.</b> Мақсат-міндеттер: балалардың ұсақ қол моторикасын, ойлау, елестету, түйсік қабілеттерін дамыту. Құмды зерттеу үрдісінің өзі бірнеше сағатқа созылуы мүмкін. Кинетикалық құм қолға түскен кезде ең бірінші - пакетті ашып, оны құм жәшігіне немесе үстелге төгу керек, жай ғана қолмен ұстап көру. Сыртқы түрі бойынша кинетикалық құм дымқыл құмға өте ұқсас, бірақ құрғақ болады. Құмнан ең</p>	<p>сызығына адымдап бара бастайды. Егер педагог үнсіз болса, олар тоқтайды, аяғын қояды. Тоқтамай, қосымша қадам жасап қойған ойыншық сызықтың соңына қарай қайтады. Зейін қойып тыңдай отырып, балалар мәре сызығына қарай жүре береді. Барлық қашықтықты өтіп болғаннан кейін, педагог ең зейінді және жинақы балаларды мақтайды. Ескерту. Ойнауды үйрену кезінде балалар қол ұстасып ойнай алады. <b>(дене шынықтыру)</b></p>
--	--	---	---	---	--

				<p>қарапайым пішінді мүсіндеп көріңіз, мысалы, кішкене доп, пішіндердің қаншалықты тығыз екенін сезіп, содан кейін жай ғана пішінді саусағыңызбен басып, пішіннің қалай жайылып бұзылғанын бақылау. Құмды саусақтарыңыздың арасынан өткізіп көріңіз, ол ағып жатқан сияқты. Бұл қарапайым кинетикалық құм әрекеттері балалардың демалуына, жүйке жүйесінің тынышталуына жақсы көмектеседі. Енді құмның таңғажайып қасиеттерімен таныс болғаннан кейін, ойнауға болады. <b>(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен</b></p>	
--	--	--	--	--	--

				<b>таныстыру)</b>	
<b>Балалармен жеке жұмыс</b>	<p><b>"Қуыршақтар" сюжетті-рөлдік ойыны.</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: әр түрлі ыдыс-аяқ түрлері туралы білімдерін бекіту, ыдыс-аяқты мақсатына сай пайдалану дағдысын қалыптастыру.</p> <p>Тамақтану кезінде өзін-өзі ұстау мәдениетіне тәрбиелеу.</p> <p><b>(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)</b></p>	<p><b>Тақпақ.</b></p> <p>Балабақшаға келеміз, Түрлі ойыншықтар көреміз.</p> <p>Паровоз, кеме, қуыршақ, Балаларды күтіп тұрады.</p> <p>"Радио"</p> <p>дидактикалық ойыны.</p> <p>Мақсаты: зейінді болу, ең маңызды белгілерді есте сақтау қабілетін дамыту.</p> <p>- Сен баратын топтың аты қалай?</p> <p>- Көмекші мен тәрбиешілердің ата-жөні қалай?</p> <p>- Таңертең біз топта не істейміз?</p> <p>Кешкілікте? Түскі ас кезінде?</p> <p>- Біздің топтағы қыздардың есімдері кім?</p> <p>- Ұлдардың ше?</p> <p>- Сенің атың кім?</p>	<p><b>"Түстер мен пішіндер"</b></p> <p><b>дидактикалық ойыны.</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: заттардың геометриялық пішіндері мен көлемі, түсі туралы түсініктерін бекіту.</p> <p>Құралдары: түрлі түсті геометриялық пішіндер;</p> <p>ойыншықтар.</p> <p><b>(сенсорика)</b></p>	<p><b>"Шаршылардан мұнара құрастыру"</b></p> <p><b>дидактикалық ойыны.</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: көлемі, түсін ажырату, кеңістікті, жазықтықты бағдарлау қабілеттерін дамыту.</p> <p>Көркем сөз.</p> <p>Гүл бөлеп, хош иіске атырабын,</p> <p>Ағаштар жайып салды жапырағын.</p> <p>Самал жел сыбырласа, сыр ұрласа, -</p> <p>Өзенде мың бұралып жатыр ағын.</p> <p>Фариза Оңғарсынова</p> <p><b>(сөйлеуді дамыту)</b></p>	<p><b>"Кім шақырды?" дидактикалық ойыны.</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: есту зейінін дамыту, құрдастарына деген достық қатынасты, бірге ойнауға деген ықыласқа тәрбиелеу.</p> <p><b>(сөйлеуді дамыту)</b></p>

		Сенің анаң сені қалай атайды? Әжең ше? <b>(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</b>			
<b>Серуенге дайындық</b>	Мақсат-міндеттер: жапсырмасы бар жапсырмалы аяқ киімді шешіп тағу дағдыларын қалыптастыру, басқа да жапсырма түрлерін қолдана білуге жаттықтыру. Аяқ киімдерін киіп, ересек адамдардың көмегімен түймелерін тағу және киімдерін шкафқа ілу дағдыларын қалыптастыру. Қабылдау бөлмесінде өзін-өзі ұстау мәдениетін сақтауға үйретуді жалғастыру.				
<b>Серуен</b>	Түскі серуендегі бақылауды жалғастыру. <b>(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</b>				
<b>Серуеннен оралу</b>	Өз шкафын белгі бойынша тауып алуды, өз киімін өзі шешуді, өз қажеттері жайында айтуды үйрету. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)</b>				
<b>Кешкі ас</b>	Тағамның атауын есте сақтау, тамақтану рәсімін жақсы ниетпен қабылдауға бейімдеу. "Кешкі асты таза ішуді, әдепті бала болуды үйренеміз". <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b>				
<b>Балалардың дербес әрекеті</b> (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. <b>(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, қазақ тілі)</b> Музыкалық аспаптармен ойындар. <b>(музыка)</b> Өнер бұрышында еркін тақырыптарға сурет салу, жапсыру, мүсіндеу, құрастыру. <b>(сурет салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру)</b> Логикалық ойындар, басқатырғыштар, санамақтар, домино ойындары. Пысықтау. <b>(математика негіздері)</b> Табиғат бұрышын зерттеу, салыстыру, танысу, пысықтау жұмыстары. <b>(қоршаған ортамен таныстыру)</b>				
<b>Балалардың үйге қайтуы</b> (ата-аналарға кеңес)	"Менің үйім - менің отбасым" атты тақырыпта ата - аналармен әңгімелесу.	"Отбасындағы еңбек тәрбиесі" атты тақырыпта ата-аналармен әңгімелесу.	Кеңес: "Күн тәртібі және оның бала өміріндегі маңызы".	"Бала демалысын дұрыс ұйымдастыру" тақырыбында ата-аналарға арналған кеңес.	"Жайдарлы жазғы күндер" фото көрмесі.

### ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

<b>Білім беру ұйымы</b> <b>(балабақша/ шағын</b>	«Әбілхайыр» бөбекжай балабақшасы
---	----------------------------------

орталық, мектепалды сыныбы)					
Топ/сынып	Кіші топ				
Тобы, топтың реттік саны, атауы	«Балапан»				
Балалардың жасы	2 жасар балалар				
Педагогтің аты-жөні	А.Сатбергенова				
Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көрсету)	12.06. - 16.06.2023ж.				
Апта күндері	<i>Дүйсенбі</i>	<i>Сейсенбі</i>	<i>Сәрсенбі</i>	<i>Бейсенбі</i>	<i>Жұма</i>
Күн тәртібі					
Балаларды қабылдау	Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. <b>(сөйлеуді дамыту)</b>				
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	Ата-аналармен жазғы уақыттағы күн тәртібі мен киіндіру тәртібі туралы әңгімелесу.				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы	Табиғат бұрышындағы бақылау: табиғат бұрышындағы өсімдіктердің күн сәулесі түсетін жерде тұратындығына ; күн	Еңбекке баулу мақсатындағы тапсырмалар: "Біз дымқыл шүберекпен топ бөлмесіндегі және жатын бөлмесіндегі	Еңбекке баулу мақсатындағы тапсырма: "Орындықтарды орындарына қоямыз". Мақсат-міндеттер:	Еңбекке баулу мақсатындағы тапсырма: құмды бір жерге үйіп, құмсалғышқа апарып салғызу. Мақсат-міндеттер:	Еңбекке баулу мақсатындағы тапсырма: орындықтардың бетін дымқыл шүберекпен шаңнан сүрту.

<p><b>басқа әрекеттер)</b></p>	<p>адамға ғана емес, өсімдіктерге де қажет екендігіне; өсімдіктердің жапырақтары күн сәулесінде жарқырайтынына назар аударту. Еңбекке баулу мақсатындағы тапсырма: жапырақтарды шүберекпен сүрту. Мақсат-міндеттер: балаларды ұқыптылыққа, тазалыққа тәрбиелеу. <b>(еңбек дағдылары)</b></p>	<p><b>терезелердің алдарын сүртеміз".</b> Мақсат-міндеттер: балаларды сумен жұмыс кезінде келесі ережелерді сақтауға үйрету: жеңшелерді кийіп, матаны сулап, құрғатып сығу, егер кір болса, оны сумен шаюға. <b>(еңбек дағдылары)</b></p>	<p>еңбек дағдыларын дамытуды жалғастыру; тапсырманы тез, дәл орындау. <b>(еңбек дағдылары)</b></p>	<p>балаларды қарапайым еңбек әрекеттерін жүзеге асырумен таныстыру. <b>(еңбек дағдылары)</b></p>	<p>Мақсат-міндеттер: балаларды қарапайым еңбек әрекеттеріне баулу. <b>(еңбек дағдылары)</b></p>
	<p><b>Тақпақ жаттау жаттығуы.</b> Мақсат-міндеттер: балалардың есте сақтау, ойлау, сөйлеу қабілетін, жағымды эмоцияларды дамыту. Алақай, алақай, Құймақ пісті балақай! Терезеге қояйық, Тезірек суытайық. Торғайлар ұшып</p>	<p><b>"Балабақшаға келе жатқанда мен не көрдім?" тақырыбындағы бақылау.</b> Мақсат-міндеттер: тақырып бойынша сөздік қорларын белсендіру. Педагог балалардан балабақшаға келе жатқан жолдарында</p>	<p><b>"Жаңбыр" жаттығуы.</b> Мақсат-міндеттер: сөздердің айтылу жылдамдығын ажырата білуге үйрету, "тырс-тырс-тырс" деген сөздерді айтқызу, сонымен қатар әр түрлі қарқынмен: баяу, орташа, тез айтуға</p>	<p><b>Тақпақ жаттау жаттығуы.</b> Мақсат-міндеттер: балалардың есте сақтау, ойлау, сөйлеу қабілетін, жағымды эмоцияларды дамыту. Сылдыр - сылдыр - сылдыр су, Су шүмектен ағып</p>	<p><b>"Көмпитті орамға орап көрейік" жаттығуы.</b> Мақсат-міндеттер: қол қимылдарының дәлдігін, зейінді дамыту. Құрал-жабдықтар: кішкентай текшелер, цилиндрлер, шарлар, қағаз. Балаларға бір</p>

	<p>келді, Құймақтан шоқып жеді. Қатты қағып қанатты, Бастарына қоныпты! <b>(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</b></p> <p><b>"Қалашық салу" ойыны.</b> Мақсат-міндеттер: арнайы "лего" немесе ағаш материалдарынан құрылыс бөлшектерінен қарапайым құрылыстарды қалауға баулу; ұсақ қол моторикасын, кеңістікті бағдарлау қабілетін дамыту. "Лего" немесе ағаштан жасалған құрылыс ойыншықтары. Педагог өз үйін салуды ұсынады (өткен аптаның тақырыбын еске түсірейік) және оны</p>	<p>не көргендерін айтуды сұрайды (көп көліктер, балалар, автобустар, бағдаршам және т.б.). <b>(сөйлеуді дамыту)</b></p> <p><b>"Шарды қалқып ал" ойыны.</b> Мақсат-міндеттер: балалардың қосымша заттармен белгілі әрекеттер жасауға бейімдеу; ұсақ қол моторикасын, ұқыптылықты, ептілікті дамыту. Сумен ойын әрекеттерін ұйымдастыру үшін поролон ысқыштар мен сукұйғыштарды, пластикалық шыныаяқтар, қақпақтар, стакандар, екі тегене, алжапқыштар, сүлгілер дайындау.</p>	<p>болады. Төбеге тамшылар тамып жатыр. ("Тырс-тырс-тырс" деген дыбыстарды орташа ырғақта айтып, дыбыстайды.) Балалар қайталайды. Жаңбыр жаңадан жауа басталған кезде оның тамшылары сирек тамып, басқаша тырсылдатады. ("Тырс-тырс-тырс" деген дыбыстарды баяу, созылыңқы ырғақта, кідірістермен айтып, дыбыстайды). Балалар қайталайды. Егер жаңбыр қатты жауып тұрса, онда тамшылар төбені осылай қағып кетеді (тез қарқынмен айтылады). Балалар айтылу жылдамдығын ажырата білуге және осы дыбыстық</p>	<p>тұр. Жарқылдайды, жылтырап, Жуынуға бұйырат! <b>(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</b></p> <p><b>"Қуыршаққа киім таңдап берейік!" дидактикалық ойыны.</b> Мақсат-міндеттер: балаларды киім- кешектерді атауға, ұлдар мен қыздарға арналған киімдерді ажырата білуге, қуыршақты бірте- бірте жүйе бойынша киінуге үйрету.</p>	<p>кішкентай текше, кішкене цилиндр және доп ұсынылады. Сіз «кәмпит» жасау үшін оларды қағаз бөліктеріне орауыңыз керек. Текшені ирис сияқты барлық жағынан орауға болады. Балалар өздері бастамашы бола алады: «кәмпиттерді» қалағанынша орап алады. Сіз кәмпиттер орамасының бірнеше суретін көрсете аласыз немесе үстелге шынайы кәмпиттер қоя аласыз. <b>(сенсорика)</b></p>
--	--	--	---	--	--

	<p>ортақ құрылысқа біріктіру. <b>(кұрастыру)</b></p>	<p>Кішкентай пластикалық шарларды су құйылған ыдысқа салып қояды. Балаға сабы бар сүзгі беріледі және шарларды сүзіп, қалқып алуды өтінеді. Балалар сүзіп алған шарларын қоятын екінші бос ыдысты дайындау. <b>(дене шынықтыру)</b></p>	<p>тіркесті берілген қарқынмен айтуға үйренсе, педагог оларды жаңбырдың қандай болатынын құлақпен есту арқылы анықтауды ұсынады және "тырс-тырс" дыбысын әртүрлі қарқынмен айтқызады. 3-4 рет қайтланады. Педагог балалардың зейінді болуын және дыбыс тіркесімін айту жылдамдығын құлақпен есту арқылы дәл анықтап, оны берілген қарқынмен дұрыс айтуын қадағалайды.</p>		
<p><b>Таңертеңгі жаттығу</b></p>	<p><b>Тыныс алу, релаксация, сөйлеу артикуляциялық жаттығулары, ойын массажы элементтерімен таңғы жаттығулар.</b></p> <p>Тобымызда күн сайын, Жаттығу орындайық. Тәртіп бойынша ғана, Жаттығу орындалады: Барлығымыз отырып, Барлығымыз тұрамыз. Оңға - солға бас бұрып,</p>				

	<p>Керіліп, айналамыз.  Бір - біріңе жымыып,  Күлімсіреп қараңдар!  Ешқашан қабақ түйіп,  Достарға қарамандар!  Тусипжанова-Шагирова А.  <b>(дене шынықтыру)</b></p>				
<b>Таңғы ас</b>	<p><b>"Қолдарымызды тап-таза ғып жуайық" ойын жаттығуы.</b>  Мақсат-міндеттер: жуу алгоритмін бекіту.  Тамақ ішу мәдениетімен таныстыру. Қасықты, шанышқыны дұрыс қолдануға үйрету. Тамақтанғанда, шай-су ішкенде сөйлемей. Тамақ ішкеннен кейін қолды және бетті жуғызу.  Көркем сөз.  Сабынымды аламын,  Алақанға саламын.  Көпіртемін жақсылап,  Қолды жуам мұқият.  Білек, бетті, мойынды,  Жуамын да, сүртемін.  Тап - таза, көңілді боп,  Мен үнемі жүремін.  Тусипжанова-Шагирова А.  Осы сөздерден кейін балалар таңғы асты іше бастайды. Таңғы ас кезінде педагог балалардың орындықтарда дұрыс отыруын қадағалайды. Егер үстел басында отырған бала өз қалпын сақтамаса, оған жақындап, дұрыс отыруды сұрау.  <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b></p>				
<b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</b>	<p><b>"Мен демалыс күндерімді қалай өткіздім".</b>  Мақсаты: тақырып бойынша сөздік қорларын белсендіру</p>	<p><b>"Айналамыздағы су" тақырыбында әңгімелесу.</b> Мақсаты: балаларды "су" жалпы түсінігімен таныстырып, Жер</p>	<p><b>Таңғы сәлемдесу.</b>  Мақсаты: балаларды жағымды көңіл-күйге бөленуге тарту; қоршаған объектілерге көңіл</p>	<p><b>Апта тақырыбы бойынша жұмбақ шешу.</b>  Мақсаты: су туралы түсініктерін қалыптастыру; ойлау,</p>	<p><b>"Әдемі есімдер" ойыны.</b>  Мақсаты: зейінін, ерік-жігерін жұмылдыру; ырғақ сезімін дамыту.</p>

	<p>(демалыс күндері, көңілді, тату, қызықты); қойылған сұрақтарға жауап беруге бейімдеу.</p>	<p>бетінде судың қандай күйлерде кездесетіні жайлы жалпы түсінік беру.  Әңгімелесу кезінде глобусты көрнекі құрал ретінде қолдануға болады.  Балаға біздің ғаламшарымыз құрлықтан қарағанда, көп бөлігі судан тұратынын көрсету.  Өзен - көлдердің суы тұщы, дәмсіз, ал теңіздердің суы тұзды болатынын түсіндіру.  Сондай-ақ, осы әңгіме кезінде балаға судың қайдан келетінін түсіндірген жөн.  Сумен тәжірибені көрсету: су мөлдір, дәмі жоқ, иісі жоқ; су боялады; су ағады, тамшылайды.  Құралдар: ыдысқақұйылған таза ас суы; молдір шыны ыдыстар; төсеніштер; түтікшелер, акварель бояуы; сүлгілер;</p>	<p>аудартып, жылы шыраймен қабылдауға тәрбиелеу.  Сәлем саған, Аспаным!  Сәлем саған, алтын Күн!  (Қолдарын көтеру)  Сәлем саған, туған Жер!  (Қолдарымен жоғарыда үлкен шеңбер салу)  Сәлем, бүкіл Жер шарым!  (Қолдарын кілемге баяу түсіру)  Сәлем, үлкен отбасым!  Сәлем берді балашың!  Төбелерінде үлкен шеңбер шығатындай етіп, барлық балалар қол ұстасып қолдарын жоғары көтереді.</p>	<p>елестету қабілеттерін дамыту.  Ағады, қайнайды, Буланады, ойнайды.  Тіпті аспанға да ұшады,  Байқамасаң, төгіліп қалады.  Ұшып жүріп жалықса,  Жерге қайта жауады.  Әлемнің бар жерінде кездеседі,  Бұл не екенін кім біледі?  - Иә. Бұл су. Дұрыс айтасындар.  Құралдар: су, бу, жаңбыр, қар, өзен, теңіз салынған суреттер.</p>	<p>Балалар шеңберге тұрады немесе отырады. Педагог бір баяулау темпте шапалақ ұрып, "бір, екі, үш, төрт" деп санап тұрады. Ал балалар үздіксіз ұрылған шапалақ дауысының ырғағына дәлдеп кезек-кезек өз есімдерін атайды. Ойын әр бала өз есімінің ырғағын өткізіп алмай, өз есімінің ырғағын дұрыс анықтап, тауып айтып отырған жағдайда ғана қызықты болып өтеді. Балалар дағдыланып қалған кезде, педагог ырғақты жылдамдата түседі. Әуелде шеңбер бойымен бір бағытта, сосын қарама қарсы бағыт бойынша жүріп ойнату. Шеңбердегі есімдердің барлығы аталып болған кезде ойын аяқталады.</p>
--	--	--	---	--	---

		шәйнек, қасық.			Ойынды мейлінше түрлендіруге болады. Есімдердің орнына бояуларды (қызыл, сары т.б.) немесе жануарлардың атауларын атауға болады.
<b>Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет</b>	<b>Дене шынықтырудан ойын-жаттығу</b> "Сылдыр аққан су" Мақсат-міндеттер: Балаларды екі жолақтың арасымен тура бағытта бір-бірінен соң тізбекте жүру іскерліктерін жетілдіру; жүру икемділігін дамыта отырып, дене және аяқ бұлшықеттерін дамыту; өзара достық қарым-қатынасқа тәрбиелеу; балаларды жаттығу кезінде дәлдікке, оқу	<b>Көркем әдебиеттен ойын-жаттығу</b> "Жалқау мысық" Мақсат-міндеттер: Балаларды ертегіні мазмұнынын түсініп, әрекеттердің дамуын қадағалауға үйрету; ертегіге деген қызығушылықтарын арттыру; еңбексүйгіштікке, ұқыптылықты тәрбиелеу.	<b>Қоршаған ортамен таныстырудан ойын-жаттығу</b> "Сиқыршы су" Мақсат-міндеттер: Судың қасиеттері туралы түсініктерді бекіту: мөлдір, тұнық емес, түрлі-түсті; суық, ыстық, жылы болуы мүмкін; су сұйық, ағады, құйылады; суды әртүрлі түстермен қалай бояуға болатындығы туралы түсінік беру; сөздік қорын байыту, зейінін, есте сақтау	<b>Сурет салудан ойын-жаттығу</b> "Сиқырлы тамшылар" Мақсат-міндеттер: Мақта таяқшаларымен жаңбырдың суретін салуды, оның ерекшелігін бере отырып (қатты жаңбыр – көп тамшылар; себелеген жаңбыр – бірнеше тамшы) бүкіл парақ бетінде орналастырып, нүкте «түрту» әдісі арқылы салуды үйрету; көк, көгілдір түстері	<b>Музыкадан ойын-жаттығу</b> "Күн, ауа және су" Мақсат-міндеттер: Көңілді әуен арқылы көңіл күйді сыйлай білуге талпындыру. Балалардың шығармашылық қабілетін дамыту. Балаларды достыққа, бірлікке, татулыққа тәрбиелеу.

	қызметіне белсенді қатысу қабілетіне тәрбиелеу.		қабілетін, тәжірибе жасау қабілетін дамыту; балалардың педагогты тыңдау қабілетін дамыту.	жайлы қарапайым ақпарат беру; негізгі түстер туралы білімдерін бекіту; ұқыптылыққа, өзара көмекке тәрбиелеу.	
<b>2- таңғы ас</b>	Тағамның атауын есте сақтау, тазалыққа бейімдеу. "Тәбетіміз ашылды, ас болсын!" <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b>				
<b>Серуенге дайындық</b>	Балаларға өз киімдерін тануды, атауды, өз шкафын таңбалауыш арқылы табуды үйрету. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)</b>				
<b>Серуен</b>	<p><b>Гүлзардағы гүлдерді бақылау. (сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: гүлзардағы гүлдерді қарастыру барысында өсімдіктерге деген қамқорлық, жанашырлық сезімдеріне баулу.</p> <p><b>"Өз үйіңді тап" ойыны.</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: гүлдердің түсін ажырата білуге үйрету, шашырап жүгіру дағдыларын бекіту.</p> <p><b>Еңбекке баулу</b></p>	<p><b>Жаңбырды бақылау. (қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту)</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды маусымдық құбылыстардың бірі - жаңбырмен таныстыруды жалғастыру.</p> <p>Жаңбырдың өсімдіктердің өсуіне ықпалы жайында түсіндіріп, айтып өту.</p> <p>Далаға шығып бара жатып, бүгінгі ауа-райы қандай (жаңбырлы, бұлтты) екеніне назар аударту.</p>	<p><b>Ағаштар мен бұталарды бақылау. (қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту)</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: бұталар мен ағаштар туралы білімдерін бекіту, ағаштар мен бұталар арасындағы ұқсастық пен айырмашылықтарын ажырата білуге үйрету, ағаштар мен бұталарға ұқыпты, қамқорлықпен қарауға үйрету.</p> <p>Негізгі мазмұны.</p> <p>Балалардан балабақша аумағында</p>	<p><b>Балабақша маңынан өтіп бара жатқан адамдардың, балалардың жазғы киім киістерін бақылау. (қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту)</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: балалардың киім туралы қарапайым түсініктерін қалыптастыру; балалардың сөздік қорларын белсендіру (көйлек, сарафан, шұлық, баскиім т.б.); киім түстерін сенсорлық тұрғыда қабылдауын дамыту</p>	<p><b>Судың қасиеттерін бақылау. (қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту)</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: судың қасиеттері жайындағы түсініктерін жетілдіру; ойлау қабілеттерін дамыту.</p> <p>Су күннің көзінде тұрып, жылынады.</p> <p>Сумен өсімдіктерді суғарады, құстар көлшіктерден су ішеді.</p> <p>Су тап-таза, мөлдір болады.</p> <p>Су құйылады, суды бір ыдыстан екінші</p>

	<p><b>мақсатындағы тапсырмалар.</b> Гүлдерді суғару. Мақсат-міндеттер: гүлдерге ересектермен бірге күтім жасауға деген ниетке баулу. Түзу жол бойымен (ені 20 см, ұзындығы 2-3 м) жүруге жаттықтыру.</p> <p><b>Құм-су ойындары</b> - құрғақ және дымқыл құмның қасиеттері туралы түсініктерін қалыптастыруға жағдай туғызу.</p> <p><b>"Қуыршақ Данаға түскі ас әзірлейміз" сюжетті-рөлдік ойыны.</b> Мақсат-міндеттер: балаларды бірге ойнауға үйрету.</p>	<p>Жаздың жылы жаңбыры барлық өсімдіктерді суғаратынын айту. Өсімдіктердің жапырақтары ылғалданып, жаңбыр тамшылары күнге шағылысады.</p> <p><b>Көркем сөз.</b> Алғашқы найзағай ойнап аспанда, Дайындалып жаңбырға, Жиналды бұлттар да. Жаңбыр жауып қандырды, Шөптердің шөлін. Жайқалып, құлпырды, Мен екен гүлім!</p> <p><b>"Тауық пен Балапандары" қимыл-қозғалыс ойыны (дене шынықтыру)</b> Мақсат-міндеттер: балаларда белгі бойынша қимылдар жасау қабілеттерін дамыту, әр түрлі бағытта жүгіруде</p>	<p>қандай ағаштар мен бұталар өсетіндігін сұрау. Ағаштың бұтадан айырмашылығын сұрау. Ағаштың бір діңі бар, бұтаның діңі жоқ. Ағаш бұтадан биік.</p> <p><b>Көркем сөз.</b> Ағаштарға қамқорлық жасайық, Жапырақ пен бұталарын жұлмайық. Жыл сайын ағаш егіп, көбейтейік. Туған елді осылайша көркейтейік!</p> <p><b>"Жалаушаға қарай жүгір" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене шынықтыру)</b> Мақсат-міндеттер: педагогтің белгісі бойынша ғана әрекет етуге үйрету, зейінін, түстерді ажырата білу қабілеттерін дамыту. Жүру және жүгіруде жаттықтыру.</p> <p><b>"Тауық пен Балапандары"</b></p>	<p>(Қуаныш сары майка киген, Айымның көйлегі қызыл)</p> <p><b>"Көпіршік" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене шынықтыру)</b> Мақсат-міндеттер: балаларды шеңберге тұруға, оны кенейтуге, содан кейін тарылтуға, олардың қимылын айтылған сөздермен үйлестіруге үйрету. Үрлен, үрлен көпіршік, Үлкен болып үрленші. Үлкен болып үрлен де, Жарылмашы, түрленші.</p> <p><b>Еңбекке баулу мақсатындағы тапсырмалар.</b> Үлескені сыпырып, орындықтарды сүрту. Мақсат-міндеттер: ұқыптылыққа, тазалыққа тәрбиелеу.</p> <p><b>"Сарқырамалар" атты сумен</b></p>	<p>ыдысқа құюға болады.</p> <p><b>"Аққу-қаздар" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене шынықтыру)</b> Мақсат-міндеттер: белгі бойынша бір бағытта жүгіруге дағдыландыру; ойын желісіндегі айталатын сөздерді мұқият тыңдауға баулу. Жүргізуші қасқыр таңдалады, алаңның ортасында тұрады. Балалар қасқырдан 5-10 қадам қашықтықта бір қатарға тұрып өлең оқиды: «Қаздар-қаздар, ға ға ға, қарның аш па? Иә, иә, иә! Онда, үйге ұшындар. Тау астында сұр қасқыр, тіс қайрап, су ішуде, бізді өткізбейді үйге. Ұшар кезде байқандар, қасқырға ұсталып қалмаңдар!» Осы сөздерден кейін барлық балалар</p>
--	--	--	--	--	---

		<p>және жорғалап кіре білуге жаттықтыру.</p> <p><b>"Торғайлар мен мысық" ойыны. (дене шынықтыру)</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларда кеңістікті бағдарлай алу және бір - бірімен қақтығыспай топта қозғалу қабілетін дамыту. Белгі бойынша әрекет ету, ұзындыққа секіру, биіктікке секіру, тез жүгіріп келе жатып секіруге жаттықтыру.</p> <p><b>Далаға алып шығатын материалмен ойындар.</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды өз бетінше ойынға қажетті атрибуттарды іріктеп, таңдап алуға үйрету. Алып шығатын материалдар: күрек, сыпырғыш, қалақшалар, қалыптар.</p>	<p><b>қимыл-қозғалыс ойыны. (дене шынықтыру)</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларда белгі бойынша қимылдар жасау қабілеттерін дамыту, әр түрлі бағытта жүгіруде және жорғалап кіре білуге жаттықтыру.</p> <p><b>Далаға алып шығатын материалмен ойындар.</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды өз бетінше ойынға қажетті атрибуттарды іріктеп, таңдап алуға үйрету. Алып шығатын материалдар: күректер, сыпырғыштар, қалақшалар, қалыптар, зембілдер, қарындаштар мен қағаз парақтары.</p> <p><b>"Көлшік" сумен ойналатын ойындар. (шығармашылық дағдылар)</b></p>	<p><b>ойындар.</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: зияткерлік қабілеттері негіздерін қалыптастыру. Үлкен тегенеге су құйып, балалардың қолдарына сукұйғыштар, пластик ыдыстар, стакандар сияқты кез келген балаларға ыңғайлы бір ыдыстан бір ыдысқа су құюға болатын ыдыстар беру. Балаларға бір тостағаннан екіншісіне су құю әдісін көрсетіп, биіктігін өзгерте отырып, көңілді және шулы сарқырама жасау;</p>	<p>екінші жағына қарай жүгіреді, ал қасқыр ұстап алуға тырысады. Ұсталған қасқырға айналады.</p> <p><b>"Екі көңілді қаз" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене шынықтыру)</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: еліктеу қимылдарын орындау біліктіліктерін қалыптастыру; үй қаздары жайындағы ұғымдарды тиянақтау.</p> <p><b>"Екі көңілді қаз". (сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, дене шынықтыру)</b></p> <p>Екі қаздай жүрейік, Мойындарды созайық. (Бірінен бірі соң бір бағанда, мойынды созып жүру, екі қолды көтеріп, түсіріп, екі санның жағына соққылау) Қаздар дейді: Ға-ға-ға! Барайық біз базарға! (Сөздерді қайталап</p>
--	--	---	---	---	--

		<p>Сумен ойын әрекетін ұйымдастыру үшін поролоннан жасалынған ысқыштар (губка), сукүйғыштар, пластик тегештер, қақпақтар, шыныаяқтар, алжапқыштар, сүлгілер дайындау. Бұл әрекет үшін ысқыш қажет, біреуі сумен, екіншісі бос екі тегеш. Педагог балаларды ысқышты (губканы) суға батырып, содан кейін бос тегенеге сығып алуға шақырады. Бұл әрекетті суы бар тегештің суы таусылғанға дейін жасайды. Соңында балалар өздігінен көлшікті құрғатып, алып тастағандай болады. Көлшік туралы өлең жолдарын тауып, әрекет үстінде балаларға оқып беруге болады.</p>	<p>жүру)  Базарға баруға болмайды,  Шығындар көгалға!  (Бағаннан шығып, алаңға шашырап жүгіру, шоқайып отыру, қолдармен тізені соққылау)  Ахметова Д.  <b>Еңбек тапсырмасы:</b>  далаға алып шыққан ойыншықтарды жуу.  Мақсат-міндеттер:  ұқыптылыққа, тазалыққа тәрбиелеу.  <b>Балалардың еркін ойындары.</b></p>
--	--	--	--

Серуеннен оралу	<p><b>"Өз шкафыңды тап" дидактикалық жаттығуы.</b>          Киімге арналған шкафтың не үшін керектігі, қалдай қолдану керектігі жайында айтып, таныстыру; заттық кеңістікті бағдарлай алу қабілетін қалыптастыру; шкаф, есік, сөре, ашу, жабу, қою, бүктеу, ілу сөздері арқылы балалардың сөздік қорын байыту және белсендіру.</p>
Түскі ас	<p><b>"Қасықты дұрыс ұстап үйренеміз".</b>          Балаларға қасық ұстап үйрету жұмысын жалғастыру.  <b>Ғажайып сәт.</b>          Қуыршақ Дана топқа қонаққа келеді, ол көжені аузына шашыратпай апара алмайтындығына байланысты көйлегін үнемі былғатып алады екен. Балалар қонаққа "Алақай" деген балабақша өлеңін айтып "тыныштандырады". Содан кейін педагог балаларға сиқырлы қасықтарын алып, Данаға көжені қалай ішуге болатындығын көрсетуді ұсынады. Соңында Дана балаларға сабақ үшін алғыс айтады.  <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b></p>
Күндізгі ұйқы	<p>Балалардың тыныш ұйқысы үшін қолайлы жағдай жасау.</p>
Бірге-бірге тұрғызу, сауықтыру шаралары	<p><b>"Қоян" тақпақ-оятпағы.</b>          Қоян, қоян, тұршы,          Беті-қолыңды жушы.          Айнаға қарашы,          Шашыңды тарашы.          Әдемі көйлек киші,          Бізге қонаққа келші.          Содан кейін балалар аяқ киімдерін киіп, педагогпен бірге су қабылдау шаралары қабылдауға барады:</p> <p>"Сылдыр, сылдыр, сылдыр су,          Мөлдір суға бетіңді жу.          Жуса таза болады,          Беті-қолың, маңдайың".          Тақпақ-оятпақтың ырғағы баяу, жайлы.  <b>Шынықтыру шаралары.</b>          Дымқыл сүлгімен сүртіну.          Түрлі дәстүрден тыс кедергілері бар денсаулық жолдарымен жалаңаяқ жүру.  <b>(дене шынықтыру)</b></p>

<p><b>Бесін ас</b></p>	<p>Қасықты оң қолға ұстау, ерінмен жайлап тамақтану, ересектердің көмегімен тамақтану дағдыларын қалыптастыру. «Аю анасы қонжықты қалай дұрыс тамақтануға үйретті» ойын жағдаяттары. «Алақай, алақай», «Катя біздің ақылды» тақпақ-жаттамақтары.</p>				
<p><b>Балалардың дербес әрекеті</b> (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)</p>	<p><b>"Қуыршақ" сюжетті-рөлдік ойыны.</b> Мақсат-міндеттер: ыдыс-аяқ түрлерінің атаулары туралы білімдерін бекіту, ыдыстарды мақсатты түрде қолдана білу дағдыларын қалыптастыру. Тамақ ішу мәдениетіне баулу. Киім атаулары туралы білімдерін бекіту. Балаларда дұрыс шешіну алгоритмі мен киімдерді дұрыс, ұқыпты бүктеу машықтарын бекіту. <b>(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)</b></p>	<p><b>"Кір-қожалақ бала туралы" ертегіні мәнерлеп әңгімелеп беру.</b> Шығарма сюжетімен таныстырып, мәдени-гигиеналық іс-шаралардың маңыздылығы жайында түсіндіру, бейтаныс сөздерді есте сақтауға көмектесу. <b>Тақпақ-жаттамақ.</b> Суым-құрбым, Барлығының қолын жудың: Мадина мен Еңлікке, Қарлығаш пен Ерлікке. Қолдарымыз әдемі, тап - таза енді, Риза болып балалар, қуанып келді. <b>(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)</b></p>	<p><b>Сумен тәжірибелер. Судың қасиеттері.</b> Мақсат-міндеттер: судың өміріміздегі маңызы туралы айту, судың қай жерде, қандай күйде болатындығын көрсету, су күйінің әртүрлілігі туралы айту. Су өте әртүрлі болады. Ол, сиқыршы сияқты, жаңбырға, шыққа, мұзға, қарға айнала алады. Су бұл - өзендер, көлдер, теңіздер. - Бірінші стақанда не бар? - Су. - Екінші стақанда не бар? - Сүт. Суы мен сүті бар стақанда қасықтар бар. Қасық қай стақанда көрінеді, ал</p>	<p><b>"Аурухана" сюжетті-рөлдік ойыны.</b> Мақсат-міндеттер: дәрігер еңбегі жайында ойын арқылы ұғымдарды қалыптастыру, жетілдіру; коммуникативті қабілеттерді дамыту. Рөлдерді бөлу, алмастырғыш заттарды қолдана білу, ойынның логикалық қорытындысына жету. Құралдары: ойынға қажетті ойын құралдары, киімдер. <b>(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)</b></p> <p><b>"Сиқыршы су туралы" әңгімелесу.</b> Мақсат-міндеттер:</p>	<p><b>"Тышқанға қонаққа барамыз" ойыны.</b> Мақсат-міндеттер: балалардың құм және судың қасиеттері туралы білімдерін бекіту. Негізгі түстерді танып, атай білу қабілеттерін қалыптастыру. Жалпы және ұсақ қол моторикаларын дамыту. Қарапайым зерттеу қызметіне деген оң көзқарастарын қалыптастыру. Құрал-жабдықтары: құм-су, кілемше, қозғалмалы тышқан, бала саны бойынша кішкентай тышқандар, түрлі түсті қорапшалар, салғыштары бар бөшкешелер, өріктің сүйектері, ақ және қызыл асбұршақтың</p>

			<p>қайсысында көрінбейді?</p> <p>- Суы бар стақанда қасықты көре аламыз, ал сүттен көре алмаймыз.</p> <p>- Неге? Су қандай?</p> <p>- Сүт қандай түсті?</p> <p>- Енді сиқыршы су бізге судың түсін анықтауға көмектеседі. (Педагог ақ парақты алып, алдымен сумен, содан кейін сүтпен салыстырады).</p> <p>- Сүт, қағаз сияқты, ақ, бірақ судың түсі жоқ. Су түссіз және мөлдір.</p> <p>-Балалар, бәріміз тегеш пен екі су құйғыш тұрған үстелге келейікші. Суқұйғыштар қандай түсті? (Жасыл және сары). Қазір мен сендердің қолдарыңа әр суқұйғыштан құямын.</p> <p>- Айтыңдаршы, жасыл суқұйғышта қандай су</p>	<p>судың өміріміздегі маңызы туралы айту, судың қай жерде, қандай күйде болатындығын көрсету, су күйінің әртүрлілігі туралы айту.</p> <p><b>(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)</b></p>	<p>дәндері, үрме бұршақ, күнбағыс дәндері (пістелер), кішкентай тәрілшелер, қызыл және көк тегештер.</p> <p><b>(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)</b></p>
--	--	--	--	---	--

		<p>бар, ал сары түсте қандай бар?</p> <p>- Жасыл түсте - жылы су да, сарыда - суық.</p> <p>- Демек, су суық және жылы болуы мүмкін.</p> <p>- Сендер қандай су іше аласыңдар, ал қайсысын іше алмайсыңдар?</p> <p>- Қайнатылған, мөлдір.</p> <p>- Сиқыршы - су сендерге стақандарға қайнатылған су дайындап қойды.</p> <p>(Үстелде стақандарда қайнатылған су тұр. Балалар су ішеді.)</p> <p>- Дәмі қандай су?</p> <p>(Дәмсіз.)</p> <p>- Судың иісі бар ма?</p> <p>Иіскейікші.</p> <p>- Жоқ, судың иісі жоқ.</p> <p>- Су кімге керек?</p> <p>-Адамдарға, құстарға, жануарларға, балықтарға, өсімдіктер мен жәндіктерге.</p> <p><b>(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен</b></p>		
--	--	---	--	--

			таныстыру)		
Балалармен жеке жұмыс	<p><b>Көркем сөзді мәнерлеп оқу жаттығулары.</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: балалардың көркем сөз үлгілерін мәнерлеп оқуға машықтандыру; сөйлеу мәнерін жетілдіру, есте сақтау қабілетін дамыту.</p> <p>Көркем сөз. Су жайында білесің бе? Су болады барлық жерде! Көлшіктерде, теңізде, Мұхиттар мен көлдерде, Тіпті, өз үйімізде, Су ағатын шүмекте!</p> <p>Шатырдан ағып мұз болар, Тұман боп жер бетін басар. Шәйнек қайнап кеткенде, Бу болып одан шығар. Су болмаса</p>	<p><b>"Бұлт пен жаңбыр" тақырыбында сурет салу.</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларға қарындашты дұрыс ұстауға, қиғаш және түзу сызықтар (жаңбыр) салуға үйретуді жалғастыру; кескіннің сыртына шығармай, ұқыпты бояуға үйрету. <b>(сурет салу)</b></p>	<p><b>"Мен және достарым" атты жаттығу.</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды достықтың жағымды белгілерін, достарының ерекшеліктерін бөліп көрсетуге үйрету. <b>(сөйлеуді дамыту)</b></p>	<p><b>«Әуе шарлары» дидактикалық ойыны.</b></p> <p>Мақсат-міндеттері: ұсақ саусақ, қол моторикаларын дамыту: балаларға қарындашты қағаздан көтермей шеңбер салуға, қарындашты дұрыс ұстауға үйретуді жалғастыру. <b>(сурет салу)</b></p>	<p><b>Жұмбақтар шешкізу.</b></p> <p>Жұмбақ. Аяғы жоқ жүреді, Сылқ-сылқ күледі. (Су) Жылт-жылт еткен, Жырадан өткен. (Су) <b>(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</b></p>

	шөлдейміз, Тамақ ішіп, жемейміз. Денемізді жуа алмай, Кір - кір болып жүреміз. Сусыз өмір жоқ мүлде, Соны достым білдің бе?! Тусипжанова- Шагирова А. <b>(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</b>				
<b>Серуенге дайындық</b>	Мақсаты: жапсырмасы бар қапсырмалы аяқкиімді шешіп тағу дағдыларын қалыптастыру, басқа да қапсырма түрлерін қолдана білуге жаттықтыру. Аяқ киімдерін киіп, ересек адамдардың көмегімен түймелерін тағу және киімдерін шкафқа ілу дағдыларын қалыптастыру. Қабылдау бөлмесінде өзін-өзі ұстау мәдениетін сақтауға үйретуді жалғастыру.				
<b>Серуен</b>	Түскі серуендегі бақылауды жалғастыру. <b>(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</b>				
<b>Серуеннен оралу</b>	Өз шкафын белгі бойынша тауып алуды, өз киімін өзі шешуді, өз қажеттері жайында айтуды үйрету. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)</b>				
<b>Кешкі ас</b>	Тағамның атауын есте сақтау, тамақтану рәсімін жақсы ниетпен қабылдауға бейімдеу. "Кешкі асты таза ішуді, әдепті бала болуды үйренеміз". <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b>				
<b>Балалардың дербес әрекеті</b> (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. <b>(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, қазақ тілі)</b> Музыкалық аспаптармен ойындар. <b>(музыка)</b> Өнер бұрышында еркін тақырыптарға сурет салу, жапсыру, мүсіндеу, құрастыру. <b>(сурет салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру)</b> Логикалық ойындар, басқатырғыштар, санамақтар, домино ойындары. Пысықтау. <b>(математика негіздері)</b> Табиғат бұрышын зерттеу, салыстыру, танысу, пысықтау жұмыстары. <b>(қоршаған ортамен таныстыру)</b>				
<b>Балалардың үйге</b>	"Менің достарым"	"Балабақша	Ата-аналармен	Ата-аналармен	«Жазғы жайсаң

қайтуы (ата-аналарға кеңес)	тақырыбында әңгімелесу.	ережелері", "Достарының арасында өз-өзін қалай ұстау керек? " тақырыбында балалармен әңгімелесу.	балалардың бүгінгі әрекеттері, өткен күндері, жетістіктері жайында әңгімелесу.	балалардың тазалығы жайында әңгімелесу.	күндер» фото көрме.
-----------------------------	-------------------------	--	--	---	---------------------

### ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

Білім беру ұйымы (балабақша/ шағын орталық, мектепалды сыныбы)	«Әбілхайыр» бөбекжай балабақшасы
--	----------------------------------

Топ/сынып	Кіші топ				
Тобы, топтың реттік саны, атауы	«Балапан»				
Балалардың жасы	2 жасар балалар				
Педагогтің аты-жөні	А.Сатбергенова				
Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көрсету)	19.06. - 23.06.2023ж.				
Апта күндері	<i>Дүйсенбі</i>	<i>Сейсенбі</i>	<i>Сәрсенбі</i>	<i>Бейсенбі</i>	<i>Жұма</i>
Күн тәртібі					
Балаларды қабылдау	Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. (сөйлеуді дамыту)				
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	Ата-аналармен жазғы уақыттағы күн тәртібі мен киіндіру тәртібі туралы әңгімелесу.				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	Еңбекке баулуға арналған тапсырма: "Пульверизатордан бөлме өсімдіктеріне су бүрку". Мақсат-міндеттер: жаңа еңбек дағдыларын қалыптастыру; өсімдіктерге деген	Еңбекке баулуға арналған тапсырма: ойын бұрышында өз орнында тұрмаған ойыншықтарға назар аудартып, аттарын атап орнына қою. Мақсат-міндеттер: : балаларды ұқыптылыққа,	Оқу іс-әрекетіне құрал-жабдықтар мен материалдар дайындаймыз. Мақсат-міндеттер: берілген тапсырмаға жауапкершілік сезімін дамыту, балаларды оқу іс-әрекетіне арналған	Еңбекке баулу мақсатындағы тапсырма: құмды бір жерге үйіп, құмсалғышқа апарып, салу. Мақсат-міндеттер: балаларды қарапайым еңбек әрекеттерін	Табиғат бұрышындағы бақылау: табиғат бұрышындағы өсімдіктердің күн сәулесі түсетін жерде тұратындығына ; күн адамға ғана емес, өсімдіктерге де қажет екендігіне;

	<p>камқорлық сезімдеріне баулу. <b>(еңбек дағдылары)</b></p>	<p>тазалыққа тәрбиелеу. <b>(еңбек дағдылары)</b></p>	<p>материалдар мен жабдықтарды дұрыс, ұқыпты орналастыруға үйрету. <b>(еңбек дағдылары)</b></p>	<p>орындауға баулу. <b>(еңбек дағдылары)</b></p>	<p>өсімдіктердің жапырақтары күн сәулесінде жарқырайтынына назар аударту. <b>Еңбекке баулу мақсатындағы тапсырма:</b> жапырақтарды шүберекпен сүрту. Мақсат-міндеттер: балаларды еңбекке баулу; ұқыптылыққа, тазалыққа тәрбиелеу. <b>(еңбек дағдылары)</b></p>
	<p><b>"Құстардың дауысы"</b> <b>дидактикалық ойыны.</b> Мақсат-міндеттер: балаларға құстардың дыбыстары жайындағы түсініктерді беру, құстардың дыбыстарын еліктеуіш сөздер арқылы айтқызып, артикуляциясын жетілдіру. Балалар ерексек</p>	<p><b>"Әр құстың өз орыны бар"</b> <b>дидактикалық ойыны.</b> Мақсат-міндеттер: балаларды әр құс түрінің бір өкілі туралы қысқаша әңгімелерден алынған мәліметтерді қолдана отырып жыртқыш, суда жүзетін, батпақты көлдерде өмір сүретін құстардың</p>	<p><b>"Қолда Балапанды жасырайық"</b> <b>тренинг-ойыны.</b> Мақсат-міндеттер: балаларды елестетуге, нұсқауларға еруге, көңілді көңіл-күйге бөленуге бейімдеу. Қолдарында кішкентай, әрі дәрменсіз Балапан бар деп елестетіп көріңдер. Қолдарыңды алға созып,</p>	<p><b>"Шұп-шұбар тауығым" ойыны.</b> Мақсат-міндеттер: дыбыстарды дұрыс айтып, еліктеуге жаттықтыру. Барысы. Балалардың арасынан "Шұбар тауық" таңдалынып, басына маска-тақиясы кигізіледі. Жүргізушінің белгісі бойынша диалог басталады: - Шұп-шұбар</p>	<p><b>Үй құстары мен олардың Балапандары бейнеленген иллюстрациялық суреттерді көрсету.</b> - Бұл не? - Бұл құстар қайда мекендейді? - Оларға кім камқорлық жасайды? - Үй құстары ұша алады ма? - Адамдар үй құстарын не үшін</p>

	<p>адамның сұрақтарына сәйкес құстардың дауысына еліктеп, аталған құстың дауысын салып жауап береді.</p> <p>- Қарға қалай дыбыстайды? (Қарға қарқылдайды. "Қар - қар - қар" - дейді!)</p> <p>- Бұлбұл құс қалай дыбыстайды? (Бұлбұл сайрайды. "Тёх -Тёх" - деген дыбыс шығарады.)</p> <p>- Торғай қандай дыбыс шығарады? (Торғай шырылдайды. "Шиық-шиық!" - дейді.)</p> <p>- Көкек қалай дыбыстайды? (Көкек: "Көкек-көкек" - дейді.)</p> <p><b>(сөйлеуді дамыту, музыка)</b></p>	<p>бейнелері бар суреттерді дұрыс таңдауға жаттықтыру.</p> <p>Барысы. Педагог кестеде бейнеленген құстар туралы шағын әңгімелер тыңдауға ұсыныс білдіреді.</p> <p>Құстардың тұмсығының, аяқтарының құрылымын және қылықтарын сипаттағанда мұқият назар аударуларын сұрайды.</p> <p>Тұмсықтың құстардың өмірінде маңызды рөл атқаратынын айту.</p> <p><b>"Ботқаны суытамыз" тыныс алу жаттығуы.</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: балалардың тыныс алу мүшелерін жетілдіру; әдептілікке</p>	<p>алақандарымызды жоғары көтереміз.</p> <p>Енді шынтақтарыңды бүгіп, өздеріне жақындатыңдар. Біртіндеп бір-бір саусақтан алақандарыңды жәймен бүгіндер, Балапанды алақанның ішіне жасырыңдар, енді ақырын Балапанға бірқалыпты және баяу тыныс алып, Балапанды жылы демдеріңмен жылытыңдар. Енді алақандарыңды ашыңдар, сонда сендер Балапанның қуанып ұшып кеткенін көресіңдер. Оған өкінбей, мұқаймай, күлімсіреп қарап қоя беріңдер. Себебі ол сендердің мейірімді қолдарыңа әлі де</p>	<p>тауығым, қай жаққа барасың?</p> <p>- Мен өзенге барамын.</p> <p>- Шұп-шұбар тауығым, онда неге барасың?</p> <p>- Су алуға барамын.</p> <p>- Шұп-шұбар тауығым, суды не қыласың?</p> <p>- Балапандарға беремін. Олар әбден шөлдеді.</p> <p>Шикылдап, су іздеді. Бүкіл көше естиді:</p> <p>- Шиық - шиық - шиық - шиық!</p> <p>"Бүкіл көше естиді: Шиық - шиық - шиық - шиық!" , - деген сөздерден кейін Балапан болып тағайындалған балалар тауықтан қашып, шикылдайды (Шиық - шиық - шиық - шиық!). Ал,</p>	<p>ұстайды?</p> <p><b>"Ненің Балапандары?" дидактикалық ойыны.</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: үй құстарының Балапандары, олардың дыбыстауы жайында алған білімдерін бекіту; үй құстарының аналықтары мен Балапандарын сәйкестендіре алуға жаттықтыру.</p> <p><b>(сөйлеуді дамыту)</b></p>
--	--	---	---	--	---

		<p>тәрбиелеу. Тыныс алу жаттығуы кезінде құстардың мамығын үрлеп жарыстырып көреді. <b>(дене шынықтыру)</b></p>	<p>ұшып келеді. <b>(дене шынықтыру)</b></p>	<p>ұстап алынған балаға қолын тигізіп, тауық былай дейді: "Құдыққа кеп, судан іш!". Ұсталынып қалған балалар ойыннан шығып отырады. Ойынды жаңа тауық таңдап, қайтадан қайталауға болады. <b>(сөйлеуді дамыту, музыка)</b></p>	
Таңертеңгі жаттығу	<p><b>Тыныс алу, релаксация, сөйлеу артикуляциялық жаттығулары, ойын массажы элементтерімен таңғы жаттығулар. (ата-аналарымен өткізуге кеңес беріледі)</b></p> <p>- Амансыңдар ма, менің кішкентай Балапандарым! Ұйқыларыңнан ояңдындар ма? (Оянып жатқан қимыл-қозғалыстар келтіреді.) Керіліп, созылдыңдар ма? (Аяқтарының ұштарына тұрып, керіліп, созылады.) Жуындыңдар ма? (Иә.) Қалай жуындыңдар? (Беті-қолдарын, құлақтарын жуғандай қимыл көрсетеді). Қандай тап-тазасыңдар! Қандай әдемісіңдер! Қарасаң көз тоймайды!</p> <p>Мен, сарышымшық анамын, сендердей тамаша Балапандарды көргенімен қуанамын! Балапандар, өз ата-аналарың жүгіріп барыңдар, құшақтасып, жаттығу жасауға шақырыңдар! Аналар да, Әкелер де өз Балапандарының денсаулықтары жақсы, мықты болғанын қалайды!</p> <p>Ата-аналар балалардың қолдарынан ұстап, әуенмен ілесіп, адымдап жүредеді.</p> <p>Шымшықтарым, шымшықтарым, Тату, адал құстарым. Балалармен адымдайды, Денсаулықты сақтайды. Құстар былай өседі, Аяқ ұшымен жүреді. <b>(дене шынықтыру)</b></p>				
Таңғы ас	<p><b>Гигиеналық дағдылар</b></p>				

	<p>Мақсаты: балаларды ас қабылдау кезінде қолдайтын, эмоционалды жағымды орта туғызу.          Қасықтарымыз біздің,          Таңқалдырар барлығын!          Қасықтарым сиқырлы,          Тауысады тағамды.          Міне тағам, міне ас,          Қасық түк те қалдырмас!  <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)</b></p>				
<p><b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</b></p>	<p><b>Қуаныш шеңбері.</b>          Мақсат-міндеттер: балаларды жағымды көңіл-күйге бөленуге тарту, сәлемдесу рәсіміне баулу; жақын тұрған балаларға көңіл аударып, жылы шыраймен қабылдауға тәрбиелеу.          Қане, достар қуанайық.          Қуанайық құстарға да, Күнге де,          (Балалар қолдарын жоғары көтереді)          Қуанайық жымың қаққан көздерге.          (Бір - біріне қарап жымияды)          Бүкіл әлем қуансын</p>	<p><b>"Дәрумендер дегеніміз не?" әңгімелесу.</b>          Мақсат-міндеттер: дәрумендердің адам ағзасына тигізер пайдасы туралы білім беру; "денсаулық", "дәрумендер" деген түсініктермен таныстыру; көкөністер мен жеміс - жидектер туралы білімдерін бекіту.  <b>(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</b></p>	<p><b>Таңғы сәлемдесу.</b>          Мақсат-міндеттер: балаларды жағымды көңіл-күйге бөленуге тарту, сәлемдесу рәсіміне баулу; жақын тұрған балаларға көңіл аудартып, жылы шыраймен қабылдауға тәрбиелеу.          Қайырлы таң! Жаңа күн құтты болсын!          Мейірім мен жылулыққа орта толсын!          Жақсы бастап күнімізді қарсы алайық,          Көп жұмыс бітірейік, шаршамайық!          Тусипжанова-</p>	<p><b>Құстар туралы тақпақтар.</b>          Мақсат-міндеттер: балалардың құстардың жаздағы тіршілігі жайындағы түсініктерін нығайту; құстарға аяушылықпен қарауға баулу.          Келіп көктем құстары,          Бау-бақшада ән салды.          Оларды жас достары Ұя жасап қарсы алды.          Құс ұясын бұзбаңдар, Балапанын алмаңдар.          Құстар біздің досымыз,          Обалына қалмаңдар.</p>	<p><b>"Қимылдарға қарап, нені көрсеткенімді айт?" ойыны.</b>          Мақсат-міндеттер: балаларға ым-ишара арқылы іс-қимылды түсіне білуге машықтандыру; қабылдау, зейін, ойлау қабілеттерін дамыту.  <b>(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</b></p>

	<p>бізбен бірге, (Қолдарын екі жаққа қарай ашады) "Қайырлы таң!" деп, айтамыз біздер Сізге! (Барлығы қол ұстасады) "Қайырлы таң!" ата-анамыз, Сіздерге! "Қайырлы таң!" қалады тағы бізбенен! <b>(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</b></p>		<p>Шагирова А. <b>(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</b></p>	<p>Таспен атып торғайды Ұя бұзған оңбайды Құс өкпелеп кетеді Бақшамызға қонбайды. <b>(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</b></p>	
<p><b>Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет</b></p>	<p><b>Дене шынықтырудан ойын-жаттығу</b> "Ақ мамықтай Балапан" Мақсат-міндеттер: Балаларды гимнастикалық орындықтың үстімен еңбектеу іскерліктерін пысықтау; еңбектеу кезінде дене тепе-теңдігін сақтау; еңбектеу</p>	<p><b>Сөйлеуді дамытудан ойын-жаттығу</b> "Құстар біздің досымыз" Мақсат-міндеттер: Жалпы құстар туралы, олардың тіршілігі мен пайдасы туралы мағлұмат беру; балалардың белсенділігін, қызығушылығын, сөздік қорын, ой –</p>	<p><b>Жапсырудан ойын-жаттығу</b> "Құстарға жем салайық" Мақсат-міндеттер: Құстар туралы түсініктерді дамыту; желімді қылқаламмен алып, дайын пішіндерге желімді жағу, сүлгіні қолдана білу қабілетін қалыптастыру; балаларды дайын пішіндерден құс</p>	<p><b>Құрастырудан ойын-жаттығу</b> "Құс үйі" Мақсат-міндеттер: Сипаттама бойынша затты табуды үйрету, сөйлеу және тыңдау қабілеттерін дамыту, үйді құрылыс материалынан тұрғыза білу, қоршаған әлемге құрметпен қарауды тәрбиелеу.</p>	<p><b>Музыкадан ойын-жаттығу</b> "Орманда" Мақсат-міндеттер: Музыка мен қимылдардың тұтастығын қабылдау қабілетін дамыту. Балалардың өміріне музыкамен сөйлесуден қуаныш сезімін енгізу; балалардың репертуар таңдауда өз бетінше шешім</p>

	техникасының тәсілдерін дамыту; құрсаулармен орындалатын жалпы дамыту жаттығуларын жасау; судың қасиеттері туралы білімдерін толықтыру.	өрісін дамыту; құстарды қорғауға, қамқоршы болуға, табиғатты сүйеге тәрбиелеу.	бейнесін құрастырып, қағаз бетіне жапсыруға үйрету (сопақша, дөңгелек, үшбұрыш, тіктөртбұрыш); қолдың ұсақ моторикасын, құстардың әнін тыңдау және есту қабілеттерін дамыту; табиғат пен құстарға деген сүйіспеншілік пен қамқорлыққа тәрбиелеу.		қабылдау қабілетін дамыту.
<b>2- таңғы ас</b>	Тағамның атауын есте сақтау, тазалыққа бейімдеу. "Тәбетіміз ашылды, ас болсын!" ( <b>мәдени-гигиеналық дағдылар</b> )				
<b>Серуенге дайындық</b>	Балаларға өз киімдерін тануды, атауды, өз шкафын таңбалауыш арқылы табуды үйрету. ( <b>мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет</b> )				
<b>Серуен</b>	<b>Үлескеге ұшып келген құстарды бақылау. (қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту)</b> Мақсат-міндеттер: құстардың қимыл-қозғалыстарына назар аударту: жүреді, секіреді, ұшады.	<b>Құмсалғышта ойнаймыз. (қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту)</b> Мақсаты: балалардың қоршаған әлем туралы түсініктерін қалыптастыру. Құмның қасиеттерімен	<b>Масалармен танысу. (қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту)</b> Мақсаты: балаларды жәндіктермен (маса) таныстыруды жалғастыру; байқағыштық қасиеттерін дамыту; қоршаған ортаға	<b>Жаңбырды бақылау. (қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту)</b> Мақсаты: жаңбыр және найзағай сияқты құбылыстарды түсіндіру. Найзағай фотосуретін көрсету.	<b>Құстарды бақылау (қарғалар, торғайлар, көгершіндер) (қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту)</b> Мақсаты: құстар туралы жалпы түсінік қалыптастыру. <b>Көркем сөз.</b> Тереземнің алдына,

	<p>Шалшық сулардан қалай су ішіп, қалай жем шоқитындарын бақылау.</p> <p><b>"Торғайлар мен мысық" қимыл-қозғалыс ойыны.</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларда кеңістікті бағдарлай алу және бір - бірімен қақтығыспай топта қозғалу қабілетін дамыту; белгі бойынша әрекет ету, ұзындыққа секіру, биіктікке секіру, тез жүгіріп келе жатып секіруге жаттықтыру.</p> <p><b>"Бедерлі жолдармен" ойын жаттығуы.</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: асфальтта сызылған бедерлі сызықтармен жүруді жаттықтыру. Балалардың далаға алып шығатын материалдармен өз бетінше ойын әрекеттері. Далаға алып</p>	<p>таныстыру. Ойын барысында құрдастарымен тіл табыса білуге тәрбиелеу (ойыншықтармен бөлісу, кезектесіп ойнау, жанжалдарды бейбіт жолмен шешу).</p> <p><b>Әңгімелесу.</b></p> <p>Біздің құмсалғышымыз қандай керемет! Ондағы құм сары, таза. Кім құмсалғышта ойнағанды ұнатады? Егер күн қатты ысыса, онда құм құрғақ болады. Мұндай құмды құюға болады (педагог құмның пластмас диірменшеден қалай айналдыратынын көрсетеді) немесе құмды илеуіштен илей аласыңдар (Көрсетеді.). Сендер құмды мөлдір пластик бөтелкеге</p>	<p>деген қызығушылықтарын тәрбиелеу.</p> <p><b>Әңгімелесу.</b></p> <p>Балалар, сендерді масалар шағып көрді ме? Масалар қандай болады?</p> <p>Педагог балаларды масалар туралы әңгімелесуге, оларды сипаттауға шақырады.</p> <p>Сөйлемдерді дұрыс құрауына үлкен мән беру маңызды.</p> <p>Бақалар мен қарлығаштар масалармен қоректенеді. Олар бізді масадан құтқарады.</p> <p>Егер мүмкіндік болса, далада балаларға масалар мен басқа да жәндіктердің суретін салуға қағаз бен бояулар (қарындаштар, балауыз қарындаштар) тарата</p>	<p>Қатты жауын болған кезде, найзағайдың алдында аспанды ауыр бұлт жауып, қатты жел соғады. Жел ағаштарды қатты шайқайды. Айналаның бәрі біртіндеп түнеріп кетеді. Құстар айқайлап ұшып, жасырынып қалуға тырысады. Күн күркіреп, найзағай жарқылдайды.</p> <p><b>Жұмбақ.</b></p> <p>Бір нәрсе жоғарыда от жағып тұр, Дабылдап дабылын ол қағып тұр. (Найзағай)</p> <p>Бір нәрсе жоғарыда от жағып тұр, Дабылдатып дабылын ол қағып тұр. От жағып, дабыл қағып тұрғанында, Сабалап төмен қарай су ағып тұр. (Жаңбыр, найзағай)</p> <p><b>"Аюдың</b></p>	<p>Түрлі құстар кеп қонды.</p> <p>Ақырын жақын келіп ем,</p> <p>Пыр етті де жоқ болды.</p> <p><b>"Торғайлар мен машина" қимыл-қозғалыс ойыны.</b></p> <p>Мақсаты: балаларды белгі бойынша жан-жаққа шашырап жүруге және ынталандыру; құстардың қимылдарына елкітеуге бейімдеу; бірлесіп ойнауға машықтандыру.</p> <p><b>Дене шынықтырудан жеке дербес жұмыстар.</b></p> <p>Мақсаты: балаларды көлбеу тактайдың бетімен жүруге, бастың арт жағынан лақтыруға жаттықтыру, балаларды батылдық пен ептілікке</p>
--	--	--	--	---	--

	<p>шығатын материалдар: күректер, шелектер, қалыптар, жыл мезгіліне сай киіндірілген қуыршақтар, машиналар.</p> <p><b>Еңбек тапсырмасы:</b> ойын аяқталғаннан кейін барлық заттарды жинастыру. Мақсат-міндеттер: балаларды ұқыптылыққа, тазалыққа тәрбиелеу.</p> <p><b>Дербес ойын әрекеті.</b> Мақсат-міндеттер: балаларды шағын топтармен бірлесіп, тату ойнауға дағдыландыру; ойыншықтармен жеке ойында қарапайым ойын желісі бойынша әрекеттер жасауға машықтандыру.</p>	<p>құю аласындар (көрсетеді). Құрғақ құмның үстінде жалаңаяқ жүгірген жақсы. Бірақ бір-бірлеріңе құм лақтыруға болмайды. Себебі, біреудің көзіне кіріп кетуі мүмкін!</p> <p>Егер біз күрек алып, құмды қаза бастасақ, біраз қазғаннан кейін қою қоңырқай құм шығады. Ол дымқыл болғандықтан сондай болады. Мұндай құмды төге алмайсындар. Қараңдаршы. Ол кішкентай кесек - кесек болып түседі. Мұндай құмнан біз түрлі қалыптардың көмегімен торттар, қалыптар, пирожныйлар жасай аламыз (қалыптардың көмегімен педагог көрсетеді). Енді өзіміз түрлі пішінді</p>	<p>аласыз. Масалардың суретін салу.</p> <p><b>"Құпияшалар" құмсалғышта ойнайтын ойындар.</b> Ойын күрделендіріліп ойнатылады. Бірнеше балаға түрлі - түсті текшелерді құпия түрде жасырып қою ұсынылады. Қалған балалар мұқият іздеп, тауып алулары керек.</p> <p><b>"Қуыспақ" қимыл-қозғалыс ойыны.</b> Мақсаты: балаларды белгі бойынша, қуғыншыдан қашып жүгіруге бейімдеу; күш-жүгерін, кеңістікті бағдарлай білу қабілетін дамыту. Балалар қуыспақ ойнағанды өте жақсы көреді. Ойын ойнатылмас бұрын ересек адам алдын-ала жұмыс жүргізу керек: ойын шартын түсіндіріп, жүгіруге</p>	<p><b>орманында" қимыл-қозғалыс ойыны.</b> Мақсаты: бір-біріне қақтығысып қалмай жүгіруге үйрету.</p> <p><b>"Сабалақ күшік" қимыл-қозғалыс ойыны.</b> Мақсаты: балалардың ойын мәтініне сәйкес қимылдау, қозғалыс бағытын тез өзгерте алу, ұстап алушының қолына түсіп қалмай, бір - бірін итермей жүгіре алу қабілеттерін дамыту.</p> <p><b>Балалардың далаға алып шығатын материалдармен өз бетінше ойын әрекеттері.</b> Далаға алып шығатын материалдар: күректер, шелектер, қалыптар, жыл мезгіліне сай киіндірілген қуыршақтар,</p>	<p>тәрбиелеу.</p> <p><b>Еңбек тапсырмалары:</b> құмдарды бір жерге үйіп, шелектерге салып, құмсалғышқа әкеліп төгу. Мақсаты: қарапайым еңбек тапсырмаларын орындай алуға үйретіп баулу.</p>
--	--	---	---	--	---

		<p>қалыптарды алып, мүсіндеп көрейікші!  <b>"Ұядағы құстар" қимыл-қозғалыс ойыны.</b>          Мақсаты: балаларды түрлі бағытта жүгіруге жаттықтыру, тәрбиеші белгісін ести білу, кеңістікті бағдарлай білу біліктіліктерін дамыту.  <b>"Шеңберге дәлде" ойын жаттығуы.</b>          Мақсаты: балаларда нысанаға дәлдеп ата білу, ептілік, мергенділік қабілеттерін дамыту;  <b>Балалардың далаға алып шығатын материалдармен өз бетінше ойын әрекеттері.</b>          Далаға алып шығатын материалдар: күректер, шелектер, қалыптар, жыл мезгіліне сай</p>	<p>арналған аймақты белгілеп беруі керек.          Негізгі қимыл - қозғалыс түрлері бойынша жеке жұмыстар.  <b>"Сол жақ", "Оң жақ" түсініктері туралы білімдерін бекіту.</b>          Ересек адам былай дейді:          - Масалар оң жақ құлақтың түбінде!          Алақанмен ұстап ал.          Хоп! Масалар сол жақ иық тұсында!          Алақанмен ұстап ал.          Хоп! Масалар оң жақ иық тұсында!          Алақанмен ұстап ал.          Хоп!  <b>"Масаны ұстап ал!" қимыл-қозғалыс ойыны.</b>          Мақсаты: балаларда қозғалысты көзбен көру белгісімен үйлестіре алуын дамытып, балаларды секіруге жаттықтыру, бір орнында секіру</p>	<p>машиналар.  <b>Еңбек тапсырмасы – серуеннен кейін ойыншықтарды жуу.</b> Мақсаты: балаларды қарапайым еңбек түрлеріне баулу.</p>	
--	--	---	--	--	--

		<p>киіндірілген куыршақтар, машиналар. <b>Еңбек тапсырмасы</b> – серуеннен кейін ойыншықтарды жуу. Мақсаты: балаларды қарапайым еңбек түрлеріне баулу.</p>	<p>дағдыларын қалыптастыру. <b>"Дәрігерде"</b> <b>сюжетті-рөлдік</b> <b>ойыны.</b> Мақсаты: балаларды дәрігердің қызметімен таныстыру, медициналық құралдардың аттарын бекіту. Балаларға ойын жоспарын жүзеге асыруға үйрету. Екі кейіпкермен (дәрігер - науқас) өзара әрекеттесу қабілетін қалыптастыру; алмастыратын ойыншықтармен дербес ойын кезінде өзі үшін де, ойыншық үшін де рөлін сомдау. <b>Балалардың далаға</b> <b>алып шығатын</b> <b>материалдармен өз</b> <b>бетінше ойын</b> <b>әрекеттері.</b> Далаға алып шығатын</p>		
--	--	--	--	--	--

			<p>материалдар: күректер, сыпырғыштар, зеңбілдер, қалыптар, қағаздар мен қарындаштар.. <b>Еңбек тапсырмасы</b> – серуеннен кейін <b>ойыншықтарды</b> <b>жуу.</b> Мақсаты: балаларды қарапайым еңбек түрлеріне баулу.</p>		
<b>Серуеннен оралу</b>	<p><b>"Сылдыр, сылдыр, сылдыр су..." ойын жағдаяты. "Сылдыр, сылдыр, сылдыр су..." тақпақ-жаттамағын оқу.</b> Мақсаты: сабынды ыдысынан алуға үйрету, үлкендердің көмегімен, қолдарын сабындап, сабынды орнына қою, алақандарыңды бір-біріне ысқылап, сабынды шайып тастау, сүлгілерінің орнын білу. Ересек адамның көмегімен қолдарын құрғатады.</p>				
<b>Түскі ас</b>	<p>Дастархандағы тағамға назар аударту; үстел басында отыру мәдениеті, тамақтану мәдениетін енгізуге бағытталған жеке жұмыстар; этикет ережелері. <b>Көркем сөз.</b> Қолға қасық, нан алайық, Түскі асты тауысайық. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)</b></p>				
<b>Күндізгі ұйқы</b>	<p>Балалардың тыныш ұйқыға жатып, тәтті ұйықтауына жағымды жағдай туғызу. Көркем сөз оқу: "Бесік жыры" (халық ауыз әдебиеті). <b>(көркем әдебиет)</b></p>				
<b>Бірте-бірте тұрғызу, сауықтыру шаралары</b>	<p><b>Тақпақ-оятпақ: "Қанаттарымызды күнге жылытайық".</b> Балалар шалқасынан жатады, қолдары жандарында; қолдарын жоғары көтеріп, "жылынайық" деп айтады да, қайта түсіреді. <b>"Аяқтарыңды жасыр" жаттығуы.</b></p>				

	<p>Балалар шалқасынан жатады, аяқтарын жоғары көтеріп, "аяқтарыңды жасыр" деп, аяқтарын қайтадан кереуетке жайлап түсіреді.</p> <p><b>Кереуеттерінің жандарынан жүру.</b>  Алтын айдарлы әтеш,  Адымдап келе жатыр.  Балапандарын қуып,  Қораға қамап жатыр.  Қос аяқпен бір орында және алға қарай жылжып секіру. Қолдар еркін.</p> <p><b>Шынықтыру іс-шаралары.</b>  Дымқыл шүберекпен сүртінуге, ысқылау.  Дәстүрден тыс әр түрлі кедергілері бар денсаулық жолдарымен жүру.  <b>(дене шынықтыру)</b></p>				
<b>Бесін ас</b>	<p>Балалардың назарын алдарындағы асқа аудару; дастархан басында отыру және тамақтану мәдениетін тәрбиелеу.</p>				
<p><b>Балалардың дербес әрекеті</b> (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)</p>	<p><b>"Қуыршақ Данаға суық тиіп қалды"</b> дидактикалық ойыны. <b>Тақпақ-жаттамақ.</b>  Қол орамал қалтады, Мұрын сүртіп алуға.  Балалардың мұрындары, Қайта таза болуға.  Балаларға жөтеліп, түшкірген кезде ауыздарын қолорамалмен жабуға үйрету, алдында біреу тұрса, теріс қарау керек.</p>	<p><b>"Құстар"</b> тақырыбында презентация <b>(интербелсенді тақтада).</b> Мақсаты: балалардың құстар туралы түсініктерін жалпылау, нақтылау: барлық құстардың тұмсығы бар, денесі қауырсынмен қапталған, екі қанаты, екі аяғы бар, жұмыртқадан Балапандары шығады.  <b>"Бөліктерден бүтін</b></p>	<p><b>"Құс"</b> қыстырғыштармен ойыны.  Мақсаты: балаларды қысқыштармен жұмыс жасауға бейімдеу, ұсақ қол моторикасын, ой-қиялын дамыту.  Құсқа қыстырғыштардан тұмсық, аяқтары мен әдемі құйрық шығатындай етіп қыстырып берейік.  <b>"Шағала" көзге арналған</b></p>	<p><b>"Біздің әтеш шақырмайды"</b> ойын-жаттығуы.  Мақсаты: театр өнері арқылы балалардың шығармашылық қабілеттерін дамыту.  Міндеттері: кейіпкердің эмоционалды жағдайын мимика, ым-ишара арқылы беру қабілетін қалыптастыру; сөздік қорын байыту; қарым-қатынас дағдыларына</p>	<p><b>"Үйшік" ертегісі (ертегі терапиясы технологиясы).</b>  Мақсаты: балаларға таныс ертегінің мазмұнын еске салу, қиялын және ерікті зейінін дамыту.  Балалардың ішкі әлемін байыту, балалардың қарым-қатынасындағы кедергілерді жеңу бойынша жұмыс жасау.  «Үйшік» ертегісін оқу, ертегіге</p>

	<p>Балалардың қолорамалды немесе бір реттік орамалдарды қолдана алу дағдыларын тәрбиелеу.</p> <p><b>"Құс" тақырыбында қағаздан құрастыру.</b></p> <p>Құстарыңның бастарының екі жағынан қара ермексаздан бір-бір көзден жапсырып қойыңдар. Сосын құстың денесінің екі жағынан бір-бір қанаттан жапсырыңдар. Жұмыс соңынан кейін жасаған бұйымдарымен ойын ойнап, құстың атынан сөйлеп, құсты таныстырады.</p>	<p><b>жұмыртқа жина" дидактикалық ойыны.</b></p> <p>Мақсаты: ұсақ төрт бөліктен тұтас бейнені құрастыруға дағдыландыру; ойлау, қабылдау, зейін, елестету қабілеттерін, ұсақ қол моторикасын дамыту.</p> <p>Бұл жұмыртқа шағылған. Оның ішінен Балапан шыққан. Өсіп, жетілген соң жұмыртқаны жарып, шықты. Қане, жұмыртқаның бөліктерін біріктіріп, жинап көрейікші.</p> <p>Бөліктерден бүтін жұмыртқа жинап көрейікші.</p>	<p><b>жаттығуы.</b></p> <p>Мақсаты: көздің көру қабілеттерін жетілдіру, босаңсыту мүмкіндіктерін ашу.</p> <p>Қарандар, бұл теңіз құсы шағала ғой! Ол қалай ұшатынын көзімізбен ғана қарап отырайық. Шағала жоғары ұшты. Шағала солға ұшты. Шағала төмен қарай ұшты. Енді оңға ұшты. Толқындардың үстімен айнала ұшты.</p>	<p>тәрбиелеу.</p> <p>Алдын-ала жұмыс: ертегі ойлап табу, өлендер мен әндерді қосу, іс-әрекеттердің кезектілігін талқылау.</p> <p>Материалдар: Өтеш, Үйрек, Ешкі, Қыздың костюмдері.</p> <p>Ойыншық құрт (жіп), бір бума құрғақ шөп, шелек, шайнек, кесе, кептірілген итмұрын жемісінің шай қорапшасы.</p>	<p>байланысты иллюстрацияларды қарау, балаларға ертегі көрсету (қуыршақ театры), ертегі кейіпкерлерімен ойнау, жабайы аңдар, олардың тіршілік ету ортасы туралы әңгімелеу.</p> <p>Құрал-жабдықтар: "Үйшік" қуыршақ театры, аңдардың тұрғылықты мекен жайы бейнеленген суреттер, резинадан жасалынған ойыншық аңдар, жануарлардың санына сәйкес әр түрлі түсті геометриялық пішіндер, қағазға жапсырылған шаршы және үшбұрыш, желім, аудиожазбалар.</p>
<p><b>Балалармен жеке жұмыс</b></p>	<p><b>Артикуляциялық жаттығу.</b></p> <p><b>"Не қалай</b></p>	<p><b>"Көлік жүргізушілері" сюжетті-рөлдік</b></p>	<p><b>"Бір және көп" дидактикалық ойыны.</b></p>	<p><b>Артикуляциялық жаттығу.</b></p> <p><b>"Өтештер".</b></p>	<p><b>Бейнелеу өнері бұрышындағы бірлескен іс-</b></p>

	<p><b>дыбыстайды?"</b>          Мақсаты: үй жануарлары мен олардың төлдері туралы түсініктерін қалыптастыру, дауыстарын ажырата алу.          Құралдары: үй жануарларының суреттері.</p>	<p><b>ойыны.</b> Мақсаты: балаларды жүргізуші мамандығымен таныстыру. Балаларды ойын арқылы қарым-қатынас орнатуға үйрету. Екі кейіпкермен өзара әрекеттесу қабілетін қалыптастыру (жүргізуші - жолаушы). Балаларды белгілі бір рөл үшін өз атрибуттарын табуға талпындыру. Еңбек тапсырмасы: ойын сөресіне заттарды жинастырып, қалпына келтіру - еңбек дағдыларын тәрбиелеу.</p>	<p>Мақсаты: зат есімдерді жекеше және көпше түрде үйлестіруге машықтандыру. Ұзақ - ұзақтар - ұзақтарды. Құс - құстар - құстарды. Тырна - тырналар - тырналарды. Қараторғай - қараторғайлар - қараторғайларды. Қаз - қаздар - қаздарды. Үйрек - үйректер - үйректерді. Қарлығаш - қарлығаштар - қарлығаштарды. Аққу - аққулар - аққуларды. Көкек - көкектер - көкектерді. Ұя - ұялар - ұяларды. Жұмыртқа - жұмыртқалар - жұмыртқаларды. Балапан - Балапандар - Балапандарды.</p>	<p>Мақсаты: етістіктің мағынасын білдіретін іс-әрекетпен байланыстыру. Ойын барысы. Ересек адам өлең оқиды, ал балалар өлеңде айтылған әтештерді бейнелейді. Әтештер айбарланды, Төбелеспей, ойланды. Айбарланса қаттырақ, Қауырсыннан айрылмақ. Қауырсыннан айрылса, Қайтіп айбар шақырмақ? (В. Берестов. Петушки. Өлеңін аударған: Тусипжанова-Шагирова А.</p>	<p><b>шаралар.</b>          Апта тақырыбы бойынша жеке жұмыс (мүсіндеу, сурет салу).  <b>"Ұялардағы жұмыртқалар" дидактикалық жаттығуы.</b>          Мақсаты: балалардың көзбен қабылдау, ойлау, сөйлеу қабілеттерін дамыту.          - Балалар, міне, сендердің алдарыңда ұялар. Оларды санайықшы.          - Суретте қанша ұя бар? Екі ұя.          - Ал ұялар бірдей ме, әлде әртүрлі ме? Әртүрлі.          - Бір ұя үлкен, екіншісі кішкентай. Үлкен ұяны көрсет. Кішкентай ұяны көрсет.          - Бір санын бір жұмыртқа салынған ұяның астына қоямыз, ал екі санын</p>
--	--	--	---	--	---

					қай ұяның астына қоямыз? - Екі жұмыртқа салынған. Дұрыс. Құралдары: жұмыртқалардың суреттері, сандар.
<b>Серуенге дайындық</b>	Мақсаты: жапсырмасы бар қапсырмалы аяқкиімді шешіп тағу дағдыларын қалыптастыру, басқа да қапсырма түрлерін қолдана білуге жаттықтыру. Аяқ киімдерін киіп, ересек адамдардың көмегімен түймелерін тағу және киімдерін шкафқа ілу дағдыларын қалыптастыру. Қабылдау бөлмесінде өзін-өзі ұстау мәдениетін сақтауға үйретуді жалғастыру.				
<b>Серуен</b>	Түскі серуендегі бақылауды жалғастыру. <b>(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</b>				
<b>Серуеннен оралу</b>	Өз шкафын белгі бойынша тауып алуды, өз киімін өзі шешуді, өз қажеттері жайында айтуды үйрету. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)</b>				
<b>Кешкі ас</b>	Тағамның атауын есте сақтау, тамақтану рәсімін жақсы ниетпен қабылдауға бейімдеу. "Кешкі асты таза ішуді, әдепті бала болуды үйренеміз". <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b>				
<b>Балалардың дербес әрекеті</b> (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. <b>(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, қазақ тілі)</b> Музыкалық аспаптармен ойындар. <b>(музыка)</b> Өнер бұрышында еркін тақырыптарға сурет салу, жапсыру, мүсіндеу, құрастыру. <b>(сурет салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру)</b> Логикалық ойындар, басқатырғыштар, санамақтар, домино ойындары. Пысықтау. <b>(математика негіздері)</b> Табиғат бұрышын зерттеу, салыстыру, танысу, пысықтау жұмыстары. <b>(қоршаған ортамен таныстыру)</b>				
<b>Балалардың үйге қайтуы</b> (ата-аналарға кеңес)	"Дәрумендердің бала өміріндегі маңызы" тақырыбындағы кеңес..	"Балабақшаның күндізгі режимі сияқты үйде де баланың жағдайын жасау" тақырыбында ата-аналарға кеңес.	"Баланы қалай дұрыс сөйлеп үйретуге болады?" тақырыбында ата-аналарға кеңес..	"Денсаулықты сақтау өмір салтын сақтауға бағытталған отбасылық дәстүрлерә сұрақ-жауаптар.	Көрмелер: "Құстар күні", "Құстар - біздің досымыз" жылжымалы папкалар.

**ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ**

<b>Білім беру ұйымы (балабақша/ шағын орталық, мектепалды сыныбы)</b>	«Әбілхайыр» бөбекжай балабақшасы
<b>Топ/сынып</b>	<b>Кіші топ</b>
<b>Тобы, топтың реттік саны, атауы</b>	«Балапан»

Балалардың жасы	2 жасар балалар				
Педагогтің аты-жөні	А.Сатбергенова				
Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көрсету)	26.06. - 30.06.2023ж.				
Апта күндері	<i>Дүйсенбі</i>	<i>Сейсенбі</i>	<i>Сәрсенбі</i>	<i>Бейсенбі</i>	<i>Жұма</i>
Күн тәртібі					
Балаларды қабылдау	Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. <b>(сөйлеуді дамыту)</b>				
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	Кеңес: "Алғашқы мәдени дағдылар мен әдеттерін тәрбиелеу".				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	<b>Еңбекке баулуға арналған тапсырма:</b> дымқыл шүберекпен орындықтың шаңын сүрту. Мақсаты: балаларды қарапайым еңбек әрекетін орындауға араластыру.	<b>Еңбекке баулуға арналған тапсырма:</b> <b>топ алаңқайын сыпыру.</b> Мақсаты: қарапайым еңбек дағдыларын қалыптастыру. <b>Асхана бойынша еңбек тапсырмалары.</b> Мақсаты: қарапайым тапсырмаларды орындауға үйрету.		<b>Еңбекке баулуға арналған тапсырма:</b> табиғат бұрышындағы, бөлме өсімдіктерінің жапырақтарын сүрту. Мақсаты: еңбек дағдыларын дамытуды жалғастыру, өсімдіктерге күтім жасау.	<b>Еңбек дағдыларын дамытуды жалғастыру:</b> ойын бұрышындағы өз орнында тұрмаған ойыншықтарға назар аудару, оларды атап, орындарына жинау. Мақсаты: балаларды еңбекке баулу; ұқыптылыққа, тазалыққа тәрбиелеу.

	<p><b>Таңғы сәлемдесу.</b> Жарқырап күн де ашылды, Айналаға гүл шашылды. Қайырлы күн! Біз еңбекқор баламыз! Қайырлы күн! Біз көңілді баламыз! Мақсат-міндеттер: сәлемдесу рәсіміне дағдыландыру; дағымды эмоцияларды дамыту.</p> <p><b>Дербес ойын әрекеті.</b> Мақсат-міндеттер: балаларды ойыншықтармен бөлісіп, тату ойнауды үйрету. <b>(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</b></p>	<p><b>Саусақ жаттығуы. "Жаз".</b> Мақсат-міндеттер: балалардың қол ұсақ моторикасын, сөйлеу қабілетін, жағымды эмоцияларды дамыту. Нұр тұнып құлпырып, Айнала жайнады. Тұр күнге ұмтылып, Алма ағаш сайдағы. Өзен жай ағады, Балауса жағасы. Көбелек қағады, Қанатын жалауша. Көгалда ойнадық, Асыр сап күн ұзақ. Гүл тердік, ойнадық, Жарқын жаз қызық-ақ. <b>(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</b></p>		<p><b>"Бір-екі белгі" ойыны.</b> Мақсат-міндеттер: балалардың зейінін дамыту. Балалар қатарға тұрады. Тәрбиеші бір белгі береді (ысқырық немесе шапалақ), ойыншылар бір қолдарын жоғары көтереді, екі рет белгі бергенде — бірден екі қолдарын көтереді. Белгіні аралас береді: бір белгіні бірнеше рет беруге болады, ал кейін екі белгіні. Ойын соңында тәрбиеші ең зейінді балаларды атайды. <b>Дербес ойын әрекеті.</b> Мақсат-міндеттер: балаларды кішігірім топпен бірігіп ойнауды үйрету. <b>(дене шынықтыру)</b></p>	<p><b>Ойын "Пирамиданы құраймыз".</b> Мақсат-міндеттер: балалардың позитивті көңіл-күйі болуына жағдай жасау; ұсақ қол моторикасын, қабылдауды, ойлауды дамыту. Түрлі-түсті шеңберлерден, Пирамида құраймын, Ең үстіңгі түсті алып, Қайта кілемге шашамын. <b>(сенсорика, сөйлеуді дамыту)</b></p>
<p><b>Танертеңгі жаттығу</b></p>	<p><b>Тыныс алу, релаксация, дыбыстау артикуляциясына жаттығу, ойындық уқалау элементтерімен таңғы</b></p>				

	<p><b>жаттығу.</b>  Күн сәулесін шашады, бізді серуенге шақырады.  Қандай жақсы, нұрлы күнде доспен бірге жүруге.  <b>Тәрбиешінің артынан жүру 10 сек.</b>  Күн алыста, биікте  Күнге қарай созылып, жүгіреміз біз бірге.  Тәрбиешінің артынан жүгіру 8 сек.  <b>Шынықтыру және дамыту жаттығулары «Күнмен ойнаймыз».</b>  <b>1. «Алақанымызды жылытамыз»</b>  Күн сәулесін шашады,  Алақанымызды жылытады.  Б.қ. – Қолды алдыға, алақанды жоғары – б.қ. – 4 рет.  <b>2. «Күн сәулесін іздейміз»</b>  Күн сәулесі көрінді-айнала жарыққа толды,  Күн сәулесі көрінді-айнала көңілді болды.  Б.қ. – аяқты алшақ қою, қол белде. Оңға бұрылу – б.қ, солға бұрылу – б.қ. – 2 рет  <b>3. «Күнге қуанамыз»</b>  Күнге бәрі қуанады. 5 рет  Б.қ. – Бір орында екі аяқпен секіру.  Міне ойын аяқталды!  Ал енді таңғы асқа барайық.  Тәрбиешінің артынан жүру.  <b>(дене шынықтыру)</b></p>
<p><b>Таңғы ас</b></p>	<p><b>Гигиеналық дағдылар</b>  Балаларды ас қабылдау кезінде қолдайтын, эмоционалды жағымды орта туғызу. Қасықтарымыз біздің,  Таңқалдырар барлығын!  Қасықтарым сиқырлы,  Тауысады тағамды.  Міне тағам, міне ас,  Қасық түк те қалдырмас!  <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)</b></p>

<p><b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</b></p>	<p><b>«Достық күлкіден басталады...» ойыны.</b>          Мақсат-міндеттер: балаларды жағымды көңіл-күйге бөленуге баулу; достыққа тәрбиелеу.          Шеңбер құрып тұрған балалар, қолдарынан ұстайды, көршісінің көзіне қарап, үнсіз ең мейірімді жымияды. Ал тереземізден күн қарап тұр!          Қараңдаршы, күн терезеден қарайды, сәулесін шашады? (Балалармен бірге өлең оқу, қимылдарды мәтін сөзіне сәйкес орындау.)          Күн терезеден қарайды,          Бізге шуақ шашады,          Біз шапалақ соғайық,          Күнді қарсы алайық!          - Жарайсыңдар, балалар! Қане, сендер бүгін күні</p>	<p><b>Қуаныш шеңбері.</b>          Мақсат-міндеттер: балаларды жағымды көңіл-күйге бөленуге тарту, сәлемдесу рәсіміне баулу; қоршаған объектілерге көңіл аудартып, жылы шыраймен қабылдауға тәрбиелеу.          Сәлем, саған көк аспан!          Сәлем, саған күн нұры!          Сәлем, саған Жер Ана!          Біз ерте тұрдық, Сендерге сәлем бердік!</p>		<p><b>Қуаныш шеңбері.</b>          Мақсат-міндеттер: балаларды жағымды көңіл-күйге бөленуге баулу; қоршаған объектілерге деген қызығушылықты арттыру.          Сәлем, саған көк аспан!          Сәлем, саған күн нұры!          Сәлем, саған Жер-Ана!          Біз ерте тұрдық, Сендерге сәлем бердік!</p>	<p><b>«Достық күлкіден басталады...» ойыны.</b>          Мақсат-міндеттер: балаларды жағымды көңіл-күйге бөленуге баулу; достыққа тәрбиелеу.          Шеңбер құрып тұрған балалар, қолдарынан ұстайды, көршісінің көзіне қарап, үнсіз ең мейірімді жымияды. Ал тереземізден күн қарап тұр!          Қараңдаршы, күн терезеден қарайды, сәулесін шашады? (Балалармен бірге өлең оқу, қимылдарды мәтін сөзіне сәйкес орындау.)          Күн терезеден қарайды,          Бізге шуақ шашады,          Біз шапалақ соғайық,          Күнді қарсы алайық!          - Жарайсыңдар, балалар! Қане, сендер бүгін күні</p>
--	--	---	--	--	--

	бойы жыламай, бір-бірлеріне қарап жымыып жүріңдер және тату ойнаңдар!				бойы жыламай, бір-бірлеріне қарап жымыып жүріңдер және тату ойнаңдар!
<b>Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет</b>	<p><b>Дене шынықтырудан ойын-жаттығу</b></p> <p>"Жарқыраған күн"</p> <p>Мақсат-міндеттер:</p> <p>Балаларды сапқа тұрғызып, бірінің артынан бірін қолдарындағы түрлі-түсті жалаушаларын желбіретіп жүргізу, шашырай жүгіріп кіру жаттығуларын орындату; балаларға арналған баскетбол доп салғышына жоғары секіріп, қолды жеткізуге және жоғары секіру кезінде денені кеңістікте ұстай отырып, көздеген нысанадағы затқа жете білу техникасын жетілдіру.</p>	<p><b>Көркем әдебиеттен ойын-жаттығу</b></p> <p>"Түлкі мен бөдене" ертегісі</p> <p>Мақсат-міндеттер:</p> <p>Балаларға ертегі нелер туралы айтылғанын, мазмұнын түсіндіру; ертегінің қалай басталып, немен аяқталғанын аңғарту; байланыстыра сөйлеуге үйрету, тілдік қорларын молайту; бір-бірін сыйлауға, кішіпейілдікке тәрбиелеу.</p> <p><b>Қоршаған ортамен танысудан ойын-жаттығу</b></p> <p>"Сары түсті елге саяхат"</p> <p>Мақсат-міндеттер:</p> <p>Сары түстер туралы</p>		<p><b>Сурет салудан ойын-жаттығу</b></p> <p>"Күн сәулесін сыйлайды"</p> <p>Мақсат-міндеттер:</p> <p>Гуашьпен сурет салу дағдысын бекітуді жалғастыру;</p> <p>балаларды дәстүрден тыс "саусақпен салу" көркем техникасы арқылы түзу сызық салуды үйрету;</p> <p>қолдың ұсақ моторикасын дамыту; жағымды эмоция орнату;</p> <p>ұқыптылыққа, табандылыққа, бастаған істі аяғына дейін жеткізуге тәрбиелеу.</p>	<p><b>Музыкадан ойын-жаттығу</b></p> <p>"Күнге саяхат"</p> <p>Мақсат-міндеттер:</p> <p>Өткен материалды балаларға естеріне сақтау. Балаларда шығармашылықты, өзіне деген сенімділікті дамыту; өз бетінше шешім қабылдау мүмкіндігі; музыканы және музыкалық қабілетті ассоциативті қабылдауды дамыту.</p>

		білімдерін бекіту, көптеген заттардың күнге ұқсайтындығы туралы түсінік беру; балалардың педагогты тыңдау қабілетін, ұсақ моториканы, ойлау, сөйлеу қабілеттерін дамыту.			
<b>2- таңғы ас</b>	Тағамның атауын есте сақтау, тазалыққа бейімдеу. "Тәбетіміз ашылды, ас болсын!" (мәдени-гигиеналық дағдылар)				
<b>Серуенге дайындық</b>	Балаларға өз киімдерін тануды, атауды, өз шкафын таңбалауыш арқылы табуды үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)				
<b>Серуен</b>	<b>Үлескені бақылау. (қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</b> Мақсат-міндеттер: балаларды балабақша ауласындағы ойын алаңымен таныстыру; серуенге ынталандыру. Серуенге арналған ойын құрал-жабдықтарын таңдау; балалармен жеке әңгіме. Достықта өмір	<b>Күнді бақылау. (қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</b> Мақсат-міндеттер: балаларды күннің қалай көңілді, жарық жарқырайтынын байқауға жетелеу; балалардың қуаныш сезімін ояту, өз ойын ым-ишарамен, сөзбен жеткізе білу; жарық, нұрлы, көңілді — сын есімдері арқылы сөздік қорларын		<b>Ауа-райын бақылау. (қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</b> Мақсат-міндеттер: балаларды тәрбиешімен бірге ауа-райы жағдайын анықтауды (күн жарқырап, тез тоқтайтын, жаңбыр жауып тұр. Аспанда үлпілдек, ақ бұлттар қалқып барады) үйрету .	<b>Ағаштарды бақылау. (қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</b> Мақсат-міндеттер: балаларды қылқан жапырақты ағаштар мен жапырақты ағаштардың ұқсастығы мен айырмашылығын көруді үйрету. <b>“Бір, екі, үш – шыршаға қарай жүгір”</b>

	<p>сүреміз, Балабақшаға келеміз, Әрқайсымыз әрине, Өз үлескемізді білеміз! <b>"Тығылмақ"</b> <b>ойыны.</b> Мақсат-міндеттер: балаларды сигнал бойынша жан-жаққа жүгіруге баулу; шапшандыққа, қызығушылыққа тәрбиелеу. Санамақ арқылы бір бала тығылған балаларды іздеуші болып тағайындалады. Ал, басқалары тығылады. Тәрбиеші 10-ға дейін санап болғанша, іздеуші бала көзін жұмып тұрады. Осы сәтте қалған балалар тығылып үлгерулері керек. Бірінші болып табылған бала, іздесуге көмектеседі. Осылай ойын жалғасын таба</p>	<p>кеңейту. Бақылаудан кейін айнаның көмегімен (ойын жабындысының қабырғасында) күн сәулесімен ойнау. <b>Өлең оқу:</b> Шуақтары тарайды, Тереземнен қарайды. Еркелетер аймалап, Сәуле шашар арайлап! <b>Еңбек тапсырмасы:</b> <b>гүлді баптау,</b> <b>топырағын</b> <b>қопсыту.</b> Мақсат-міндеттер: гүлді өсіре білуге, табиғатты қорғауға, гүл табиғаттың бір бөлшегі екенін түсіндіру; қарапайым еңбек дағдыларын қалыптастыру. Құралдары: қолғаптар, ойыншық қопсытқыштар. <b>"Күн мен жаңбыр"</b> <b>қимыл-қозғалыс</b> <b>ойыны.</b> Мақсат-міндеттер:</p>		<p><b>Қимыл-қозғалыс ойыны: "Күн мен жаңбыр".</b> Мақсат-міндеттер: балаларды бір-біріне соғылмай, жан-жаққа шашырап жүру мен жүгіруді, тәрбиешінің белгісі бойынша әрекет етуді үйрету. <b>Тақпақ-жаттамақ айту: "Жаңбыр", ойын қимылдарын орындау.</b> Мақсат-міндеттер: кішігірім шығарманы оқу, ойын қимылдарымен сүйемелдеу. <b>Еңбек тапсырмасы: орындықтардың үстінен құмды сыпыру.</b> Мақсат-міндеттер: ұқыптылыққа, тазалыққа тәрбиелеу. <b>Дербес ойын әрекеті.</b> Мақсат-міндеттер: балаларды шағын топтармен бірлесіп,</p>	<p><b>дидактикалық ойыны.</b> Мақсаты: ағаштарды ажырату, белгі бойынша әрекет етуге бейімдеу. <b>"Торғайлар мен машина" қимыл-қозғалыс ойыны.</b> Мақсат-міндеттер: балаларды белгі бойынша жан-жаққа шашырап жүруге және жүгіруге ынталандыру; құстардың қимылдарына еліктеуге бейімдеу; бірлесіп ойнауға машықтандыру. Өз бетімен еркін ойын әрекеті: шығарылған материалмен ойындар. <b>Еңбекке баулуға арналған тапсырма: серуеннен кейін ойыншықтарды жуу.</b> Мақсат-міндеттер: балаларға қарапайым еңбек</p>
--	---	---	--	--	--

	<p>береді.</p> <p><b>Еңбек тапсырмасы:</b>  <b>орындықтардың үстінен құмды сыпыру.</b>  Мақсат-міндеттер: ұқыптылыққа, тазалыққа тәрбиелеу.</p> <p><b>Ойын алаңындағы ойын құрылғыларымен таныстыру; еркін ойындар.</b>  Ойыншықтарды аламыз, Құмсалғышқа барамыз, Тату-тәтті ойнаймыз.</p> <p><b>Өз бетімен еркін ойын әрекеті: шығарылған материалмен ойындар.</b></p>	<p>балаларды сигнал бойынша қимылдауға баулу; жан-жаққа тарап жүгіруге ынталандыру; жағымды эмоцияларды дамыту.</p> <p>- Аспан ашық, күн шығып тұр! Серуенге шығуға болады!  Балалар сигнал бойынша бүкіл алаңда жүгіріп жүреді.</p> <p>- Жаңбыр! Тез үйге жүріңдер!  Балалар сигналды естіп, бәрі өз орындарына қарай жүгіріп келіп, белгілі жерге жиналады.</p> <p>- Күн шықты!  Барындар, серуендеңдер!  Ойын тағы бір рет өткізіледі.</p> <p><b>Дербес ойын әрекеті.</b>  Мақсат-міндеттер: балаларды шағын топтармен бірлесіп,</p>		<p>тату ойнауға дағдыландыру; ойыншықтармен жеке ойында қарапайым ойын желісі бойынша әрекеттер жасауға машықтандыру.</p>	<p>дағдыларын меңгерту.</p> <p><b>Дербес ойын әрекеті.</b>  Мақсат-міндеттер: балаларды шағын топтармен бірлесіп, тату ойнауға дағдыландыру; ойыншықтармен жеке ойында қарапайым ойын желісі бойынша әрекеттер жасауға машықтандыру.</p>
--	--	---	--	---	--

		тату ойнауға дағдыландыру; ойыншықтармен жеке ойында қарапайым ойын желісі бойынша әрекеттер жасауға машықтандыру.			
<b>Серуеннен оралу</b>	<p>Балаларды киімдерін ретгілік сақтай отырып шешінуді, киімдерін шкаф сөрелеріне орналастыруды, қол жууды үйрету.</p> <p><b>Көркем сөз.</b>  Сабынымды аламын,  Алақанға саламын.  Көпіртемін жақсылап,  Қолды жуамын мұқият.  Білек, бетті, мойынды,  Жуамын да, сүртемін.  Тап-таза, көңілді боп,  Мен үнемі жүремін.  Тусипжанова-Шагирова А.</p>				
<b>Түскі ас</b>	<p><b>Гигиеналық дағдылар</b>  Қасықты дұрыс қолдануды үйрету, нанды үгітпеу, ауызды жауып шайнау. Ересектерге алғыс білдіруді үйрету. Астың қасиеттері жайлы түсініктерін қалыптастыру: тәтті, тұзды; тағамдардың атауларын бекіту.</p> <p><b>Көркем сөз.</b>  Қасық, нанды алайық,  Ауқаттанып алайық.  <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)</b></p>				
<b>Күндізгі ұйқы</b>	<p>Белгілі шараларды: дәретханаға бару, жуыну, киімдерді бүктеу, тыныш ұйқы,сақтай отырып, өз бетінше ұйқыға дайындалу дағдыларын қалыптастыру.</p> <p><b>Ұйқытатпақ.</b>  Жастыққа басынды қоя ғой,</p>				

	Тәп-тәтті ұйқыға бата ғой.				
<b>Бірте-бірте тұрғызу, сауықтыру шаралары</b>	<p><b>"Күннің оянуы".</b>  "Күн осылай оянады" — б.қ.: жүресінен отыру, қолды төмен түсіреді. (Баяу тұру, қолды әр сөзге алдыға, жоғары).  "Жоғары, жоғары, жоғары" — б. қ.: тігінен тұрып қол екі жаққа. (Денені төмен еңкейту, қол тізеде, б.қ. келу)  "Түнге қарай күн батады" — б. қ.: дәл солай. (Жүресінен отыру, қолды түсіру).  "Төмен, төмен, төмен" — б.қ.: жүресінен отыру, қолды түсіреді. (Басты төмен - жоғары - төмен еңкейту).  "Тамаша, тамаша" — б. қ.: тұрып. (Қол шапалақтау).  "Күн күлімдеді" — б.қ.: тұрып, қол белде. (Денені оңға-солға бұру).  "Ал күн астында біз тамаша өмір сүреміз" — б. қ.: дәл солай. (Бір орында бір жаққа айналу, ал кейін екінші жаққа).  (2 рет қайталау) жолдарымен жүру.  "Денсаулық" (Бедерлі тақтай, уқалау жолақшалары, шөптер).  Мақсаты: алғашқы мәдени-гигиеналық дағдыларды орындауға жаттықтыру.</p> <p><b>"Мөлдір су"</b>  Сылдыр, сылдыр, сылдыр су,  Мөлдір суға бетінді жу.  Жуса таза болады,  Беті - қолың, маңдайың.  <b>(дене шынықтыру)</b></p>				
<b>Бесін ас</b>	Балалардың назарын алдарындағы асқа аудару; дастархан басында отыру және тамақтану мәдениетін тәрбиелеу.				
<b>Балалардың дербес әрекеті</b> (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	<p><b>"Тауып алда, ата" дидактикалық ойыны.</b>  Мақсат-міндеттер: тәрбиешінің сөздік нұсқау бойынша заттарды тауып атау біліктіліктерін</p>	<p><b>"Күннің көзінде ме, әлде көлеңкеде жылы ма?" дидактикалық ойыны.</b>  Мақсат-міндеттер: ұстап сезу арқылы температуралық</p>	<p><b>"Отбасы" сюжетті-рөлдік ойыны.</b>  Мақсат-міндеттер: балалардың өз бетінше ойынға қажет ойыншықтар мен құрал-жабдықтарды таңдау</p>	<p><b>Саусақ жаттығуы. "Жаз келді".</b>  Мақсат-міндеттер: балалардың ұсақ қол моторикасын жетілдіру; сөйлеуде артикуляцияны қалыптастыру.</p>	<p><b>"Күнге не ұқсайды?" дидактикалық ойыны.</b>  Мақсат-міндеттер: балалардың күн, оның пішіні, түсі жайлы білімдерін</p>

	<p>дамыту; олардың түсін, пішінін, көлемін атауға бейімдеу. <b>(сөйлеуді дамыту, математика негіздері)</b></p>	<p>қалыпты анықтауды дамыту. Мысалы: құм, асфальт, тастар. <b>(математика негіздері)</b></p> <p><b>Дербес ойын әрекеті.</b> Мақсат-міндеттер: балаларды ойыншықтарын бөлісіп, тату ойнауға үйрету; бесік арбаны жүргізу және бір-біріне соғылмай доппен абайлап ойнау. <b>(дене шынықтыру)</b></p>	<p>алу қалауларына ықпалдасу, алмастырғыш заттарды қолдануға бейімдеу; коммуникативтік қабілеттерді дамыту. <b>(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)</b></p>	<p>Жайқалып жапырақ, Құлпырып қызғалдақ. Тұратын көз тартып, Жаз келді күн шуақ. Жаз айлары: маусым, шілде және тамыз! <b>(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</b></p>	<p>бекіту, есте сақтауларын, логикалық ойлауларын дамыту. «Күннің суретін сал» дидактикалық жаттығу. Техникалық дағдыларын дамыту. <b>(сөйлеуді дамыту, математика негіздері)</b></p>
<p><b>Балалармен жеке жұмыс</b></p>	<p><b>Жеке жаттығу: "Тамшы қалай сыңғырлайды".</b> Мақсат-міндеттер: балалардың ырғақты есту қабілеттерін дамыту. Музыкалық аспапта ойнау. Баланың жеке даму картасына сәйкес жеке жұмыс. <b>(музыка)</b></p>	<p><b>"Жаз"</b> дидактикалық ойыны. Мақсат-міндеттер: балалармен жаздың ерекшеліктерін бекіту; зат есімге сын есімге сөз таңдауға үйрету; тілдерін, есте сақтауларын дамыту. Құралдары: жаз туралы суреттер (пейзаж, сюжет).</p>	<p><b>"Қояндар сияқты секіреміз"</b> жаттығуы. Мақсат-міндеттер: баланы алға қарай қозғалып, секіруге машықтандыру. <b>(дене шынықтыру)</b></p>	<p><b>"Пішін мен түс"</b> дидактикалық ойыны. Мақсат-міндеттер: геометриялық пішіндер мен заттардың пішіні жайлы білімдерін бекіту. <b>(математика негіздері)</b></p>	<p><b>"Биік - аласа"</b> дидактикалық ойыны Мақсат-міндеттер: балаларды заттарды өзіне қатысты дұрыс белгілеуге жаттықтыру, кеңістікті бағдарлауды дамыту. <b>(математика негіздері)</b></p>

		<b>(қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту)</b>			
<b>Серуенге дайындық</b>	Мақсаты: жапсырмасы бар қапсырмалы аяқкиімді шешіп тағу дағдыларын қалыптастыру, басқа да қапсырма түрлерін қолдана білуге жаттықтыру. Аяқ киімдерін киіп, ересек адамдардың көмегімен түймелерін тағу және киімдерін шкафқа ілу дағдыларын қалыптастыру. Қабылдау бөлмесінде өзін-өзі ұстау мәдениетін сақтауға үйретуді жалғастыру.				
<b>Серуен</b>	Түскі серуендегі бақылауды жалғастыру. <b>(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</b>				
<b>Серуеннен оралу</b>	Өз шкафын белгі бойынша тауып алуды, өз киімін өзі шешуді, өз қажеттері жайында айтуды үйрету. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)</b>				
<b>Кешкі ас</b>	Тағамның атауын есте сақтау, тамақтану рәсімін жақсы ниетпен қабылдауға бейімдеу. "Кешкі асты таза ішуді, әдепті бала болуды үйренеміз". <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b>				
<b>Балалардың дербес әрекеті</b> (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. <b>(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, қазақ тілі)</b> Музыкалық аспаптармен ойындар. <b>(музыка)</b> Өнер бұрышында еркін тақырыптарға сурет салу, жапсыру, мүсіндеу, құрастыру. <b>(сурет салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру)</b> Логикалық ойындар, басқатырғыштар, санамақтар, домино ойындары. Пысықтау. <b>(математика негіздері)</b> Табиғат бұрышын зерттеу, салыстыру, танысу, пысықтау жұмыстары. <b>(қоршаған ортамен таныстыру)</b>				
<b>Балалардың үйге қайтуы</b> (ата-аналарға кеңес)	Кеңес: "Балаларға арналған қауіпсіздік ережелері. Жолдағы қауіпсіздік". Серуен өте маңызды! Ата-аналарға арналған жадынама.	"Абайла - күн!"- тақырыбына ата-аналарға арналған кеңес. Мақсаты: ата-аналарға белгіленген тақырыпқа кеңес беру. Міндеттері: - ата-аналарды балалардың күн		Ата-аналарға арналған кеңес: "Балалардың жазғы демалысы мен шынығуы".	Балаларға арналған кеңес: "Балалардың жазғы шынығуы". Шынығу шаралары: - су шаралары; - ауа ванналары; - күн ванналары.

		астында жүру ережелері жайлы мәлімет беру; - ата-аналардың бала ағзасына күн сәулелерінің әсер етуі жайлы білімін кеңейту.			
--	--	---	--	--	--

«Әбілхайыр» бөбекжай балабақшасы ЖШС

Бекітемін:  
менгерушісі: *К. Нұрходжаева* К. Нұрходжаева



**«Әбілхайыр» бөбекжай балабақшасы ЖШС-ның «Ай-жұлдыз» ересек тобының  
2022-2023 оқу жылындағы жазғы сауықтыру бағдарламасының  
апталық циклограммасы**

Тәрбиешісі: Г. Джилкибекова

2022-2023 оқу жылы

**ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ**

<b>Білім беру ұйымы (балабақша/ шағын орталық, мектепалды сыныбы)</b>	«Әбілхайыр» бөбекжай балабақшасы				
<b>Топ/сынып</b>	<b>Ересек топ</b>				
<b>Тобы, топтың реттік саны, атауы</b>	«Ай-жұлдыз»				
<b>Балалардың жасы</b>	<b>4 жасар балалар</b>				
<b>Педагогтің аты-жөні</b>	Г.Джилкибекова				
<b>Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көрсету)</b>	<b>29.05 - 02.06.2023ж.</b>				
<b>Апта күндері</b>	<i>Дүйсенбі</i>	<i>Сейсенбі</i>	<i>Сәрсенбі</i>	<i>Бейсенбі</i>	<i>Жұма</i>
<b>Күн тәртібі</b>					
<b>Балаларды қабылдау</b>	Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. <b>(сөйлеуді дамыту)</b>				
<b>Ата-аналармен</b>	Балалар бірінші күн толық құжаттарымен, дене қызуын өлшеп, дене терісін тексеріп, медбикенің рұқсатымен				

<p>әңгімелесу, кеңес беру</p>	<p>қабылданады. Бойы, салмағы өлшенеді.</p>				
<p><b>Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)</b></p>				<p><b>"Киім шкафын реттеу" (тәрбиешінің көмекшісімен бірігіп).</b>          Мақсат-міндеттер: балаларды киім-кешекке арналған жеке шкафты таза ұстауға үйрету: шкафты киімдер мен аяқ киімнен босату, дымқыл шүберекпен сөрелерді сүртіп, киімдерді қайта орнына тиянақты жинау. Тәртіпке бағынуға, еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. Ұжымдағы ұйымшыл еңбекке үйрету. <b>(еңбек дағдылары)</b></p>	<p><b>"Кірлеген орамалдарды ауыстыру".</b>          Мақсат-міндеттер: еңбекке деген тұрақты қызығушылықтарын, тапсырманы тиянақты орындау ұмтылыстарын қолдау. Орамалдарды бөлек ұяшыққа ілуге үйрету. Еңбектенуге, ересектерге көмектесуге деген ниетке тәрбиелеу. <b>(еңбек дағдылары)</b></p>
				<p><b>"Текшелер" құрастырғышымен ойындар.</b>          Мақсат-міндеттер: балалардың ойлау, елестету қабілеттерін, ұсақ қол моторикасын дамыту. Балалар құрылыс материалдардан балабақша құрастырады. Құралдары: текшелер, кірпіштер, білеулер, призмалар.</p>	<p><b>"Дойбы" үстел үсті ойыны.</b>          Мақсат-міндеттер: балалардың зейіндерін тұрақтандыру, логикалық ойлау қабілетін дамыту; байқампаздыққа тәрбиелеу. Ойын мақсаты. Қарсыластың фигураларын толық жою немесе жүру жолын бұғаттау.</p>

				<p><b>(құрастыру)</b></p> <p><b>"Балабақша" жаттығуы.</b>          Мақсат-міндеттер:          мәтіннің мәніне, ырғағына сай қозғалуға ынталандыру; дене мүшелерін жетілдіру, жағымды эмоцияларды дамыту; балабақшада ұйымшыл болуға баулу.          - Балабақша, балабақша (Орнында марш басу, қолдармен сермеу)          Біздің ортақ үйіміз.          Бізбен бірге, бізбен бірге (Орнында жүріп, шапалақтау)          Ойыншықтар, достарымыз.</p> <p>Ойнап-күліп, ойнап-күліп, (Орнында секіру, қолдармен жоғары шапалақтау)          Бізбен бірге қоймайды, Қолды бұлғап, қолды бұлғап, (Орнында жүріп, қолдармен алдыда бұрмалау)          Кейіпкерді сомдайды.</p> <p>Отырады да тұрады,</p>	<p>"Жаңбыр жауғанда" фонемо-ырғақ жаттығуы.          Мақсаты: балаларды сөздердің ырғағына сай қимылдауға баулу; жаңбырға еліктеуге ынталандыру; артикуляцияны жаттықтыру.          Жау, жау жаңбыр          Жау жаңбыр!          Арық суы мол болсын!          Өсімдіктер мол болсын!          Жауған жерін шөп болсын!</p> <p>Тырс-тырс! Тырс-тырс!          (Бір аяқпен секіру)          Тарс-тұрс! Тарс-тұрс!          (Екінші аяқпен секіру)          Шылп-шылп! Шылп-шылп! (Екі аяқпен секіру)  <b>(сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)</b></p> <p><b>Көркем әдебиеттен ойын-жаттығу</b>  <b>"Ақымақ қасқыр"</b> ертегісі          Мақсат-міндеттер:          Балаларға ертегіні оқып беру, мазмұнын әңгімелеуге үйрету; ертегі кейіпкерлерінің</p>
--	--	--	--	---	--

				<p>(Қолдар белде, аяқтарды бүгіп, тік тұру)          Теңселеді жан-жаққа,          (Қолдар белде, оң-сол жақтарға теңселу)          Оңға-солға бұрылады,          (Қолдар белде, оң-солға бұрылу)          Жүреді болашаққа.          (Орнында марш басу, қолдарды жоғары көтеру)  <b>(сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)</b></p>	<p>рөліне еніп, сөздерін айтқызу арқылы байланыстырып сөйлеуге, кейіпкерлердің ерекшеліктерін, белгілерін дәл тауып, сипаттауға үйрету; сөздік қорларын молайтып, тіл байлықтарын дамыту; достыққа, бірлікке тәрбиелеу.</p>
<b>Таңертеңгі жаттығу</b>	<p>Оянындар, тұрындар!          Мұнда мойын бұрындар,          Жаттығулар жасайық,          Терезені ашайық.          Таза ауа пайдалы,          Қане, биге басайық.          Шынықса жас денеміз,          Жылдам өсе береміз.  <b>(дене шынықтыру)</b></p>				
<b>Таңғы ас</b>	<p><b>Гигиеналық дағдылар</b>          Дұрыс тамақтану мәдениетін қалыптастыруды жалғастыру: асхана құралдарын дұрыс қолдану (ас қасығы мен шай қасығын, шанышқыны); майлықты ұқыпты пайдалану; нанды үгітпей жеу, асты ауызды жауып шайнау, тамақ ішіп отырғанда сөйлемеу; әдепті болуға тәрбиелеу (ас үшін алғыс білдіру, тазалық пен тиянақтылық қажеттілігі.)          Біздерде бар қасықтар          Сикырлы екен құралдар.          Міне — қасық, міне — ас.          Еш нәрсені қалмас.          Осы сөздерден кейін, балалар таңғы астарын ішеді. Тамақтану барысында, тәрбиеші балалардың орындықта дұрыс отыруын қадағалайды. Егер бала орындықта дұрыс отырмаса, жанына келіп түзу отыру керектігін айтуға болады.</p>				

	(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)				
<b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</b>				<p><b>"Жау, жау, жаңбыр!" сөзді-ырғақты жаттығуы.</b>  Максат-міндеттер: жаңбыр туралы түсініктерді тиянақтау; көркем сөзді мәнерлеп, ырғақпен айтуға машықтандыру.  Жау, жау, жаңбыр, селдетіп,  Күткеніміз сең едің.  Жас егін де ер жетіп,  Желкілдетсін желегін.</p> <p>Жау, жау, жаңбыр, тағы да,  Дала, тауға көрік бер.  менің еккен бағымда,  Өссін жүзім, өріктер.  <b>(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</b></p>	<p><b>«Кім не істейді?" сөздік ойыны.</b>  Максат-міндеттер: көрсетілген объектінің, құбылыстың суретіне қарап немесе атауын естіп, оның не істейтінін айтуға машықтандыру; сөздік қорды молайту: ойлау, есте жаңғырту қабілетін дамыту.  <b>(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</b></p>
<b>Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет</b>				<p><b>Музыкадан ойын-жаттығу</b>  "Қош келдің, жаз!"  Максаты: Балалардың жеке қасиеттерін дамыту, өлеңдерді, әндерді нақышына келтіре айтуға дамыту. Бір- бірін сыйлауға, адамгершілік қасиеттерін жоғалтпауға</p>	<p><b>Дене шынықтырудан ойын-жаттығу</b>  "Қос кемпіркосақ"  Максат-міндеттер: Балаларды сапқа құрылымын өзгертіп қайта тұруға; 2-3 метрлік қашықтықта алға ұмтыла қос аяқпен секіру дағдыларын дамыту;</p>

				<p>тәрбиелеу.</p> <p><b>Сөйлеуді дамытудан ойын-жаттығу</b>  "Жазғы кемпірқосақ"  Мақсат-міндеттер:  Балалардың жыл мезгілінің табиғи құбылыстары, ай аттары, апта күндері жайындағы білімдерін бекіту; таң, күн, кеш, түн мезгілдерінің атауы мен ауысуы туралы түсініктерді тиянақтау; сөздік қорын молайту, логикалық ойлауын, қолдың қимыл қозғалыс моторикасын дамыту; аңғарымпаздыққа, жан-жақтылыққа тәрбиелеу.</p> <p><b>Сурет салудан ойын-жаттығу</b>  "Қала аспанындағы кемпірқосақ"  Мақсат-міндеттер:  Балаларды әр түрлі құралдардың көмегімен әдемі табиғи құбылыстар жайлы түсініктерін шығармашылық түрде жеткізе білуге, негізгі түстерді тануды, саусақпен</p>	<p>қимылды ойындар арқылы табан мен алақанға сүйеніп төрт тағандап еңбектеу іскерліктерін жетілдіру; дене шынықтыру жаттығуларын орындауға қызығушылықтарын ояту.</p> <p><b>Қоршаған ортамен таныстырудан ойын-жаттығу</b>  "Түрлі-түсті ертегі әлеміне саяхат"  Мақсат-міндеттер:  Балалардың түстер туралы білімдерін бекіту (қызыл, сарғыш, сары, жасыл, көк, көгілдір, күлгін).  Сөйлеу, есте сақтау, ойлау, зейін, қиялын, шығармашылық қабілеттерін дамыту. Топтағы өзара достық қарым-қатынасқа белсенділікке, тәуелсіздікке, өзіне деген сенімділікке тәрбиелеу.</p>
--	--	--	--	---	--

				сурет салуды үйретуді жалғастыру; балалардың түстерді қабылдау, түсті таңдау біліктілігін дамыту; зейіндерін тұрақтандыру, ойлау, есте сақтау қабілеттерін дамыту; тиянақтылыққа, табиғатты аялауға, достық қарым-қатынасқа тәрбиелеу.	
<b>2- таңғы ас</b>	Тағамның атауын есте сақтау, тазалыққа бейімдеу. "Тәбетіміз ашылды, ас болсын!" (мәдени-гигиеналық дағдылар)				
<b>Серуенге дайындық</b>	Балаларға өз киімдерін тануды, атауды, өз шкафын таңбалауыш арқылы табуды үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)				
<b>Серуен</b>				<p><b>Өрмекшіні бақылау. (сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру, көркем әдебиет)</b>          Мақсат-міндеттер: өрмекшілер олардың ерекшеліктері, тіршілігі жайлы түсініктерін кеңейтуді жалғастыру; қоршаған ортаға деген қызығушылықтарын арттыру.  <b>Зерттеу.</b> Ұлғайтқыш әйнек арқылы үлкен өрмекшіні бақылау (өрмекшінің көзі мен ауызы басында, ал</p>	<p><b>Күн-жылу мен жарық көзі. (сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру, көркем әдебиет)</b>          Мақсат-міндеттер: күн-жылу мен жарық көзі екені жайлы түсініктерін пысықтау; талқылау, дәлелдеу біліктіліктерін дамыту; табиғатты аялауға тәрбиелеу.  <b>Зерттеу.</b> Күнге қарап, сұрақтарға жауап беруді ұсыну.          - Күнге қарағанда, өзінді қалай сезінесің?</p>

				<p>кеудесі төрт аяғына тірелген).</p> <p><b>Ересектермен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары:</b> гүлзарда гүлдеп тұрған өсімдікті (барқыт гүлді) топқа ауыстыру. <b>(еңбек дағдылары)</b></p> <p>Максат-міндеттер: гүлдің айналасын ұқыпты қазуды үйретуді жалғастыру; Ай-жұлдызді топырағымен бірге құмыраға ұқыпты ауыстыруды үйрету; өсімдіктерге деген сүйіспеншілікке тәрбиелеу.</p> <p><b>"Ормандағы аюда" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене шынықтыру)</b></p> <p>Максат-міндеттер: балаларды ойын шартын бұзбай, тақпақ сөздерін айта жүріп, қимылдарды жасауға, бір-біріне соғылмай, бір бағытта жылдам жүгіруге дағдыландыру; ұйымшылдыққа тәрбиелеу.</p> <p>Ойынға жүргізуші бала</p>	<p>- Күнге тура қарай аламыз ба, көзімізге зиянын тигізбей ме? Педагог балаларға екі тасты алып, біреуін күннің көзіне, екіншісін көлеңкеге, яғни, жан-жағын жауып, қараңғы жерге қоюды сұрайды. Біраз уақыттан кейін, балалар күн көзінде тұрған тас көлеңкеде тұрған тасқа қарағанда қызып, жылы екеніне көз жеткізеді.</p> <p>Күн көзінде зат қызатынына қорытынды жасау.</p> <p><b>Еңбек тапсырмалары:</b> кіші топ балаларына ойын аумақтарын жинауға көмектесу. <b>(еңбек дағдылары)</b></p> <p>Максат-міндеттер: жасы кішіге көмектесуге ұмтылуға үйрету, еңбексүйгіштікке тәрбиелеу.</p> <p><b>"Ақ сүйек" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене шынықтыру)</b></p> <p>Ойын мақсат-міндеттері: балаларды ойын</p>
--	--	--	--	--	--

				<p>"аю" болып тағайындалады (таңдалады), қалған ойыншылар - балалар. "Аю" алаңның бір шетінде, ұйықтаған болып, отырады. Балалар алаңның екінші жағынан, тақпақ сөздерін айтып, себетке жидектерді жинаған ұқсап, "аюға" қарай жүреді. Ормандағы аюдың Құлпынайы көп екен. Теріп, теріп алайық, Себетімізге салайық Балалар, жақын келеді, Аю жидегін береді. Соңғы сөздерді естіген "аю" "оянып", "балаларға" қарай жүгіріп, олар ұстап алмақшы болады. Ұстап алу - балаға қолмен тию болып саналады. Ұсталған "балалар" келесі айналымға қатыспайды. Ойынның соңында балалар "аю" қанша баланы ұстап алғанын санайды. Ойынды, жүргізушіні ауыстырып, тағы бір рет ойнатуға болады.</p> <p><b>Қимыл-қозғалыс</b></p>	<p>ережесіне сай ойнауға машықтандыру; зеректікке, қырағылыққа, дәлдікке дағдыландыру; шыдамдылыққа тәрбиелеу. Ойынға қатысушы балалар бір қатарға тұрады. Тәрбиеші ақ сүйекті қолына алып, балалардың ту сыртына шығады да, алысқа лақтырады. Балалар ақ сүйектің лақтырылған бағытын көрмеуі керек. "Ақ сүйек" жерге түскеннен кейін тәрбиеші: "Ал ақсүйекті іздендер, кім тез табар екен?" - дейді. Ойынның шарты бойынша ақ сүйекті тауып алған бала басқаларға білдірмей, тәрбиешіге тез әкеліп беруі керек. Егер балалардың бірі байқап қалса, ақсүйекті тауып алған баланы қуып жетіп, денесіне қолын тигізуі керек. Сонда ақ сүйек өзіне беріледі. Сөйтіп, ақсүйекті ешкімге</p>
--	--	--	--	---	--

				<p><b>ойындары: "Бір, екі", "Үнсіз адымда". (дене шынықтыру)</b>          Мақсат-міндеттер: дұрыс жүру дағдысын, қозғалыс координациясын меңгерту; төзімділікке тәрбиелеу.  <b>Өз бетімен еркін ойын әрекеті, алаңда шығарылған материалмен ойындар:</b>          баяу қарқында ұзақ жүгіру. (дене шынықтыру)          Мақсат-міндеттер: ептілікті, төзімділікті, дұрыс тыныс алуды дамыту.</p>	<p>жеткізбей тәрбиешіге табыс еткен бала жеңімпаз аталады.          Жабдығы: ақ сүйек.  <b>"Өрт сөндірушілер оқуда" ойыны. (дене шынықтыру)</b>          Мақсат-міндеттер: қабырғаға өрмелеу біліктіліктерін бекіту; зейіндерін дамыту.          Өз бетінше еркін ойын әрекеті, алаңда шығарылған материалмен ойындар.  <b>"Шенберді дәлде". (дене шынықтыру)</b>          Мақсат-міндеттер: нысанаға дәлдеп тигізуге жаттықтыру.</p>
<b>Серуеннен оралу</b>	Өз бетінше шешініп, жылдам киіну біліктіліктерін бекіту; балаларды аяқ киімнің бауын тағып, сырт киімнің түймесін ағыта білуді үйретуді жалғастыру.				
<b>Түскі ас</b>	<p><b>Гигиеналық дағдылар</b>          Балаларға қолын жуар алдында жеңдерін түруді, суды жан-жағына шашыратпай бетін жууды үйрету;          дәретханадан кейін және қажет болғанда қолды жууды үйрету.  <i>Көркемсөз</i>          Дос бол сабын, сумен сен,          Жиі-жиі жуын сен,          Таңертен де кешке де,          Жуын күндіз, кешке де,</p>				

	<p>Жуын күндіз, түсте де,  Жуын тамақ алдында,  Жуын тамақ соңында,  Жуын ұйықтар алдында,  Жуын ақ таң атқанда.  <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)</b></p>				
<b>Күндізгі ұйқы</b>	Балалардың тыныш ұйқысы үшін қолайлы жағдай жасау.				
<b>Бірте-бірте тұрғызу, сауықтыру шаралары</b>	<p>Жалпақ табандылықты алдын-алу мақсатында деңсаулық жолдарымен жүргізу.  Алған білімдерін бекіту және мәдени-гигиеналық дағдыларды орындау.  "Мөлдір су" ойын жаттығуы.  <b>(дене шынықтыру)</b></p>				
<b>Бесін ас</b>	Алдына қойған асқа назар аударту; дастарқан басында отыру мәдениеті, тамақтану мәдениетіне баулуға бағытталған жеке-дара жұмыс; этикет ережелері. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b>				
<b>Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)</b>				<p><b>"Не жасырылған"</b>  <b>дидактикалық ойыны.</b>  Мақсат-міндеттер:  балалардың ойлау қабілеттерін, қиялдарын, байланыстыра сөйлеуін дамыту; заттардың қасиеттерін танып, білуге деген қызығушылықтарын арттыру.  Барысы.  Алдымен педагог, кейін балалар кезектесіп, жүргізуші рөлін атқарады.  Жүргізуші сөзбен балалар жасырған (ойыншықты,</p>	<p><b>"Көзді жұмып, тепе-теңдікті сақтау"</b>  <b>дамытушылық жаттығу.</b>  Мақсат-міндеттер:  балаларды жұмылу көзбен, тепе-теңдікті сақтауға жаттықтыру; вестибуляр аппараттарын, көру қабілеттерін дамыту.  Барысы.  Орындарынан тұру, қолдарын екі жаққа созу; екі аяқпен кезек-кезек тепе-теңдікті сақтай</p>

				<p>құбылысты, жан-жануарды, құсты, өсімдікті) затты суреттейді, бірақ атамайды. Ойыншы балалар жауабын табуға тырысады. Алдымен педагог балаларға заттың қарапайым, анық сипаттамасын береді, кейін тапсырма күрделенеді. Мысалы. "Бұл өсімдік қылқан жапырақты ағаштарға жатады, үшбұрыш пішінді болып келеді"; "Бұл жиһаз, пластиктан ғана емес, сондай-ақ ағаштан да жасалады, адамның тынығуына жағымды әсер етеді".</p> <p><b>(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)</b></p> <p><b>Сюжетті-рөлдік ойын.</b> "Балабақша". Мақсат-міндеттер: балалардың балабақшадағы негізгі</p>	<p>отырып, тұру. Жаттығудың алғашқы үлгісін педагог өзі көрсетеді. Тепе-теңдік ұзақтығын реттеу қажет. Театрландырылған қойылым.</p> <p><b>(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)</b></p> <p><b>"Алма" ертегісі</b> Мақсат-міндеттер: балалар жадында ертегі мазмұнын қайта жаңғырту, есте сақтау, ойлау, эмоциялық, ым-ишаралық, коммуникативтік қабілеттерін дамыту. Керекті құрал-жабдықтар. Алма пішіні, костюмдер, ертегі кейіпкерлерінің бетперделері (қоян, қарға, аю, кірпі). Барысы. Педагог балаларға "Алма" ертегісінің мазмұнын қайталайды. Балалар өз қалауы бойынша кейіпкерлерді таңдайды, кейін</p>
--	--	--	--	---	--

			<p>қызмет түрлері мен жұмыс атқаратын мамандар жайлы жалпы түсініктерін бекіту; өзара өнімді қарым-қатынас орнату қабілеттерін дамыту. Керекті құрал-жабдықтар. Балабақшада жұмыс атқаратын медбикеге, тәрбиешіге, тәрбиешінің көмекшісіне, аспазға, аула сыпырушыға қажетті құрал-жабдықтар. Барысы. Балалар алдымен балабақша қызметкерлерін өздері тағайындайды. Мамандардың рөлін ойнайтын балалар, өздеріне қажет құрал-жабдықтарды тандап, белгіленген бұрышка жинайды. Балалар мен мамандардың рөлін ойнайтындар өзара кімнің қайда баратының және не істейтінің кеңесіп, жоспарлайды. Педагог диалогтар мен қарым-қатынастарды бекітуге ықпал етеді, қосымша сұрақтар қояды, анықтайды, қандай қимыл-</p>	<p>кейіпкерлер костюмдарын киіп, өз орындарына барады. Басынан автор рөлін педагог өзі алады. Қойылым соңында педагог кейіпкерлерді бөлек қатарға тұрғызады, көрермендерге кім ненің рөлін ойнағанын таныстырады. Әртіс-балалар, көрермендерге құрмет білдіріп, бас иеді де, қошеметпен мадақтауларға ие болады. Соңында педагог балалардан, шығарманың олай аяқталғанына не себеп болғанын анықтайды, кейіпкерлердің әрекетін қысқаша талдап береді. <b>(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)</b></p>
--	--	--	---	--

				<p>әрекет қабылдап, не істеу керектігін, балалардың ауысуына бағыттайды.  <b>(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)</b></p>	
<p><b>Балалармен жеке жұмыс</b></p>				<p><b>"Ғажайып қап"</b>  <b>дидактикалық ойыны.</b>  Мақсат-міндеттер: ойыншық атауларымен сөздік қорларын арттыру.  Көркем сөзді мәнерлеп айту, жаттау жаттығуы.  Мақсаты: көркем сөзді мәнерлеп айтуға машықтандыру, артикуляцияны, есте сақтау қабілетін дамыту; мысыққа деген қызығушылықты арттыру.  "Мысығым".  Тікірейіп құлағы,  Менен бұрын тұрады,  Бойын жазып, керіліп,  Беті-қолын жуады.</p> <p>Қасымнан қалмайды,  Көзін қысып алдайды.  Ойнатсам да күнімен,  Ойыны бір қанбайды.  Н. Арынова.  <b>(сөйлеуді дамыту,</b></p>	<p><b>"Менің әжем"</b>  <b>тақырыбында әңгімелесу.</b>  Мақсат-міндеттер: балалардың сөздік қорларын, жақын туыстық атауларды білдіретін жаңа сөздермен толықтыру.  <b>(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</b></p>

				<b>көркем әдебиет)</b>	
<b>Серуенге дайындық</b>	Балалардың өз бетінше, жүйелі киінуін бақылау. Шапшаңдылыққа, ұқыптылыққа тәрбиелеу.				
<b>Серуен</b>				<p><b>Кемпірқосақты бақылау. (сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)</b>          Мақсат-міндеттер: кемпірқосақ - жансыз табиғаттың бөлігі екені жайлы ұғымдарын қалыптастыруды жалғастыру; спектр түстерін бекіту; табиғи құбылыстарға деген қызығушылықты арттыру. Бұл күні жаңбыр болмай жатса, кемпірқосақты су бүркеудің нәтижесінде арнайы жасауға болады. Көркем сөзді жаттау жаттығуы.          Мақсаты: тақпақтың мазмұнын есте сақтап, мәнерлеп оқуға дағдыландыру; көркем сөзге деген қызығушылықты арттыру. "Кемпірқосақ".          Жаңбыр жауып басылды, Аспан шайдай ашылды. Суретші екен табиғат,</p>	<p><b>Желді бақылау.</b>          Мақсат-міндеттер: балаларға желді, жапырақтарға, бұтақтарға, жалауларға, бұлттарға қарап байқауға болатынын көрсету; желдің баяу және қатты соққанын байқауға дағдыландыру; зеректікке, табиғи құбылыстарға деген қызығушылықты арттыру.          Педагог балаларға жапырақ, жалауларға, бұтақтарға қарап желді бар не жоқ екендігін байқауға шақырады. Балалар желді қатты соғып не баяу есіп тұрғанын айтады.  <b>"Жел қайда соғып тұр?" логикалық жаттығуы.</b>          Мақсат-міндеттер: балалардың кеңістікті (жазықтықты) бағдарлай білу қабілеттерін жетілдіру; оң мен сол</p>

				<p>Бояуларын дайындап, Түр-түсін дәл тауыпты, Кемпіркосақ салыпты. Ш. Әлдибекұлы.</p> <p><b>Еңбек әрекеті:</b> ойын жабындысын жинау.</p> <p><b>(еңбек дағдылары)</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: еңбек дағдыларын бекіту.</p> <p>"Жаңбыр қалай пайда болады?" дидактикалық ойыны.</p> <p>Мақсаты: балалардың жаңбыр туралы түсініктерін кеңейту; қоршаған ортаның заңдылықтарына деген қызығушылықты арттыру.</p> <p>Педагог балаларға түрлі табиғат құбылыстары бейнеленген суреттерді қарастыруға уақыт береді.</p> <p>Содан соң жаңбырдың қалай пайда болатынын бейнелейтін суреттерді тез тауып алуларын сұрайды.</p> <p>Жаңбырдың қалай пайда болғаны бар суреттер тізбегіне қарап, балалар, педагогпен бірге, жаңбырдың пайда болуын әңгімелейді.</p> <p>Құралдары: суреттер: жел,</p>	<p>жақты ажыратуға машықтандыру; объектіге немесе суреттегі объектіге қарап, жел қайда соққанын үстеу сөздерді қосып айтуға баулу; ақыл-ойыны дамыту.</p> <p>Құралдары: сюжетті суреттер (суреттерді жалаулар оң және сол жаққа желпілдер тұр).</p> <p>- Суреттерге қарап, далада желдің бар ма екенін анықтап көрейік. Жел бар болса, қай жаққа соғып тұрғанын байқап көрейік.</p> <p>Балалардың мысалы жауаптары:</p> <p>- Бірінші суретте жел сол жаққа соғып тұр. Екінші суретте жел оң жаққа соғып тұр.</p> <p><b>"Аққу-қаздар" ойыны. (сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: белгі белгі сөздерді мұқият тыңдап, ойынға белсенді қатысуға, ойын шартын бұзбауға, қимылдарды үлестіріп, жылдам</p>
--	--	--	--	--	---

			<p>ақ бұлттар, сұр бұлттар, жаңбыр, тұман, теңіз, қар жамылған таулар, кемпірқосақ, қар жауыны, бүршіктің атқаны, жапырақтардың түсіп жатқаны, қардың еріп жатқаны.</p> <p>"Тым-тырақай" ойыны.</p> <p>Максаты: балалардың шапшаңдыққа, зеректікке, кеңістікті бағдарлау, жылдам жүгіре білу қабілеттерін дамыту.</p> <p>Балалар шеңбер құрайды.</p> <p>Бір немесе бірнеше бала шеңбер ортасында белгі санамақ сөздерден кейін ұстап алушылардың рөлін атқаратын болады.</p> <p>Ал, кәнеки, балалар, Бір, екі, үш - деп, санандар!</p> <p>Бір, екі, үш! Ал тараңдар!</p> <p>Бұл сөздерден кейін балалар жан-жаққа бытырай қашады. Оларды ортада тұрған бала ұстап алу керек.</p> <p>Екі, үш бала ұсталған соң, тәрбиеші "бір, екі, үш" - деп санағанша, балалар тез шеңбер құрып тұрады.</p>	<p>жүгіруге бейімдеу; дене мүшелерін дамыту; ұйымшылдыққа тәрбиелеу.</p> <p>Педагог балаларға "акку-каздар" болуды ұсынады. Балалар алаңның бір жағына, педагог - қарама-қарсы жаққа тұрады.</p> <p>Алаңның ортаңғы екі шетінде (санамақпен таңдалған) екі бала "қасқыр" рөлін атқарып тұрады.</p> <p>Педагог:</p> <p>- Акку-каздар, қайдасыңдар? Қайда қонып, ұшасыңдар?</p> <p>Балалар:</p> <p>- Біз ұшамыз жылы жаққа, Қайтқымыз келеді ошаққа!</p> <p>Осы сөздерден кейін, балалар қарама-қарсы жаққа жүгіріп ("ұшып") ұмтылады.</p> <p>"Қасқырлар" "акку-каздарды" ұстап алуға тырысады. Ұстап алу - баланы қолмен тигізу болып саналады.</p>
--	--	--	--	--

				<p>Ойын қайта басталады. "Допты түсіріп алма" ойын-жаттығуы. Мақсаты: допты қағып алу біліктілігін жетілдіру; сөздік қорды байыту; заттардың топтастыра білу қабілетін, ой шапшаңдығын дамыту. Балалар шеңберде тұрады, кімнің қолына доп түссе, оны түсіріп алмай, келісілген топтамаға жататын заттың бірін атау керек."</p> <p>Еркін ойындар: балалардың негізгі қимылдарды орындай білу мүмкіндіктерін жетілдіру.</p>	<p>Педагог алдын-ала алаңның шетінде балалар үшін "қасқырлардан қауіпсіз" орынды сызып қояды. Ойын бірнеше рет қайталанады. Ойын аяқталған сайын, "қасқырлар" ұстап алған "қаздар" саналады. Ойыншылардың қабілеттерін бағаланады. "Кім қапшаны алыс лақтырады?" қимылды ойын-жаттығуы. Мақсаты: балаларда белгі бойынша әрекет ету біліктіліктерін дамыту, оң және сол қолымен қапшықты алысқа лақтыруды, жүгіруді, түсті тануды жаттықтыру. Еркін ойындар: шығарылған материалмен алаңдағы ойындар, қимыл-қозғалысты дамыту, бадминтон ойнау. Мақсаты: ракетканы қарсыласы жаққа лақтыруды үйретуді жалғастыру.</p>
<b>Серуеннен оралу</b>	Өз шкафын белгі бойынша тауып алады, өз киімін өзі шешуді, өз қажеттері жайында айтуды үйрету. <b>(мәдени-</b>				

	<b>гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)</b>				
<b>Кешкі ас</b>	Тағамның атауын есте сақтау, тамақтану рәсімін жақсы ниетпен қабылдауға бейімдеу. "Кешкі асты таза ішуді, әдепті бала болуды үйренеміз". <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b>				
<b>Балалардың дербес әрекеті</b> (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. <b>(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, қазақ тілі)</b> Музыкалық аспаптармен ойындар. <b>(музыка)</b> Өнер бұрышында еркін тақырыптарға сурет салу, жапсыру, мүсіндеу, құрастыру. <b>(сурет салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру)</b> Логикалық ойындар, басқатырғыштар, санамақтар, домино ойындары. Пысықтау. <b>(математика негіздері)</b> Табиғат бұрышын зерттеу, салыстыру, танысу, пысықтау жұмыстары. <b>(қоршаған ортамен таныстыру)</b>				
<b>Балалардың үйге қайтуы</b> (ата-аналарға кеңес)				Ата-аналарға арналған кеңес. "Бала белсенділігі - оның денсаулық кепілі."	Айына бір рет "Отбасы күнін" өткізу.

**ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ**

<b>Білім беру ұйымы (балабақша/ шағын орталық, мектепалды сыныбы)</b>	«Әбілхайыр» бөбекжай балабақшасы				
<b>Топ/сынып</b>	Ересек топ				
<b>Тобы, топтың реттік саны, атауы</b>	«Ай-жұлдыз»				
<b>Балалардың жасы</b>	4 жасар балалар				
<b>Педагогтің аты- жөні</b>	Г.Джилкибекова				
<b>Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көрсету)</b>	05.06. - 09.06.2023ж.				
<b>Апта күндері</b>	<i>Дүйсенбі</i>	<i>Сейсенбі</i>	<i>Сәрсенбі</i>	<i>Бейсенбі</i>	<i>Жұма</i>
<b>Күн тәртібі</b>					
<b>Балаларды қабылдау</b>	Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. <b>(сөйлеуді дамыту)</b>				
<b>Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес</b>	Ата-аналармен жазғы уақыттағы күн тәртібі мен киіндіру тәртібі туралы әңгімелесу.				

беру					
<p>Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)</p>	<p>"Ұйымдастырылған іс-әрекетке керек материалдар мен құрал-жабдықтарды дайындаймыз".          Мақсат-міндеттер: тапсырылған іске деген жауапкершілік сезімдерін дамыту, балаларды ұйымдастырылған іс-әрекетке керек материалдар мен құрал-жабдықтарды тиянақты жинауға үйрету.  <b>(еңбек дағдылары)</b></p>	<p>"Бөлме өсімдіктерін суғару".          Мақсат-міндеттер: өсімдіктерге жылу мен жарықтың қажеттілігі жайлы білімдерін кеңейту, жапырағы бойынша өсімдіктердің ылғалсүйгіш, құрғақшылыққа төзімді, жарық сүйгіш, көлеңке сүйгіш екенін анықтау.          Ұқыптылықты, өз іс-әрекетіне сенімділікті, су мен өсімдіктермен істелетін еңбек дағдыларын дамыту.          Қоршаған табиғатқа деген қамқорлық сезімдерін және оны аялауға тәрбиелеу.  <b>(еңбек дағдылары)</b></p>	<p>"Орындықтарды жуу".          Мақсат-міндеттер: балаларды тәрбиешінің көмекшісіне көмектесуге, топ бөлмелеріндегі орындықтарды таза ұстауға, дымқыл шүберекпен сүртуді, орындарына қоюды үйрету. Еңбек дағдыларын дамыту, жұмыс жасау барысында мәдени-гигиеналық талаптарды орындау біліктіліктерін қалыптастыру.          Ересектердің еңбегіне құрметпен қарауға тәрбиелеу.  <b>(еңбек дағдылары)</b></p>	<p>"Ойыннан кейін топты ретке келтіру".          Мақсат-міндеттер: балаларда тазалыққа, тәртіпке саналы түрде ұмтылу біліктіліктерін пысықтау, ойыннан кейін ойыншықтарды жинау әдетін қалыптастыру.          Жұмыс жоспарын құру, алда атқарылатын қызмет іс-әрекетіне қажет материалдарды таңдап алуды үйрету.  <b>(еңбек дағдылары)</b></p>	<p>"Ойыншықтарды реттеу".          Мақсат-міндеттер: балаларды жұмыс жасау алдында алжапқыш киюге үйрету;          ойыншықтарды ұстау тәртібі: жуу, кептіру, сүртіп орнына қою.          Еңбекке баулу.          Сумен жұмыс жасау кезіндегі зейінділікті дамыту. Өздерінің және өзгелердің еңбегін бағалауға, құрметтеуге тәрбиелеу.  <b>(еңбек дағдылары)</b></p>

	<p><b>"Бұл үйде кім тұрады?" үстел үсті ойыны.</b>          Мақсат-міндеттер: балалардың есте сақтау қабілеттерін дамыту, сөздік қорларын молайту. Барысы. Тәрбиеші үйдің терезесінен отбасы мүшелерінің суреттерін көрсетеді. Балалар оларды атайды, өзінің отбасы мүшелеріне сипаттама береді.</p> <p><b>"Қане, көрсет" жаттығуы.</b>          Мақсат-міндеттер: балалардың ойлау, қабылдау, зейін, елестету, пантомималық қабілеттерін дамыту; көліктер туралы</p>	<p><b>Саусақ жаттығуы.</b>          Мақсат-міндеттер: көркем сөзді мәнерлеп айтуға дағдыландыру; ұсақ қол моторикасын дамыту.          Бір үйде біз нешеуіміз?          Кел, санайық екеуіміз.          Бас бармақ – әкем,          Балаң үйрек – шешем,          Орган терек – ағам.          Шылдыр шүмек – мен,          Кішкентай бөбек – сен.          Бір үйде біз нешеуіміз?          Бір үйде біз бесеуіміз.  <b>(сөйлеуді дамыту, математика негіздері)</b>  <b>"Қайсы ең ауыр?"</b></p>	<p><b>"Лого" үстел үсті ойыны (отбасы).</b>          Мақсат-міндеттер: балалардың зейіндерін тұрақтандыру, логикалық ойлау қабілетін дамыту; заттарды топтастыруға дағдыландыру; байкампаздыққа тәрбиелеу.          Әр бала отбасы мүшелерінің киімдерінің фотосуреттерін жинайды, бір атаумен біріктіреді.  <b>(сөйлеуді дамыту, танымдық дағдылар)</b>  <b>"Біздің үйдегі көмекшілер" жаттығуы.</b>          Мақсат-міндеттер: балалардың тұрмыстық техникамен қолдану қағидалары туралы түсініктерін пысықтау; мәтінді ырғаққа сай айта жүріп, кимылдарды орындауға машықтандыру.          Бізге не көмектеседі? (Екі қолдың сұқ саусақтары жоғарыны нұсқайды)          Біз оны қосамыз,</p>	<p><b>"Менің жанұям" фотосуреттерді қарастыру.</b>          Мақсат-міндеттер: байланыстырып сөйлеу қабілетін жетілдіру, сөздік қорын молайту; туыстарға деген сүйіспеншілікті арттыру.          Фотосуретте бейнеленген отбасы жайлы әңгімелеу.  <b>(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</b>  <b>Саусақ жаттығуы.</b>  <b>"Ыдысты қалай жуамыз?".</b>          Мақсаты: көркем сөзді мәнерлеп айтуға дағдыландыру; ұсақ қол моторикасын дамыту; балалардың</p>	<p><b>"Үй құрастырамыз" құрастыру ойыны.</b>          Мақсат-міндеттер: балалардың зейінін, ойлау, елестету қабілеттерін, ұсақ қол моторикасын дамыту; отбасына деген сүйіспеншілігін дамыту.          Балалар құрылыс материалдардан түрлі үйдерді құрастырады.          Құралдары: құрылыс материалдар жинақтамасы: текшелер, кірпіштер, білеулер, призмалар.          Сондай-ақ; "Лего" немесе ағаш құрастырғыш ойыншықтары.  <b>(құрастыру)</b>  <b>"Қандай көлік</b></p>
--	---	---	---	---	---

	<p>түсініктерді пысықтау; ұйымшылдыққа тәрбиелеу. Балаларды шеңберге немесе қатарларға тұруға ұсынуға, ырғақты әуенді қосып қоюға болады. Ұшақ ұшып келеді, қане, көрсетші. (Қол екі жаққа созу, денені екі жаққа қозғалту) Машина жүріп келеді, көрсетші. (Рөлді айналдырған сынай таныту) Пароход жүзіп келеді, қане, көрсетші. (Алақанды қосып, толқын тәрізді қолды екі жаққа ирелеңдету) Мотоцикл жүріп келеді, қане, көрсетші. (Екі қолды жұдырыққа түю,</p>	<p><b>ЛОГИКАЛЫҚ ЖАТТЫҒУЫ.</b> Мақсат-міндеттер: балалардың заттардың өлшемдері жайындағы түсініктерін бекіту; заттың жеңіл немесе ауыр екенін суретке қарап білуге дағдыландыру; ойлау қабілеттерін дамыту, зияткерлікке тәрбиелеу. Құралдары: заттар және олардың заттық суреттері (алма, кесе, сопақ пішінді шар, дөңгелек пішінді шар, жұмыртқа, қарбыз, лимон, доп, қияр). Педагог әуелі дөңгелек пішінге ұқсайтын, содан соң сопақшаға ұқсайтын заттарды</p>	<p>(Қолымыз алдыда, жұдырыққа түю, біріне түйістіру) Көрсетеді қолғабыс (Шаңсорғышпен тазалаған сыңай таныту) Кішкентай шаңсорғыш! (Қолды екі жаққа сермеу, иықты көтеру)  Бізге не көмектеседі? (Екі қолдың сұқ саусақтары алдыны нұсқайды) Біз оны қосамыз, (Қолымыз алдыда, жұдырыққа түю, біріне түйістіру) Тоңазытқышты ашыңыз, (Екі қолды уқалау) Салқындап тұр асыңыз! (Қолды екі жаққа сермеу, иықты көтеру)  Бізге не көмектеседі? (Екі қолдың сұқ саусақтары алдыны нұсқайды) Біз оны қосамыз, (Қолымыз алдыда, жұдырыққа түю, біріне түйістіру) Шәй ішейік шәйнектен (Қолды алдыға сермеу) Бізылдайтың жәйменен!</p>	<p>қарапайым дағдыларын жетілдіру. Біз көмекші болып жүреміз, (Бас бармақтарды көрсету) Жеңімізді кезегімен түреміз. (Женді түргенге еліктеу) Қолға табакшаны алып, (Саусақтарды созып, екі алақанды, айкастыра, бірі-біріне уқалау) Уқалап, жуып береміз.  Кесе - екі қос алақандай, (Саусақтарды қосып, бірыңғай бүгіп, екі қолды қырынан қосып, "тербету") Шұңғыл алтын айдай. Қолға кесені алып,</p>	<p><b>қайда жүреді?" дамытушы жаттығуы.</b> Мақсат-міндеттер: балалардың көліктер туралы ұғымдарын пысықтау, қызығушылығын арттыру; зеректікке, ұйымшылдыққа тәрбиелеу. Құралдары: жүк машинасы, кеме, пойыз, велосипед, автобус, ұшақ, жеңіл машина т.б. Балаларға кезекпен жеке суреттер көрсетіледі: - Балалар, көрсетілген суретке қарап, көліктердің қайда жүретінін қимылмен көрсетейік: жерде жүрсе - аяқтарымызды</p>
--	--	---	---	--	---

	<p>қолды кезек-кезек екі жаққа бұру)</p> <p>Тікұшақ ұшып келеді, қане, көрсетші. (Қол екі жаққа созу, денені екі жаққа қозғалту). Велосипед жүріп келеді, көрсетші. (Рөлді айналдырған сынай таныту, денені екі жаққа теңселту ) Катер жүзіп келеді, қане, көрсетші. (Алақанды қосып, толқын тәрізді қолды екі жаққа ирелендету) Автобус жүріп келеді, көрсетші. (Рөлді айналдырған сынай таныту) <b>(сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)</b></p>	<p>салыстыруға ұсынады. Жауаптарын айтып болғаннан кейін балалар шынайы заттарды қолға алып, қайсы жеңіл не ауыр екендігін тексеріп табады. Жаттығуды тек екі заттан салыстырып көруге болады. Балалар заттың көлемі мен оның салмағы бірдей еместігін түсіндіреді. Педагог заттардың қасиеттеріне көңіл аудару туралы айтады. Мысалы: әуе шары жеңіл ауаға толған, қарбыз - жидектің шырыны мен тұқымдарына толған (яғни су салмақты қосады). <b>(математика</b></p>	<p>(Қолды екі жаққа сермеу, иықты көтеру)</p> <p>Бізге не көмектеседі? (Екі қолдың сұқ саусақтары алдыны нұсқайды) Біз оны қосамыз, (Екі қолдың сұқ саусақтары алдыны нұсқайды) Басып қалсаң тетігін, (Екі қолдың әр саусақтарын бір-біріне тигізу) Қайнап кетер тоқ пешім! (Қолды екі жаққа сермеу, иықты көтеру)</p> <p>Бізге не көмектеседі? (Екі қолдың сұқ саусақтары алдыны нұсқайды) Біз оны қосамыз, (Екі қолдың сұқ саусақтары алдыны нұсқайды) Өте пысық үтігім (Алақанның сыртқы жағын бі-біріне үйкелеу) Басар киім түтігін! (Қолды екі жаққа сермеу, иықты көтеру) Аударған А. Кокенова. <b>(сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)</b></p>	<p>(Жұдырықтармен, қолдарды алмастырып, алақан ортасына басып, айналдыру) Айналдырып, жуып береміз. Д. Ахметова. <b>(сөйлеуді дамыту және дене шынықтыру)</b></p>	<p>топылдатамыз, суда жүзсе - қолымызбен суда жүзгендей қимылдар жасаймыз, аспанда ұшса - қолдарымызды қанат сияқты сермейміз. Ойынды, екі командаға бөлініп, ойнауға болады. <b>(сөйлеуді дамыту, танымдық дағдылар)</b></p>
--	--	---	--	---	---

		негіздері)			
<b>Таңертеңгі жаттығу</b>	<p>Ояныңдар, тұрындар!  Мұнда мойын бұрындар,  Жаттығулар жасайық,  Терезені ашайық.  Таза ауа пайдалы,  Қане, биге басайық.  Шынықса жас денеміз,  Жылдам өсе береміз.  <b>(дене шынықтыру)</b></p>				
<b>Таңғы ас</b>	<p>Балалардың беті-қолдарын жуу, таңғы асқа отыру. Тамақтану мәдениетімен таныстыру. Қасық пен шанышқыны дұрыс қолдануды үйрету. Тамақ ішіп отырғанда сөйлемеу. Тамақтанғаннан кейін беті-қолды жуу.</p>				
<b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</b>	<p><b>"Отбасы" тақырыбында иллюстрациялық суреттерді қарастыру.</b>  Мақсат-міндеттер: балаларды, суреттерді әңгімелеу кезінде, отбасы мүшелерінің отбасыда алатын орны туралы ойлармен бөлісуге ынталандыру.</p>	<p><b>"Сипатталған ғимаратты тауып ал" зейінге жаттығу.</b>  Мақсат-міндеттер: балалардың зейінін, қабылдау, ойлау қабілеттерін дамыту.  Құралдары: түрлі түсті және биіктігі түрлі үйлердің суреттері.  Педагог суреттерді тізіп, біріне ауызша</p>	<p><b>Әңгімелесу: "Мен тұратын қала (ауыл, аймақ)".</b>  Мақсат-міндеттер: балалардың сүйікті қаласының көрікті жерлері жайлы білімдерін бекіту.  Оларды фотосуреттерден тануды және атауды үйрету.  Байланыстырып сөйлеуді, қиялдарын</p>	<p><b>Отбасы жайлы мақалдар-мәтелдер жаттау.</b>  Мақсат-міндеттер: балаларды әдептілікке, үлкенге құрмет көрсету қағидаларына тәрбиелеу.  Жақсы ата – орман, Жақсы бала қорған.  Отан - қуат,  Отбасы - шуақ.</p>	<p><b>"Не артық?" дамытушылық ойыны.</b>  Мақсат-міндеттер: балаларды заттарды шарттарда берілген белгілер бойынша жіктеуге машықтандыру; ойлау қабілеттерін дамыту.  Құралдары: түрлі заттар мен ойыншықтар немесе</p>

	<b>(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, қазақ тілі)</b>	сипаттама береді, балалар сипатталған үйді табуға тырысады. Дұрыс тапқан бала, сол суретке тағы бір рет сипаттама береді. <b>(сөйлеуді дамыту)</b>	сын есімдерін таңдау біліктіліктерін дамыту. <b>(сөйлеуді дамыту,</b>	<b>(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</b>	заттық сурет-карточкалар. Педагог түрлі заттарды немесе суреттерді төртеуден тізбекке қояды немесе салады. Әрбір төрт зат немесе суреттің арасында біреуі артық болып саналады. Артықты табу үшін балалар төрттің арасынан бәріне ортақ қасиеті жоқты іздеп атайды. <b>(сөйлеуді дамыту, математика негіздері)</b>
<b>Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет</b>	<b>Көркем әдебиеттен ойын-жаттығу</b> "Жұмбақтар әлеміне саяхат" Мақсат-міндеттер: Балаларға жұмбақтар туралы түсінік беру; жұмбақты толық	<b>Математика негіздерінен ойын-жаттығу</b> "Әсем қала" Мақсат-міндеттер: Балалардың сандық және реттік санау туралы білімдерін	<b>Дене шынықтырудан ойын-жаттығу</b> "Жаз да келді пейілді" Мақсат-міндеттер: Балаларды тепе-теңдікті сақтай	<b>Мүсіндеуден ойын-жаттығу</b> "Үйдің құрылысы" Мақсат-міндеттер: Өтілген мүсіндеу техникалар бойынша бұйым жасап үйренуді	<b>Қоршаған ортамен таныстырудан ойын-жаттығу</b> "Таңқаларлық құм" Мақсат-міндеттер: Балаларды құрғақ және дымқыл құмның

	<p>тыңдап, жауабын табуға үйрету; есте сақтау қабілетін жетілдіру; балалардың ой-өрісін дамыту; өз ойын еркін айтуға үйрету, адамгершілікке тәрбиелеу.</p>	<p>бекіту; геометриялық фигураларды ажырата және атай білуге үйрету; заттарды санымен байланыстыру туралы білімдерін бекіту.</p> <p><b>Музыкадан ойын-жаттығу</b> "Біздің қала" Мақсат-міндеттер: Балаларды жолда жүру ережелеріне сәйкес бағдаршамның атқаратын қызметімен таныстыру. Ойын арқылы балаларға жолда жүру ережелерін үйрету. Көше, жол, жаяу адам жүретін жол мен көліктер туралы түсініктерін жетілдіру.</p>	<p>отырып, қолын жоғары көтеріп тақтай бойымен жүру дағдыларын дамыту; қимылды ойындар арқылы түрлі бағытта жүгіру; 1,5-2 метр арақашықтықтан кегльдерді қағып түсіру іскерліктерін жетілдіру; қимылды ойындарға деген қызығушылықтарын арттыру.</p>	<p>қалыптастыру; ауызша нұсқаулық бойынша, алгоритм әрекеттерінің көрінісі, балаларды ұзын сопақшаны есіп, бір-біріне тығыз қосуды үйрету; қолөнер жасауда қиял мен шығармашылықты дамыту; ұсақ қол маторикасын, үйлестіру қозғалысын дамыту; бастаған жұмысын аяқтауға, ермексазбен ұқыпты жұмыс жасаға тәрбиелеу.</p>	<p>қасиеттерімен таныстыру, балаларға құм өте ұсақ бөлшектерден - құм түйірлерінен тұратынын көрсету; эксперименттік іс-әрекет арқылы себеп-салдар байланысын орната білу, балалардың сөздік қорын кеңейту; қоршаған әлемге деген қызығушылықты арттыру., зерттеу қызметіне қызығушылық.</p>
--	--	---	--	---	--

		Музыкадағы бейнелерді ажыратуға үйрету. Әннің ширақ, сергек, сабырлы сипатын ажырата білуге тәрбиелеу.			
<b>2- таңғы ас</b>	Тағамның атауын есте сақтау, тазалыққа бейімдеу. "Тәбетіміз ашылды, ас болсын!" (мәдени-гигиеналық дағдылар)				
<b>Серуенге дайындық</b>	Балаларға өз киімдерін тануды, атауды, өз шкафын таңбалауыш арқылы табуды үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)				
<b>Серуен</b>	<b>Желді бақылау. (сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)</b> Мақсат-міндеттер: балалардың желдің қасиеттерін тануға деген қызығушылықтарын арттыру; бақылау нәтижесінде желге ауызша сипаттама беруге, іс-тәжірибелер жасауға дағдыландыру.	<b>Көліктерді бақылау. (сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)</b> Мақсат-міндеттер: көліктерді жүргізетін тек ересектер болатынын байқату; көлікті жүргізу үшін рұқсат болу керектігін түсінуге жағдайлар жасау; жол ережелерін пысықтау. Ережені есте сақтау	<b>Жазғы ағаштарды (саябақта, аулада) бақылау. (сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)</b> Мақсат-міндеттер: аққайын мен көктеректі дiңгегiнiң түсiнен және жапырағынан ажыратуды дағдыландыру; ағаштың бөліктері (дiңгегi, бұтағы,	<b>Торғайларды бақылау. (сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)</b> Мақсат-міндеттер: торғайдың дене ерекшеліктері мен тіршілігі жайлы білімдерін тереңдету; балалардың танымдық қабілеттерін дамыту. Торғай-торғай, тоқылдақ,	<b>Терек мамығын бақылау. (сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)</b> Мақсат-міндеттер: терек ағашы жайлы білімдерін бекіту; ағаштардың тұқым беру амалдарының біріне көз жеткізу; өсімдіктерді тануға қызығушылықтарын тәрбиелеу. Педагог

	<p>"Түтікшемен үрлеп, лентаны желбіретейік" жаттығуы.</p> <p>Педагог әрбір баланың алдына түтікше мен лентаны (қағаздан қиылған жолақ та жарайды) береді.</p> <p>- Балалар, қазір біз қажетті күшпен үрлеуді жасап, түтікшеден желді үрлеп шығарамыз.</p> <p>- Мен "жел қатты соғып тұр" десем, сендер қатты үрлеп, лентаны қатты желбіретесіңдер.</p> <p>- Мен "жел баяу соқты" десем, сендер түтікшеге ақырын үрлеп, баяу желді білдіресіңдер.</p> <p><b>Еңбек әрекеті:</b> ойын алаңына ағаштардан құрап түскен ұсақ</p>	<p>жаттығуы.</p> <p>Жұмбақ жасыру.</p> <p>"Бағдаршамның шамдары".</p> <p>Мақсат-міндеттер: балалардың жол ережелері туралы түсініктерін пысықтау, бекіту; ойлау, сөйлеу қабілеттерін дамыту.</p> <p>Мен қауіптен абайлаймын:</p> <p>"Токта! Тұр!" – деп тік қараймын.</p> <p>Мен – ортаңғы дөңгелекпін,</p> <p>"Досым, дайындал!" – деп әлекпін.</p> <p>Мен рұқсат беріп тұрамын:</p> <p>"Жүре бер!" – деп шақырамын.</p> <p>Балалар бағдаршам шамдарының түстері нені білдіретінін айтып, жол ережелерін</p>	<p>тамыры) жайлы түсініктерін бекіту; туған жердің табиғатына деген сүйіспеншілік сезімін тәрбиелеу.</p> <p><b>Ересектермен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары:</b></p> <p>гербарий жасау үшін көктерек пен аққайын жапырақтарын жинау.</p> <p>Мақсат-міндеттер: жапырақтарды ажыратуды үйрету; ағаштарға деген сүйіспеншілікті арттыру.</p> <p><b>"Үшінші артық" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене шынықтыру)</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды ойынды зерек болып ойнауға,</p>	<p>Жерден тары тары шоқып ап, Бөтегесі томпайып Тойған қозыдай монтайып, "Шіп-шіп" десіп отырар.</p> <p>Халық ауыз әдебиеті.</p> <p>Балалардың назарын торғайдың бір орында тоқтамайтынына аудару; торғай - өте пысық, жылдам, шапшаң, зерек, көңілді құс екені туралы айту. Торғай жыртқыштардан тез құтылу үшін көп қимылдайды, қауіпті сезетін құс.</p> <p><b>Ересектермен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары:</b></p> <p>қураған ұсақ бұтақтарды жинау.</p> <p><b>(еңбек дағдылары)</b></p>	<p>бүршіктерден терек мамықтарының шығатынын, содан соң желмен ұшырылып, жерге түсінінін көрсету.</p> <p>Балаларға әрбір мамықтың ұшында бір тұқым жабысып тұрғанын байқату.</p> <p><b>Еңбек әрекеті:</b> терек мамығы қол еңбегі сабақтарына қағаз қаптарына жинау.</p> <p>Мақсат-міндеттер: ұқыптылыққа, шыдамдылыққа тәрбиелеу.</p> <p>Педагог аллергиясы бар балалардың қатысы-қатыспауын ескеру керек.</p> <p><b>"Ақ серек, көк серек"</b> қимыл-қозғалыс ойыны. <b>(дене шынықтыру)</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды ойын</p>
--	---	---	---	---	---

	<p>бұтақтарды жинау. <b>(еңбек дағдылары)</b> Мақсат-міндеттер: аула сыпырушыға көмек көрсету, өзгелердің еңбегін құрметтеуге тәрбиелеу. <b>"Әткеншек"</b> <b>қимыл-қозғалыс ойыны. (дене шынықтыру)</b> Мақсаты: балаларды бірігіп, шеңберде ойын ережесіне сай ойнауға ынталандыру; бір адамдай белгі бойынша, шеңбер бойымен біресе бір, біресе екінші жаққа жүріп, содан соң жылдамдықты қосып, жүгіруге дағдыландыру; вестибуляр аппаратын дамыту; ептілікке,</p>	<p>қайталайды. <b>"Автокөліктер"</b> <b>қимыл-қозғалыс ойыны.</b> Мақсат-міндеттер: алғырлықты, жүгіру жылдамдығын, бәсекелестік сезімін дамыту. <b>"Секірейік"</b> қимыл-қозғалыс <b>жаттығуы.</b> Мақсат-міндеттер: бір орыннан екі аяқпен ұзындыққа секіру дағдысын қалыптастыру; күш-жігерін дамыту. <b>"Үш табан"</b> қимыл-қозғалыс ойыны. Мақсат-міндеттер: балаларды мергендікке, шыдамдыққа, ұқыптылыққа, ептілікке тәрбиелеу; асықты қолда қолда</p>	<p>шапшаңдыққа, жылдамдыққа, қимылдарды үйлестіре білуге дағдыландыру; кеңістікті бағдарлай білуді, күш-жігерін дамыту; достыққа тәрбиелеу. Санамақ бойынша ойынды бастайтын екі бала таңдалынады: бірі қуғыншы, екіншісі қашады. Балалар тобының жартысы шеңберге тұрады. Қалған балалардың әрқайсысы шеңберде тұрған баланың бірінің артына тұрып, жұпты құрайды. Қуғыншы мен қашушы шеңбер сыртында, бір-бірінен алшақ тұрады. Белгі бойынша балалар</p>	<p>Мақсат-міндеттер: жұмыс дағдыларын меңгерту; ересектерге көмектесу ұмтылысын ояту. <b>Қимыл-қозғалыс ойыны. "Мысықтар мен торғайлар", "Қарғалар" (мөлшері 2-3 рет). (дене шынықтыру)</b> Мақсат-міндеттер: денсаулыққа, ойынға деген қызығушылықтарын дамыту, дене бұлшықет қозғалысын пысықтау, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру; ептілікке, алғырлыққа, ізденімпаздыққа тәрбиелеу, ойынға деген қызығушылықтарын,</p>	<p>шарты бойынша ойнауға, мұқият және белсенді болуға; батылдыққа, жылдамдыққа, жеделдеп жүгіруге баулу; балалардың тіл байлығын жетілдіру, достық қарым-қатынастарын дамыту. Ойын ашық алаңда өткізіледі. Ойынға қатысушылар екі топқа бөлінеді. Аралығы 30-40 метрдей жерге бір-біріне қарама-қарсы орналасады. Қаз-қатар қол ұстасып, тізіліп тұрады. Жеребе бойынша ойынды бастаған топтың балалары әндете өлең айтады. - Ақ серек, көк серек, Бізден сізге кім</p>
--	--	--	---	---	---

	<p>ұйымшылдыққа тәрбиелеу. Ақырын-ақырын итеріп, Әткеншекті қозғалтамыз. Жылдам-жылдам жүгіріп, Шеңберді айналдырамыз. Д. Ахметова. Соңғы сөздерден кейін балалар жерге отырып, қолдарын босатады, демалады. Ойын бірнеше рет қайталану мүмкін. Педагог барлық балалардың бірыңғай қимылдауын қадағалап жүру керек. Шеңбер бойымен жүргізу үшін, балаларды бір жаққа бұрып, беттерін шеңбер ортасына қарату керек. Балалардың</p>	<p>еркін ұстап, ойын алаңында белгілі қимылдарды жасауға дағдыландыру. Ойынға үш-төрт бала қатыса алады. Әр балаға бір-бірден асық, бір-бір сақа беріледі. Көмбеге бір-бірден асық тіккен әр топтың ойыншылары өз алаңдарында жеке-жеке сақаларын үйіріседі. Сақасы алшы түскен бала бірінші болып, одан кейінгілері рет-ретімен (тәйке, бүк, ішік) "ұшуға" кіріседі (көмбедеден алшақтау жерге барып сақа үйіреді). Сақасы алшы түскен ойыншы бірден көмбедегі тігіулі асықты атады. Осылай болмаған</p>	<p>шеңбер сыртында, сол шеңбер бойымен бірін-бірі қуалайды. Қашып жүрген бала (қалауы бойынша немесе шаршаған кезде) өзі қалаған жұптың алдына тұрып алады. Сол кезде үшінші артық болып қалған бала әрмен қарай қашуды жалғастырады. Егер қуғыншы қашып жүрген баланы қолмен тигізіп, түртіп үлгерсе, қуғыншы кері бағытта қаша бастайды, оны ұсталған бала қуалайды. <b>"Шеңберден шеңберге"</b> қимылды ойын-жаттығуы. (дене шынықтыру) Мақсат-</p>	<p>белсенділіктерін арттыру; балаларды салауатты өмір салтын ұстануға тәрбиелеу. <b>"Кім қапшаны алыс лақтырады?" қимылды ойын-жаттығуы. (дене шынықтыру)</b> Мақсат-міндеттер: балаларда белгі бойынша әрекет ету біліктіліктерін дамыту, оң және сол қолымен қапшықты алысқа лақтыруды, жүгіруді, түсті тануды жаттықтыру. <b>Өз бетімен еркін ойын әрекеті, шығарылған материалмен алаңдағы ойындар.</b> Мақсат-міндеттер: қызығушылығы бойынша ойын таңдау</p>	<p>керек? Екінші топтағылар ойыншының атын атайды. Сол кезде аты аталған бала өз тобынан шығып, екпіндей жүгіріп келеді де, қарсы топтың тізбегін үзіп кетуге тырысады. Егер үзіп кетсе, бір баланы жетелеп апарып, өз тобына қосады. Үзе алмаса, өзі сол топта қалады. <b>Ескерту:</b> педагог ойын ойнау алдында қауіпсіздік ережелерін қайталап, нұсқау беру тиіс. <b>"Қояндар мен қасқырлар"</b> қимылды ойын-жаттығулары. (дене шынықтыру) Мақсат-міндеттер: балаларды белгі бойынша қос аяқпен</p>
--	---	---	--	--	--

	<p>ойынды меңгерудегі басты міндеті - аса жылдам жүгірмеу. Әрбір бала қимылдау кезінде шеңбердің бір жақ бойымен жүріп, бүкіл шеңбердің жылжып жатқанын бақылайды.</p> <p><b>"Шұңқырдан аттап секіріп өт"</b></p> <p><b>қимылды жаттығуы. (дене шынықтыру)</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды ұзындыққа секіруге машықтандыру; вестибуляр аппаратын, күш-жігерін дамыту.</p> <p><b>Өз бетімен еркін ойын әрекеті, шығарылған материалмен ойындар. (дене шынықтыру)</b></p>	<p>жағдайда, асық ату, бәрі ұшып болған соң, бастапқы кезек бойынша жалғасады. Алысқа ұшқан мергендер тигізе алмаса, көмбеде қалған ойыншыға кезек тиеді. Көздеген асығына дәл тигізіп және оны көмбеге жиегін алып өлшегенде, үш табан артық қашықтыққа ұшырған ойыншы қашан келесі асыққа тигізе алмай қалғанша атауды жалғастыра береді. Болмаса атқан асығы үш табаннан аспай қалғанда ғана - ойынды тоқтатып, өзінен кейінгі ойыншыға кезек береді. Ұтылған бала ойыннан шығып</p>	<p>міндеттер: балаларды шеңберлерге бақытты ауыстырып екі аяқпен секіруге дағдыландыру; күш-жігерін дамыту.</p> <p><b>Өз бетімен еркін ойын әрекеті, шығарылған материалмен алаңдағы ойындар.</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: қызығушылығы бойынша ойын таңдау мүмкіншілігімен қамтамасыз ету мен құралдарымен өзара әрекет ету біліктілігін қалыптастыру.</p>	<p>мүмкіншілігімен қамтамасыз ету мен құралдарымен өзара әрекет ету біліктілігін қалыптастыру.</p>	<p>алға секіру және аттамдар жасап алға жүгіру қабілеттерін дамыту.</p> <p><b>Өз бетімен еркін ойын әрекеті, шығарылған материалмен алаңдағы ойындар.</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: қызығушылығы бойынша ойын таңдау мүмкіншілігімен қамтамасыз ету мен құралдарымен өзара әрекет ету біліктілігін қалыптастыру.</p>
--	--	---	---	--	---

	<p>Мақсат-міндеттер: қимыл-қозғалыс координациясын дамыту; негізгі қимылдарды орындау тәсілін жетілдіру; ойындарға саналы қосылуға тәрбиелеу.</p>	<p>қалады. Сөйтіп айналасы екі-үш айналымның ішінде әр көмбеден бір-бір жеңімпаз шығып, олар енді орталық көмбеде ақтық сайысқа түседі. <b>Еркін ойындар:</b> шығарылған материалдармен ойындар, қимыл-қозғалысты дамыту, екі аяқпен секіру. <b>(дене шынықтыру)</b> Мақсат-міндеттер: аяқты бүгіп, жерге түсу біліктіліктерін дамыту.</p>			
<b>Серуеннен оралу</b>	Өз шкафын белгі бойынша тауып алуды, өз киімін өзі шешуді, өз қажеттері жайында айтуды үйрету. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)</b>				
<b>Түскі ас</b>	Алдындағы түскі асқа назар аудару; үстел басында отыру әдебі мен тамақтану мәдениетіне баулуға бағытталған жеке жұмыс; әдептілік ережелері.				
<b>Күндізгі ұйқы</b>	Балалардың тыныш ұйқысы үшін қолайлы жағдай жасау.				
<b>Бірте-бірте тұрғызу, сауықтыру</b>	Жалпақ табандылықты алдын-алу мақсатында денсаулық жолдарымен жүргізу. Алған білімдерін бекіту және мәдени-гигиеналық дағдыларды орындау.				

<b>шаралары</b>	"Мөлдір су" ойын жаттығуы. (дене шынықтыру)				
<b>Бесін ас</b>	Алдына қойған асқа назар аударту; дастарқан басында отыру мәдениеті, тамақтану мәдениетіне баулуға бағытталған жеке-дара жұмыс; этикет ережелері. (мәдени-гигиеналық дағдылар)				
<b>Балалардың дербес әрекеті</b> (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	<b>"Не өзгерді?"</b> дамытушылық ойыны. Мақсат-міндеттер: балалардың қабылдауын, зейіндерін, есте сақтауын дамыту; байқампаздыққа, зеректілікке тәрбиелеу. Керекті құрал-жабдықтар: әртүрлі заттар мен ойыншықтар. Барысы. Педагог балалардың алдына таныс ойыншықтар мен заттарды ұсынады. Алдымен саны 6 басталып, ал кейін 10-12 дейін	<b>"Су, аспан, жер"</b> дидактикалық ойыны. Мақсат-міндеттер: балалардың тірі табиғат нысандары жайлы білімдерін бекіту; қиялдарын, зейіндерін дамыту; алғырлыққа, байқампаздыққа тәрбиелеу. Ойын барысында доп қолданылады. Балалар жарты шеңбер немесе шеңбер құрып отырады. Бірінші кезеңде ойын шартын көрсету үшін, бастаушы рөлін тәрбиешінің өзі орындайды.	<b>"Кемпіркосақ"</b> дидактикалық ойыны. Мақсат-міндеттер: негізгі және қосымша түстер жайлы түсініктерін бекіту. Ойын барысында балалар түрлі түсті жолақтарды таңдайды, түстерді сәйкес рет-ретімен орналастырып, кемпіркосақ құрайды. <b>(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)</b>  <b>Сюжетті-рөлдік ойын "Жануарлар бағы".</b>	<b>"Логикалық жұптар" (табиғат құбылыстары)</b> дидактикалық ойыны. Мақсат-міндеттер: белгілі құбылыстар бейнеленген карточкаларды жинап, логикалық екі карточкаларды біріктіру; білімдерін жүйелеу; ойлау, есте сақтау қабілеттерін, сөйлеу тілдерін, қиялдарын дамыту; түрлі құбылыстарға деген қызығушылыққа, ізденімпаздыққа тәрбиелеу. Керекті құрал-жабдықтар.	<b>Дамытушылық ойын. "Не істейтінімізді айтпаймыз, не істейтінімізді көрсетеміз".</b> Мақсат-міндеттер: балалардың ой-өрістерін, қиялдарын, логикалық ойлауларын, тапқырлық қабілеттерін дамыту. Барысы. Жүргізуші. 1 Нұсқа. Педагог жұмбақты ым-ишарамен көрсетеді, балалар затты, жан-жануарды, құбылысты көрсетеді. 2 Нұсқа. Белсенді

	<p>жеткізілуі мүмкін. Ойыншықтарды бір қатарға орналастырғанда, балалар олардың реттік нөмірін айтады. Балалар көздерін жұмады, педагог қатардағы ойыншықтардың орналасуын өзгертеді. Балалар көздерін ашады да, қай ойыншық қай жерге ығысқанын айтады. <b>(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)</b></p> <p><b>Сюжетті-рөлдік ойын "Экологтар".</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: эколог жұмысы жайлы түсінік беру. Әлеуметтік шығармашылыққа</p>	<p>Бастаушы допты кезекпен әр баланың қолына лақтырады да "су!", немесе "аспан!", немесе "жер!"- деп айтады. Допты алған бала, әр белгі сөзге тиісті сөз тауып атайды. Мысалы, "су"-балық атаулары, суда өмір сүретін тіршілік иелері, "аспан" - құстардың немесе ұшатын жәндіктердің атаулары, "жер" - жан-жануарлардың, жәндіктердің атаулары. <b>(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)</b></p> <p><b>Сюжетті-рөлдік ойын "Аналар мен қыздар".</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: балалардың отбасы</p>	<p>Мақсат-міндеттер: балалардың жануарлар бағы, қорғауға алынған жан-жануарлар жайлы түсініктерін бекіту; ветеринар дәрігер, орнитолог туралы түсініктерін бекіту; мамандардың жануарлар бағында қандай рөл ойнайтынын анықтау; жануарларға қамқорлық танытуға, еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. Барысы. Тәрбиеші балалармен бірге ойын алдында жануарлар бағы жайлы суреттер қарастырады, әлем бойынша қорғалатын аңдар мен құстар жайлы бейнебаян көреді. Ветеринар</p>	<p>Әртүрлі табиғи құбылыстар бейнеленген суретті-карточкалар. Барысы. Балалар суреттердегі белгілі табиғат құбылыстарына мұқият қарап, составить логикалық жұптар құрайды. Логикалық жұптар тізбегі мынандай болуы мүмкін: тамшы-жанбыр; тамшы - шатырдағы мұз тамшысы; тамшы - тұман; тамшы - кемпірқосақ; тамшы - мұз; тамшы - бұлақ; жапырақ - ағаш; жапырақ - бұтақ; жапырақ - гүл; және т.б.. <b>(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру, математика</b></p>	<p>балалар ортаға шығып, қимылдарды кезектесіп көрсетеді. 3 Нұсқа. Шеңберде отырған (тұрған) әр бала, қимылды кезек-кезек көрсетеді. Балалар ойланып, жұмбақты шешуді тырысады. <b>(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)</b></p> <p><b>Сюжетті-рөлдік ойын."Дәріхана".</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: балалардың дәріхана жұмысшыларының мамандығы (фармацевт, провизор) жайлы түсініктерін бекіту; әдептілікке, жауапкершілікке тәрбиелеу. Керекті құрал-жабдықтар.</p>
--	---	---	--	--	--

	<p>жағдай туғызу және мадақтау, ойын желісіне сәйкес топшаларға бөліну біліктіліктерін, сөйлеу дағдысын қалыптастыру. Балалардың эколог жұмысының адамгершілік бағыты оның табиғатты сақтауға ықпалы, әлеуметтік маңыздылығы жайлы ұғымдарын кеңейту. Ойын барысы: Тәрбиеші ойын алдында балалармен бірге плакаттар, экологтың жұмысы жайлы кітапшаларды қарастырады, "Қызыл кітап" жайлы білімдерін бекіту, эколог-маманының қызметінің маңызы неде екені жайлы талқылаған жөн.</p>	<p>туралы, отбасы мүшелерінің міндеттер жайлы түсініктерін бекіту. Ойынға қызығушылықтарын дамыту. Балаларды рөлдерге бөлініп, бөлінген рөлге сәйкес әрекет етуді, сюжетті дамытуды үйретуді жалғастыру. Ойын барысында өзара әрекеттесуге және ойыншылар арасындағы қарым-қатынасты орнатуға ықпал ету. Отбасы мүшелеріне деген сүйіспеншілік пен құрметке, еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. <b>(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)</b></p>	<p>дәрігер, орнитолог (құстар бойынша маман), зоолог (жан-жануарлар бойынша маман) сияқты мамандардың қызметінің маңызы жайлы талқылау қажет. Балалардың өздері жануарлар бағында жұмыс жасайтын қызметкерлерді атап, таңдайды. Кейіпкерлер өзіне қажет киім үлгілері мен құралдарды алады да, орындарына барады. Қалған балалар қолдарына ойыншық аңдар мен құстарды алады да, оларды белгіленген орындарға отырғызып, қозғалтады, қимылға келтіреді. Мамандар</p>	<p><b>негіздері)</b> <b>Сюжетті-рөлдік ойын "Балалар кітапханасы"</b> Мақсат-міндеттер: ойын арқылы қоршаған орта туралы білімдерін көрсету, кітапхананың әлеуметтік маңыздылығын көрсету; кітапхана қызметкерлері жайлы ұғымдарын кеңейту, қоғамдық орындарда өзін-өзі ұстау ережелерін бекіту; кітапты қолдану ережелерімен таныстыру; кітап оқуға деген қызығушылықтарын ояту, кітапты ұқыпты ұстауға тәрбиелеу. Ойын барысында балалар әртүрлі ойын</p>	<p>Ойыншық пішінді дәрілер, сөмкелер, ақ халаттар, төлемақыны қамтамасыз ететін карточкалар мен жетондар. Барысы. Педагог алдын-ала балалармен дәріханада жұмыс істейтін мамандар туралы әңгімелеседі. Балалар фармацевт, провизор секілді мамандардың міндеттерін, дәріханада медициналық көмек көрсетуге арналған қандай дәрілер мен құралдар сатылатынын анықтайды. Балалар дәріхана мамандарының (дәріханашы, провизор) рөлін</p>
--	--	---	---	---	---

	<p>Балалар рөлдерді өздері бөледі, нысанды тандайды, жергілікті жердің жоспарларымен, картамен жұмысты ұйымдастырады; экологиялық паспорттарды зерттейді; экологиялық жағдайды зерттейді (судың, ауаның, топырақтың сынамасы); экологиялық жағдайды қалыпқа келтіру бойынша жұмыс жүргізеді; фотоға түсумен айналысу. Ойын соңында тәрбиеші балалармен бірге қорытынды жасауы мүмкін: адам табиғат алдындағы жауапкершілікті сезіну керек.</p>		<p>аңдар мен құстардың орындарын қарайды, көмектерін тигізеді. Ойын соңында тәрбиеші балалармен бірге қорытынды жасауы мүмкін: адам жойылып бара жатқан аңдар мен құстар үшін жауапкершілікті сезіну, қамқорлық таныту, тіршілік етуіне қолайлы жағдай туғызу қажет. <b>(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)</b></p>	<p>әрекеттерін орындайды: оқырман формулярларын рәсімдеу, кітапханашының өтінім қабылдауы, картотекамен жұмыс, кітап беру, оқу залының жұмысы. <b>(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)</b></p>	<p>өзара бөлісіп алады; қалғандары тұтынушы болады; өздеріне керек құралдарды алып, орындарына барады. Педагог балаларға дәріханаға бірінші тұтынушы келіп, ойынды бастайтынын айтады. Басында педагог диалогтарды түзетіп, күрделі сұрақтар қоюға жаттықтырады. <b>(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)</b></p>
--	--	--	---	---	---

	<b>(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)</b>				
<b>Балалармен жеке жұмыс</b>	<p>"Менің жанұям", отбасы туралы мақалдар мен жаңылтпаштар айту.</p> <p><b>(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</b></p> <p><b>"Кім спортшы?" жаттығуы.</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды денсаулықты сақтау қағидаларына баулу; мәтінді ырғаққа сай айта жүріп, қимылдарды орындауға машықтандыру.</p> <p>Кім спортшы? Тек алға! (Орында адымдау)</p> <p>Жаттығуда адымда.</p> <p>Басымызды</p>	<p><b>Отбасы туралы санамақты мәнерлеп айту, жаттау жаттығуы.</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: санамаққа деген қызығушылықты арттыру; көркем сөзді ырғаққа сай мәнерлеп айтуға дағдыландыру; ұсақ қол моторикасын дамыту.</p> <p>Бір үйде біз нешеуіміз?</p> <p>Кел, санайық екеуіміз.</p> <p>Бас бармақ – әкем,</p> <p>Балаң үйрек – шешем,</p> <p>Орған терек – ағам.</p> <p>Шылдыр шүмек – мен,</p>	<p><b>"Жоғалған зат" үстел үсті ойыны.</b></p> <p>Барысы. Педагог үстел үстіне бірнеше заттар қояды.</p> <p>Балалар мұқият қарап алғаннан кейін, артқа бұрылады.</p> <p>Үстел үстінен бір затты алып тастайды.</p> <p>Бала жоғалған затты табу керек.</p> <p>Жоғалатын заттар санын біртіндеп көбейтуге болады.</p> <p><b>(танымдық дағдылар)</b></p>	<p><b>Отбасы туралы санамақты мәнерлеп айту жаттығуы.</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: санамаққа деген қызығушылықты арттыру; көркем сөзді ырғаққа сай мәнерлеп айтуға дағдыландыру; ұсақ қол моторикасын дамыту.</p> <p>Әлди-әлди, балапан (екі қол алдыға қаратулы, оң-сол жаққа бұрмалау), Саусақтарың, алақан (екі қол саусақтары жұдырықтарға жұмылып, ашылады), Санамаққа ашылсын (орнында адымдау,</p>	<p><b>Санамақ.</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: көркем сөзді мәнерлеп айтуға дағдыландыру; ұсақ қол моторикасын дамыту.</p> <p>Бір дегенім - білім</p> <p>Екі дегенім - елім.</p> <p>Үш дегенім - үміт,</p> <p>Төрт дегенім - түлік.</p> <p>Бес дегенім - берік,</p> <p>Алты дегенім - арық.</p> <p>Жеті дегенім - желім,</p> <p>Сегіз дегенім - сенім,</p> <p>Тоғыз дегенім - той,</p> <p>Он дегенім - ой,</p> <p>Онға дейін санап қой!</p> <p><b>(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</b></p> <p><b>"Қара да, қайтала"</b></p>

	<p>шайқаймыз, (Қол белде, басты екі жаққа бұру)  Бір-екі, бір-екі.  Денемізді иеміз, (Алға еңкею)  Бір-екі, бір-екі.  Қолымызды көтереміз, қайта төмен түсіреміз, (Қол жоғары, төмен түсіру)  Денемізді созамыз. (Аяқ ұшымен тұру, керілу)  Аяқты алшақ, қоямыз, (Аяқты кең ашып секіру)  Бір, екі! Адымда, (Орында адымдау)  Бізде бәрі тамаша!  Спортшы болсаң, шаршама! (Қол шапалақтау)  Аударған А. Кокенова.  <b>(сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)</b></p>	<p>Кішкентай бөбек – сен.  Бір үйде біз нешеуміз?  Бір үйде біз бесеуміз.  <b>(сөйлеуді дамыту, математика негіздері)</b></p>		<p>қолдармен сермеу, жүру темпі жылдам), Кезекпенен басылсын (қос аяқ иық енінде, қолдар белде).  Қарт атам – бас бармақ (адымдау кезінде екі қол алға тік созылады, бас бармақтар көрсетіледі),  Ақ әжем – балаң үйрек (екі қолды төмен, жан-жаққа жіберу, алақандар жинақы, бүгулі, адымдап тұрғанда жанбасқа соғылады),  Әкешім – ортан терек (екі қол иықтардан жоғары көтеріліп, иыққа қайта түседі),  Анашым – шылдыр шүмек (екі қол белде, жан-жаққа еңкею).</p>	<p><b>ойын жаттығуы.</b>  Мақсат-міндеттер: көру арқылы қабылдауын, қиялдарын дамыту, кеңістіктегі, жазықтықтағы геометриялық пішіндер жайлы білімдерін бекіту.  Құралдары: геометриялық пішіндер жинақтамалары, шаршы пішінді парақтар.  <b>(математика негіздері)</b></p>
--	--	---	--	---	---

				<p>Кішкентай бөбек, ол – мен (орнынан секіріп, орнына тұра қалу),  Есейіп келемін мен (аяқ ұшына тұру, жоғары созылу),  Барлық саусақ – жолдасым (шапалақтау, адымдау кезінде),  Жұдырығым – отбасым.</p> <p>Жұдырықта бес саусақ (сөздер мен әуен ырғағына сай еркін қозғалыстар жасау),  Отбасыда бес салмақ,  Барлық саусақ – жолдасым,  Жұдырығым – отбасым.  <b>(сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)</b></p>	
<b>Серуенге дайындық</b>	Балалардың өз бетінше, жүйелі киінуін бақылау. Шапшаңдылыққа, ұқыптылыққа тәрбиелеу.				

<p>Серуен</p>	<p><b>Аула сыпырушының енбегін бақылау. (сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)</b>          Мақсат-міндеттер: аула тазалығы пен аумақ әсемдігін сақтау үшін күнде енбек ету керектігі туралы түсінуге, енбекті құрметтеуге тәрбиелеу; аула сыпырушының қолданатын құралдары туралы білімдерін жетілдіру. Балаларға ауланы тазалау үшін арнайы енбек қажет; аула сыпырушы (тазалаушы) шаштараз, дәрігер сияқты маман адам екендігін түсіндіру. Аула сыпырушының</p>	<p><b>Көліктерді бақылау. (сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)</b>          Мақсат-міндеттер: балаларды балабақша маңайында жүрген көлік үлгілерін бақылауға, барлығына ортақ бөлшектер мен белгілерді (салон, дөңгелектер, рөл, мотор, жүргізуші) атауға тарту; түсін, айырмашылықтарын табуға машықтандыру.  <b>"Қандай көлік қайда жүреді?" дамытушы жаттығуы.</b>          Мақсат-міндеттер: балалардың көліктер туралы ұғымдарын пысықтау, қызығушылығын</p>	<p><b>Желді бақылау. (сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)</b>          Мақсат-міндеттер: балаларға желді, жапырақтарға, бұтақтарға, жалауларға, бұлттарға қарап байқауға болатынын көрсету; желдің баяу және қатты соққанын байқауға дағдыландыру; зеректікке, табиғи құбылыстарға деген қызығушылықты арттыру. Педагог балаларға жапырақ, жалауларға, бұтақтарға қарап желді бар не жоқ екендігін байқауға шақырады. Балалар желді қатты соғып не</p>	<p><b>Күнді бақылау. (сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)</b>          Мақсат-міндеттер: балаларды күнді бақылаудың ережелеріне баулу; күннің Жер шарының, адамның бүкіл табиғат объектілерін, құбылыстарына тікелей әсер ететініне көңіл аудару; зияткерлікке тәрбиелеу. Педагог күнді бақылау алдында, балаларға, күнге қарау үшін, белгілі көк шыныны немесе фотопенканы қолға алып, қарауға болатынын түсіндіреді. Құралдары:</p>	<p><b>Аққайынды бақылау. (сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)</b>          Мақсат-міндеттер: қайыңның ерекшеліктерін атау; басқа ағаштардан ажырату; ағаштың әсемдігіне тамсану сезімін тәрбиелеу. Ересектермен бірге орындалатын қарапайым енбек тапсырмалары: көгөністер жинаудағы ұжымдық енбек: көкөністерді жинау. Мақсаты: ұжымдық жұмысқа үйрету; топпен жұмыс жасау дағдыларын қалыптастыру.  <b>"Жоғары - төмен" қимыл жаттығуы.</b></p>
---------------	---	--	---	--	--

	<p>арнайы киімі, құрал-жабдықтарын көрсету; осы заттардың адамның еңбегіне ыңғайлылық пен жеңілдікті қамтамасыз ететінін әңгімелеу.</p> <p>Алаңды сыпырып, содан соң қоқысты күрекпен жинап, арбаға салып, белгілі жерге шығару жүйесімен таныстыру. Қолдағы қоқысты арнайы қоқыс жәшігіне тастау ережесін бекіту.</p> <p><b>Еңбек әрекеті:</b> ауланы (құмсалғыштың шеттерін, үлеске орындықтарын, еденін) сыпыру.</p> <p><b>(еңбек дағдылары)</b> Мақсат-міндеттер: еңбексүйгіштікке,</p>	<p>арттыру; зеректікке, ұйымшылдыққа тәрбиелеу.</p> <p>Құралдары: жүк машинасы, кеме, пойыз, велосипед, автобус, ұшақ, жеңіл машина т.б.</p> <p>Балаларға кезекпен жеке суреттер көрсетіледі:</p> <p>- Балалар, көрсетілген суретке қарап, көліктердің қайда жүретінін қимылмен көрсетейік: жерде жүрсе - аяқтарымызды топылдатамыз, суда жүзсе - қолымызбен суда жүзгендей қимылдар жасаймыз, аспанда ұшса - қолдарымызды қанат сияқты сермейміз.</p> <p>Ойынды, екі командаға бөлініп,</p>	<p>баяу есіп жүрғанын айтады.</p> <p><b>"Жел қайда соғып тұр?" логикалық жаттығуы.</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: балалардың кеңістікті (жазықтықты) бағдарлай білу қабілеттерін жетілдіру; оң мен сол жақты ажыратуға машықтандыру; объектіге немесе суреттегі объектіге қарап, жел қайда соққанын үстеу сөздерді қосып айтуға баулу; ақыл-ойыны дамыту.</p> <p>Құралдары: сюжетті суреттер (суреттерді жалаулар оң және сол жаққа желпілдер тұр).</p> <p>- Суреттерге қарап, далада желдің бар ма</p>	<p>фотопенкалар немесе көк шынылар.</p> <p>Іс-тәжірибе: жапырақтардың бір қабат бетін алып, лупамен хлорофил жасушаларын көру.</p> <p>Балалар күннің жасыл жапырақтарының түсін жасыл болуын қамтамасыз ететінін әңгімелейді.</p> <p>Хлоролфиллдің фотосинтез нәтижесінде пайда болатынын түсінеді.</p> <p><b>"Күлімдейміз күндей" жаттығуы.</b></p> <p>Күлімдейміз күндей (қолдарын жоғары көтеріп, күннің бейнесін жасайды), Жабырқауды білмей (қолдарын жандарына жібереді).</p> <p>Күннен шуақ аламыз (қолдарын жоғары</p>	<p><b>(дене шынықтыру)</b> Мақсат-міндеттер: балаларды мәтіннің мәніне, ырғағына сай қимылдауға машықтандыру; жоғары және төмен ұғымдарын пысықтау; табиғат құбылыстарына деген қызығушылықты арттыру.</p> <p>- Балалар, "жоғары" десем - қолдарыңды жоғары созып, шапалақтайсыңдар, "төмен десем" - төмен отырып, тыныш отырасыңдар. Күлімдейді алтын күн. Жерде жатыр алтын құм. Құстар ұшты биікке. Сәбіз өсті жүйекте. Кіші болдық желектей,</p>
--	---	--	---	--	--

	<p>ересектерге көмектесуге ұмтылуға тәрбиелеу.</p> <p>Құралдары: балаларға арнайы сыпырғыштар, щеткалар, қолғаптар.</p> <p><b>"Саны қанша – сонша гүл (саңырауқұлақ, жапырақ, тас, бұтақ) жинаймыз" ойын-жаттығуы. (математика негіздері)</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: балалардың заттар жиынын санға сай құрастыруға дағдыландыру; зейін, қабылдау, ойлау қабілеттерін жетілдіру.</p> <p>Құралдар: жасанды не Ай-жұлдыз, не жасанды жапырақтар; не тастар, ағаштардан</p>	<p>ойнауға болады.</p> <p><b>Еңбек әрекеті:</b> алаңды тастардан тазалау. <b>(еңбек дағдылары)</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: тазалыққа, ұқыптылыққа, бастаған істі аяғына дейін жеткізуге дағдыландыру.</p> <p>тастарды арнай жерге, ыдысқа жиналады. Кейін, тастарды бояп, қызықты құрылымдарды жасауға болады.</p> <p><b>"Тым-тырақай" ойыны. (дене шынықтыру)</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды ойын шартына сай ойнай білуге баулу; шапшаңдыққа, зеректікке, кеңістікті бағдарлау, жылдам</p>	<p>екенін анықтап көрейік. Жел бар болса, қай жаққа соғып тұрғанын байқап көрейік.</p> <p>Балалардың мысалы жауаптары: - Бірінші суретте жел сол жаққа соғып тұр. Екінші суретте жел оң жаққа соғып тұр.</p> <p><b>Еңбек әрекеті:</b> ауланы (құмсалғыштың шеттерін, үлеске орындықтарын, еденін) сыпыру.</p> <p><b>(еңбек дағдылары)</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: еңбексүйгіштікке, ересектерге көмектесуге ұмтылуға тәрбиелеу.</p> <p>Құралдары: балаларға арнайы сыпырғыштар, щеткалар, қолғаптар.</p> <p><b>"Аңшылар мен</b></p>	<p>көтереді), Біз бақытты баламыз (қолдарын жандарына жібереді).</p> <p>Г. Кужагулова.</p> <p><b>Еңбек әрекеті:</b> сәбилер тобындағы жолдарды сыпыру.</p> <p><b>(еңбек дағдылары)</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: еңбекке баулу.</p> <p><b>"Орамал" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене шынықтыру)</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды шапшаңдыққа баулу, ойынға деген қызығушылықтарын арттыру.</p> <p>Балалар шеңбер құрып отырады, ал шеңбер бойымен бір бала жүгіреді, қолында орамалы болуы тиіс. Шеңбер бойынша отырған баланың біріне</p>	<p>Өсеміз биік теректей. Д. Ахметова.</p> <p>Күрделенуі: жаттығу сөздерін жылдамдатып айтып, балаларды сол темпке бейімдетуге болады.</p> <p><b>Ересек әрекеті:</b> ауланы (құмсалғыштың шеттерін, үлеске орындықтарын, еденін) сыпыру.</p> <p><b>(еңбек дағдылары)</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: еңбексүйгіштікке, ересектерге көмектесуге ұмтылуға тәрбиелеу.</p> <p>Құралдары: балаларға арнайы сыпырғыштар, щеткалар, қолғаптар.</p> <p><b>"Мысық пен тышқан" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене шынықтыру)</b></p>
--	--	---	--	---	---

	<p>түскен ұсақ бұтақтар. Педагог балаларға цифрді көрсетеді немесе ауызша санды атайды, балалар санға сай заттар жиынын құрастырады. Заттар жиынын жекеше немесе шағын топтарға бөлініп, құрауға болады.</p> <p><b>"Ақ сүйек" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене шынықтыру)</b></p> <p>Ойын мақсат-міндеттер: балаларды ойын ережесіне сай ойнауға машықтандыру; зеректікке, қырағылыққа, дәлдікке дағдыландыру; шыдамдылыққа тәрбиелеу. Ойынға қатысушы</p>	<p>жүгіре білу қабілеттерін дамыту. Балалар шеңбер құрайды. Бір немесе бірнеше бала шеңбер ортасында белгі санамақ сөздерден кейін ұстап алушылардың рөлін атқаратын болады. Ал, кәнеки, балалар, Бір, екі, үш - деп, санаңдар! Бір, екі, үш! Ал тараңдар! Бұл сөздерден кейін балалар жан-жаққа бытырай қашады. Оларды ортада тұрған бала ұстап алу керек. Екі, үш бала ұсталған соң, тәрбиеші "бір, екі, үш" - деп санағанша, балалар тез шеңбер құрып тұрады.</p>	<p><b>қояндар" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене шынықтыру)</b></p> <p>Мақсаты: балаларды ойын шартын бұзбай ойнауға дағдыландыру; мергендікке, дәлдікке, шапшаңдыққа, жылдамдыққа, қимылдардың үйлестіре білуге бейімдеу; ұйымшылдыққа тәрбиелеу.</p> <p>Балалар тобынан арасынан бір-екі бала "аңшы" болып (өз қалауларымен немесе санамақ арқылы) тағайындалады. Қалған балалар - "қояндарды" сомдайды. Педагог ойынды бастайды: - Аңшылар жүр</p>	<p>орамалды артына тастап кетуге тиісті. Бала артына бұрылып қарап, орамалды алып, орамал тастаған баланы қуып жетіп орамалды лақтырып тигізуі керек. Егер тигізе алмаса, ойынды өзі жалғастырады. Орамал тастаған ойыншы қуып келе жатқан баланың орынына отыруы керек. Қуушы бала, орамал тастаушыға орамалды тигізсе, онда ойынды орамал тастаушы бала өзі жалғастырады.</p> <p><b>"Жыланша" қимылды ойын-жаттығуы.</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: бастаушының және бір-бірінің соңынан</p>	<p>Мақсат-міндеттер: балаларды ойын шартына сай ойнауға, рөлді дәл атқаруға бейімдеу; зеректікке, шапшаңдыққа, жылдамдыққа, жалтарып жүгіруге машықтандыру; шыдамдылыққа, ұйымшылдыққа тәрбиелеу. Ойынға қатысушылар шеңбер құрып тұрады. "Мысық" пен "тышқанды" балалардың қалаулары бойынша немесе санамақ арқылы тағайындауға болады. Ойын басталар алдында кейіпкерлер шеңбер сыртында бір-бірінен алшақ тұрады. Балалардың қалғаны бір-бірінің қолын</p>
--	---	--	---	--	---

	<p>балалар бір қатарға тұрады. Тәрбиеші ақ сүйекті қолына алып, балалардың ту сыртына шығады да, алысқа лақтырады. Балалар ақ сүйектің лақтырылған бағытын көрмеуі керек. "Ақ сүйек" жерге түскеннен кейін тәрбиеші: "Ал ақсүйекті іздеңдер, кім тез табар екен?" - дейді. Ойынның шарты бойынша ақ сүйекті тауып алған бала басқаларға білдірмей, тәрбиешіге тез әкеліп беруі керек. Егер балалардың бірі байқап қалса, ақсүйекті тауып алған баланы қуып жетіп, денесіне қолын тигізуі керек.</p>	<p>Ойын қайта басталады. <b>"Сызықты баспа" қимылды жаттығуы. (дене шынықтыру)</b> Мақсат-міндеттер: балаларды бір бағытта, жылжи отырып, секіруге дағдыландыру. Балалардың секіру жолы бойына көлденең сызықтарды салып қою. Балалар, сызықтарды баспай, алға секіруге үйренеді. <b>Өз бетімен еркін ойын әрекеті, шығарылған материалмен ойындар.</b> Мақсат-міндеттер: қимыл-қозғалыс координациясын дамыту; негізгі</p>	<p>орманда, "Не бар?" - деп шалғында. "Аңшылар", қолдарына бір доптан алып, алаңды аралап, "қояндарды" іздеген сияқты болып жүреді, содан соң жасырын жерлерге барып тұрады да алаңды бақылайды. "Қояндар" өз "іздерінен" шығып, алаңда ойнап, секіріп, жүгіріп жүреді. Педагог: - Қояндар шықты шалғынға, Секіреді қуана. Бір-біріне сәлем береді, Тәтті шөпшен қоректенеді. "Қояндар, қашыңдар!" - деген сөздерден кейін</p>	<p>бағыттарды өзгертіп, тізбекті үзбей, арақашықты сақтап, жүгіре білу қабілетін жетілдіру. <b>Өз бетімен еркін ойын әрекеті, шығарылған материалмен ойындар.</b> Мақсат-міндеттер: қимыл-қозғалыс координациясын дамыту; негізгі қимылдарды орындау тәсілін жетілдіру; ойындарға саналы қосылуға тәрбиелеу.</p>	<p>ұстап, шеңбер жасай жүріп сөздерді айтады: - Мысығымыз момықай, Жүреді аулада андамай. Тышқан көрсе - бас салады! Кім тышқанды құтқарады? Осы сөздерді айтып, балалар тоқтайды да "мысық" "тышқанды" қуалап кетеді. Балалар қол ұстасып, қажеті болса, қолдарды жоғары көтеріп, "тышқан" үшін ұяға жол ашып беріп жатады. "Мысық" ұяға кіріп кетсе, ары қарай өткізбес үшін, қолдарды төмен түсіріп, жолды жауып қояды. Ойынға қатысушы</p>
--	---	---	--	--	--

	<p>Сонда ақ сүйек өзіне беріледі. Сөйтіп, ақсүйекті ешкімге жеткізбей тәрбиешіге табыс еткен бала жеңімпаз аталады. Жабдығы: ақ сүйек. <b>Өз бетімен еркін ойын әрекеті, шығарылған материалмен ойындар. (дене шынықтыру)</b> Мақсат-міндеттер: қимыл-қозғалыс координациясын дамыту; негізгі қимылдарды орындау тәсілін жетілдіру; ойындарға саналы қосылуға тәрбиелеу.</p>	<p>қимылдарды орындау тәсілін жетілдіру; ойындарға саналы қосылуға тәрбиелеу.</p>	<p>"аңшылар" жасырыннан ытқып шығып, "қояндарды" көздеп, допты аяқтарына тигізуге тырысады. "Қояндар" бір-біріне соғылмай, жылдам өз орындарына доптан қашуға тырысады. Ойынның соңында "аңшылар" қанша "қоянды" ұстап алғандарын санап, баға беруге болады. Педагог ойын барысындағы қауіпсіздікті қадағалайды. <b>"Төмпешіктен төмпешікке секір" қимылды ойын-жаттығуы. (дене шынықтыру)</b> Мақсат-міндеттер: белгі орындарға аттап секіре білу қабілетін дамыту;</p>		<p>балалар өте зерек болу керек, біресе қолдарды көтеріп, біресе түсіріп, "мысық" пен "тышқанның" қуаласпағын реттеп жату - басты міндеті. "Тышқан" ұсталынса, кейіпкерді ауыстыруға болады. <b>"Сызықты баспа" қимылды жаттығуы. (дене шынықтыру)</b> Мақсат-міндеттер: балаларды бір бағытта, жылжи отырып, секіруге дағдыландыру. <b>"Теңіз толқиды" аз қимылды ойыны. (дене шынықтыру)</b> Мақсат-міндеттер: тәрбиешінің белгісі бойынша орындау, шығармашылық, зейінділік,</p>
--	--	---	--	--	---

			дене тепе-теңдігін, күш-жігерін жетілдіру. <b>Өз бетімен еркін ойын әрекеті, шығарылған материалмен алаңдағы ойындар.</b> ( Мақсат-міндеттер: қызығушылығы бойынша ойын таңдау мүмкіншілігімен қамтамасыз ету мен құрдастарымен өзара әрекет ету біліктілігін дамыту.		ұстамдылық таныту. <b>Өз бетімен еркін ойын әрекеті, шығарылған материалмен ойындар. (дене шынықтыру)</b> Мақсат-міндеттер: қимыл-қозғалыс координациясын дамыту; негізгі қимылдарды орындау тәсілін жетілдіру.
<b>Серуеннен оралу</b>	Өз шкафын белгі бойынша тауып алуды, өз киімін өзі шешуді, өз қажеттері жайында айтуды үйрету. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)</b>				
<b>Кешкі ас</b>	Тағамның атауын есте сақтау, тамақтану рәсімін жақсы ниетпен қабылдауға бейімдеу. "Кешкі асты таза ішуді, әдепті бала болуды үйренеміз". <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b>				
<b>Балалардың дербес әрекеті</b> (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті,	Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. <b>(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, қазақ тілі)</b> Музыкалық аспаптармен ойындар. <b>(музыка)</b> Өнер бұрышында еркін тақырыптарға сурет салу, жапсыру, мүсіндеу, құрастыру. <b>(сурет салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру)</b>				

кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	Логикалық ойындар, басқатырғыштар, санамақтар, домино ойындары. Пысықтау. <b>(математика негіздері)</b> Табиғат бұрышын зерттеу, салыстыру, танысу, пысықтау жұмыстары. <b>(қоршаған ортамен таныстыру)</b>				
<b>Балалардың үйге қайтуы</b> (ата-аналарға кеңес)	Ата-аналармен "Менің үйім - менің отбасым" тақырыбында әңгімелесу.	Ата-аналармен "Отбасындағы еңбек тәрбиесі" тақырыбында әңгімелесу.	Ата-аналармен "Жанұя үлгісі" тақырыбында әңгімелесу.	Айына бір рет "Отбасы күнін" өткізу.	"Бала демалысын дұрыс ұйымдастыру" тақырыбына ата-аналарға арналған кеңес.

## ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

Білім беру ұйымы (балабақша/ шағын орталық, мектепалды сыныбы)	«Әбілхайыр» бөбекжай балабақшасы				
Топ/сынып	Ересек топ				
Тобы, топтың реттік саны, атауы	«Ай-жұлдыз»				
Балалардың жасы	4 жасар балалар				
Педагогтің аты-жөні	Г.Джилкибекова				
Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көрсету)	12.06. - 16.06.2023ж.				
Апта күндері	<i>Дүйсенбі</i>	<i>Сейсенбі</i>	<i>Сәрсенбі</i>	<i>Бейсенбі</i>	<i>Жұма</i>
Күн тәртібі					
Балаларды қабылдау	Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. (сөйлеуді дамыту)				
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес	Ата-аналармен жазғы уақыттағы күн тәртібі мен киіндіру тәртібі туралы әңгімелесу.				

беру					
<p><b>Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)</b></p>	<p><b>"Өсімдіктер құнарлығы".</b>          Мақсат-міндеттер: балаларға өсімдіктер қоректік заттарды топырақтан алатынын, бірақ ол біртіндеп таусылатынын түсіндіру.          Балалардың біліміне сүйене отырып, өсімдіктердің өсуіне топырақ құнарлығының қажеттілігі жайлы айту.  <b>(еңбек дағдылары)</b></p>	<p><b>"Біз топ және жатын бөлмелерінің терезе алдын дымқыл матамен сүртеміз".</b>          Мақсат-міндеттер: балаларды сумен жұмыс жасау барысында келесі ережелерді сақтауды: жеңді түру, матаны сулап, қатты сығу, былғанған жағдайда жууға үйрету.  <b>(еңбек дағдылары)</b></p>	<p><b>"Біз орындықтарды орындарына қоямыз".</b>          Мақсат-міндеттер: еңбек дағдыларын дамытуды жалғастыру; тапсырмаларды жылдам, ұқыпты орындау.  <b>(еңбек дағдылары)</b></p>	<p><b>"Кітап бұрышындағы еңбек" (кітаптарды қалпына келтіру).</b>          Мақсат-міндеттер: балаларды жөндеуді талап ететін кітаптарды таңдауды үйрету, оларды мұқият желімдеу (қайшы мен желімді дұрыс қолдану, майлықты дұрыс пайдалану).          Кітаптарды ұқыпты қолдануға, жұмыс істеу біліктілігін, тәртіпті сақтауға тәрбиелеу.  <b>(еңбек дағдылары)</b></p>	<p><b>"Өз төсек-орнымызды жинауды үйренеміз".</b>          Мақсат-міндеттер: Балаларда өз төсектерін күтіп ұстау біліктіліктері мен дағдыларын қалыптастыру; тиянақтылыққа тәрбиелеу, басқаларға көмектесуге ұмтылу; еңбекке баулу; өзіне-өзі қызмет көрсетуге дағдыландыру.  <b>(еңбек дағдылары)</b></p>
	<p><b>"Жаңбыр жауғанда" фонемо-ырғақ жаттығуы.</b>          Мақсат-міндеттер: балаларды сөздердің ырғағына сай</p>	<p><b>"Лото" үстел үсті ойыны (геометриялық пішіндер).</b>          Мақсат-міндеттер: балалардың</p>	<p><b>"Бұлтқа" фонемо-ырғақты жаттығуы.</b>          Мақсат-міндеттер: балаларды сөздердің ырғағына сай</p>	<p><b>"Шәйнектен қандай сұйық құйылды?" жаттығуы.</b>          Мақсат-міндеттер: балаларды суреттердегі</p>	<p><b>"Жаңбыр қалай пайда болады?" дидактикалық ойыны.</b>          Мақсат-міндеттер: балалардың жаңбыр</p>

	<p>қимылдауға баулу; жаңбырға еліктеуге ынталандыру; артикуляцияны жаттықтыру. Жау, жау жаңбыр Жау жаңбыр! Арық суы мол болсын! Өсімдіктер мол болсын! Жауған жерін шөп болсын!</p> <p>Тырс-тырс! Тырс- тырс! (Бір аяқпен секіру) Тарс-тұрс! Тарс-тұрс! (Екінші аяқпен секіру) Шылп-шылп! Шылп- шылп! (Екі аяқпен секіру) (сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)</p> <p><b>"Үйшіктер"</b></p>	<p>зейіндерін тұрақтандыру, логикалық ойлау қабілетін дамыту; заттарды топтастыруға дағдыландыру; байқампаздыққа тәрбиелеу. Әр бала бір геометриялық пішінді алып, сол пішінге ұқсас заттар бейнеленген карточкаларды таңдайды. <b>(математика негіздері)</b></p> <p><b>"Жау, жау, жаңбыр!" сөзді- ырғақты жаттығуы.</b> Мақсат-міндеттер: жаңбыр туралы түсініктерді тиянақтау; көркем</p>	<p>қимылдауға баулу; жаңбырға еліктеуге ынталандыру; артикуляцияны жаттықтыру. Ақсың, сұрсың, қарасың, Қайда қалқып барасың? Жерге нөсер төгемін, Өссін Ай-жұлдыз, көп егін! Гүл-гүл жайнап өсер көк, Нөсерлетсең, нөсерлет! Қазақ ауыз әдебиеті. <b>(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</b></p> <p><b>"Заттарды пазл ішіне орналастыру" үстел үсті ойыны.</b> Мақсат-міндеттер: балалардың танымдық қабілеттерін,</p>	<p>шәйнектерге қарап, әрқайсында шәйнектен кесеге қандай сұйық құйылып жатқанын анықтауға дағдыландыру; түстерді қабылдау, ой-қиял, сөйлеу қабілеттерін дамыту. - Балалар, шайды біз сұйыққа жатқызамыз. Шәйнектен тек шай сұйығы ғана құйылмайды, сол сұйықтарды қалай білетіндеріңді көрейік. Педагог балаларға шәйнектен қандай сұйықтың құйылғаны туралы сұрайды. Құралдары: бірнеше бір-біріне ұқсас суреттер: бірінен су құйылып жатыр, екіншісінен - сүт,</p>	<p>туралы түсініктерін кеңейту; қоршаған ортаның заңдылықтарына деген қызығушылықты арттыру. Педагог балаларға түрлі табиғат кұбылыстары бейнеленген суреттерді қарастыруға уақыт береді. Содан соң жаңбырдың қалай пайда болатынын бейнелейтін суреттерді тез тауып алуларын сұрайды. Жаңбырдың қалай пайда болғаны бар суреттер тізбегіне қарап, балалар, педагогпен бірге, жаңбырдың пайда болуын әңгімелейді.</p>
--	--	---	--	--	---

	<p><b>құрылыс ойындары.</b> Мақсат-міндеттер: балалардың ұсақ қол моторикасын, ақыл-ойын, қиялын, зейіндерін, қамқорлыққа тәрбиелеу. Ойын жабдықтары. <b>(құрастыру)</b></p> <p><b>"Лего" немесе ағаш құрылыс ойыншықтары.</b> Балаларға бірнеше сурет үлгісін ұсынуға болады. <b>(құрастыру)</b></p>	<p>сөзді мәнерлеп, ырғақпен айтуға машықтандыру. Жау, жау, жаңбыр, селдетіп, Күткеніміз сең едің. Жас егін де ер жетіп, Желкілдетсін желегін.</p> <p>Жау, жау, жаңбыр, тағы да, Дала, тауға көрік бер. менің еккен бағымда, Өссін жүзім, өріктер. <b>(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</b></p>	<p>зейіндерін дамыту. <b>(математика негіздері)</b></p> <p><b>"Айырмашылығын тап"</b> <b>дамытушылық ойыны.</b> Мақсат-міндеттер: есте сақтаған заттарды салыстыру, ортақ ерекшеліктерін анықтап, ұқсастықтары мен айырмашылықтарын табу біліктіліктерін, зейінін дамыту. Құралдары: бір қарағанда бірдей болып көрінетін, бірақ бірнеше айырмашылықтары бар суреттер жұптары. <b>(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)</b></p>	<p>үшіншісінен - кофе, төртіншісінен - қара шай, бесіншісінен - лимонад.</p> <p>Жаттығуды шынайы түрде іс-тәжірибеде көрсетуге болады. Сонда құралдар ретінде стақандарға құйылған: шай, кофе, лимонад, сүт, су қолданылады. <b>(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)</b></p> <p><b>Көркем сөзді мәнерлеп айту (жаттау) жаттығуы.</b> Мақсат-міндеттер: жылдың төрт мезгілі ретін білуге дағдыландыру; есте сақтау, сөйлеу қабілеттерін дамыту. "Төрт досым". Төрт досым</p>	<p>Құралдары: суреттер: жел, ақ бұлттар, сұр бұлттар, жаңбыр, тұман, теңіз, қар жамылған таулар, кемпірқосақ, қар жауыны, бүршіктің атқаны, жапырақтардың түсіп жатқаны, қардың еріп жатқаны. <b>(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)</b></p> <p><b>"Оң қолым мен сол қолым" жаттығуы.</b> Мақсат-міндеттер: балалардың оң мен сол жақты ажырата білу қабілеттерін бекіту; мәтіннің мәніне сай қимылдауға, оң мен сол жақты дұрыс ажыратуға дағдыландыру;</p>
--	---	--	---	--	--

			<p>жанымнан өткен: Жаз, күз, қыс және көктем. Ұмытпаймын не бүгін, не ертең: "Жаз, күз, қыс және көктем". Д. Ахметова. <b>(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</b></p> <p><b>"Адымдар"</b> <b>дамытушылық ойыны.</b> Мақсат-міндеттер: балалардың сөздік қорларын кеңейтуге ықпал ету, тілдерін дамыту. Екі топ бір-біріне қарама-қарсы тұрады. Екі топтың арасынан бөлу сызығы жүргізіледі. Әртүрлі тақырыптарды қолдануға болады.</p>	<p>ұйымшылдыққа тәрбиелеу. Оң қолым менің, қалайсың? (Оң қолды көрсету) Жанталасып, не жасайсың? (Қолмен бұраңдау) Мен қасық ұстап аламын, (Қасықты ұстағанды көрсету) Әдемі сурет саламын. (Сурет салғанды көрсету)</p> <p>Сол қолым, сен не қалайсың? (Оң қолды көрсету) Жанталасып, не жасайсың? (Қолмен бұраңдау) Мен үзілген нан аламын, (Нанды ұстауды көрсету) Қағаз бетін баса аламын. (Қағазды басып тұрғанды</p>
--	--	--	--	--

				<p>Қажет сөзді атап, бір адым жасау керек.</p> <p>Бөлу сызығына бірінші жеткен топ жеңіске жетеді.</p> <p><b>(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</b></p>	<p>көрсету)</p> <p>Оң мен сол қолдарыммен, (Екі қолды көрсету)</p> <p>Заттарды зерттеймін мен, (Саусақтармен жыбырлату)</p> <p>Мыжғылап, ұстап-сипап, (Жұдырықты ашып-жұму)</p> <p>"Сәлем" деп досқа бұлғап. (Екі қолмен жалауша тәрізді бұлғау)</p> <p>Колдарыммен мен үнемі, (Екі қолды көрсету)</p> <p>Жеңімді бірге түремін. (Жеңдерді түргенді көрсету)</p> <p>Нан илеп, шапалақтап, (Нан илеуді көрсету, шапалақтау)</p> <p>Қуанышпенен</p>
--	--	--	--	--	---

					қостап. (Шапалақтау) Д. Ахметова
<b>Танертеңгі жаттығу</b>	<b>Кешенді жаттығу</b> Қызыл-жасыл гүл ектік, Баптап, күттік, түрлеттік. Қалмасын деп қуарып, Апта сайын суардық. Гүлдендірдік ауланы, Аулада гүл қаулады. А. Меңжанова. <b>(сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)</b>				
<b>Таңғы ас</b>	<b>Гигиеналық дағдылар</b> Балалардың беті-қолдарын жуғызып таңғы асқа отырғызу. Тамақтану мәдениетімен таныстыру. Қасық пен шанышқыны дұрыс пайдалануды үйрету. Тамақ ішіп отырғанда сөйлемей. Тамақтанғаннан кейін беті-қолды жуу Жуынсаң сен әрдайым, Таза бетің, маңдайың, Тазалықтың досы, Су дегенің осы. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)</b>				
<b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</b>	Жанды және жансыз табиғат жайлы әңгімелесу. <b>(қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту)</b>	<b>"Қызғалдақтай саусақтар" саусақ жаттығуы.</b> Мақсат-міндеттер: көркем сөзді мәнерлеп айтуға	<b>"Неге солай?" ойын-жаттығуы.</b> Мақсат-міндеттер: балаларды белгілі оқиғаның, құбылыстың не	<b>"Жыл мезгілдері" дидактикалық ойыны.</b> Мақсат-міндеттер: балалардың жыл мезгілдері жайлы	<b>"Жау, жау, жанбыр!" сөзді-ырғақты жаттығуы.</b> Мақсат-міндеттер: жаңбыр туралы

	<p><b>"Дене мүшелері" жаттығуы.</b>          Мақсат-міндеттер: балалардың дене мүшелері туралы түсініктерін тиянақтау; мәтінді ырғаққа сай айта жүріп, қимылдарды орындауға машықтандыру.          Мынау - менің жүрегім, (Екі қолды кеудеге қою)          Бәрі осыдан басталған.          Мынау – басым ақылды, (Екі алақанды басқа қою, сипау)          Бәрін осы басқарған. (Сұқ саусақ жоғары)          Мынау – оң қолым, (Екі қолды кезек-кезек екі жаққа сермеу)          Мынау – сол қолым.</p>	<p>дағдыландыру; ұсақ қол моторикасын дамыту.          Қызғалдақтай саусақтар, Өсіп тұр қатар-қатар. (Саусақтарды жыбырлату)          Бір - саусақ, қызғалдақ, Екі - саусақ, қызғалдақ, (Саусақтарды кезегімен жұдырықтан шығарып отыру)          Үш, төрт, бес саусақ, Барлығы да қызғалдақ. (Қолдарды тік ұстап, айналдыру)          Қолда бір шок қызғалдақ, (Алақандарды өзара уқалау)          Шапалақ қақ, шапалақ.          (Шапалақтау)</p>	<p>себептен болғанын тануға, түсіндіруге дағдыландыру; логикалық ойлау қабілетін дамыту.          Құралдары: жыл мезгілдері туралы суреттер.  <b>(қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту)</b></p>	<p>білімдерін бекіту, мезгілдік өзгерістерді талқылау.          Құралдары: жыл мезгілдері туралы суреттер.  <b>(қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту)</b></p>	<p>түсініктерді тиянақтау; көркем сөзді мәнерлеп, ырғақпен айтуға машықтандыру.          Жау, жау, жаңбыр, селдетіп, Күткеніміз сең едің. Жас егін де ер жетіп, Желкілдетсін желегін.           Жау, жау, жаңбыр, тағы да, Дала, тауға көрік бер. менің еккен бағымда, Өссін жүзім, өріктер.  <b>(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</b></p>
--	--	---	--	--	--

	Барлық істі басқарған. (Шапалақтап) (сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)	Д. Ахметова. (сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)			
<b>Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет</b>	<b>Сөйлеуді дамытудан ойын-жаттығу</b> "Су-тіршілік көзі" Мақсат-міндеттер: Балаларға су туралы айту, судың маңызы мен пайдасын түсіндіру; сөздік қорларын молайту; сөз байлығын, дүниетанымын, ой өрісі мен зейінін дамыту; қоршаған ортаны қорғауға, табиғатты сүюге тәрбиелеу.	<b>Дене шынықтырудан ойын-жаттығу</b> "Тұп-тұнық су" Мақсат-міндеттер: Балаларды жетекшінің ауысуымен жүгіру; гимнастикалық қабырға бойынша жоғары-төмен кезектескен қадаммен өрмелеуге үйрету; балаларда жүруді жүгірумен кезектестіру; жұппен түрлі бағытта жүгіру дағдыларын жетілдіру.	<b>Көркем әдебиеттен ойын-жаттығу</b> "Аққу - қаздар" ертегісі Мақсат-міндеттер: Балаларды ертегінің мазмұнын толық өз ойларын жеткізіп айтуға үйрету; ертегіге деген қызығушылықтарын арттыру; ойлау, есте сақтау қабілеттерін, сөздік қорын молайту; адамгершілікке, еңбек сүйгіштікке тәрбиелеу.	<b>Сурет салудан ойын-жаттығу</b> «Тоғандағы балықтар» Мақсат-міндеттер: Балаларды сурет салудың дәстүрден тыс тәсілі боялған сабын көпіршіктерінің көмегімен сурет салу техникасымен таныстыру; адам үшін судың маңызы жайлы білімдерін бекіту; шығармашылық қабілеттерін, эстетикалық талғамдарын, түстерді үйлестіру біліктілігін,	<b>Қоршаған ортамен таныстырудан ойын-жаттығу</b> «Сиқыршы су» Мақсат-міндеттер: Судың қасиеттері туралы түсінік беру. Балаларды ойларын жеткізе білуге, сөйлемдерді дұрыс құруға, қорытынды жасай білуге үйретуді жалғастыру. Балалардың сөйлеуін, ойлау қабілетін, зейінін дамыту. Тәжірибе арқылы балалардың су туралы білімдерін нығайту. Балаларды табиғатқа, суға

				<p>қиялдарын, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; өз бетінше жұмыс істеуге, тиянақтылыққа тәрбиелеу.</p> <p><b>Музыкадан ойын-жаттығу</b>  "Ата-ананы тыңдаймыз"  Мақсат-міндеттер:  Көңілді әуен арқылы көңіл күйді сыйлай білуге талпындыру.  Балалардың шығармашылық қабілетін дамыту.  Балаларды достыққа, бірлікке, татулыққа тәрбиелеу.</p>	қамқор болуға тәрбиелеу.
<b>2- таңғы ас</b>	Тағамның атауын есте сақтау, тазалыққа бейімдеу. "Тәбетіміз ашылды, ас болсын!" (мәдени-гигиеналық дағдылар)				
<b>Серуенге дайындық</b>	Балаларға өз киімдерін тануды, атауды, өз шкафын таңбалауыш арқылы табуды үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)				

<p><b>Серуен</b></p>	<p><b>Суды бақылау. (сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)</b>          Мақсат-міндеттер: ыдысқа құйылған суға қарап, оның айнадай мөлдір екеніне көз жеткізу; судың қозғалуын, ағымын, жерге сіңіп, жоғалуын байқатып, өсімдіктердің тамырларына өте қажет екендігін түсіндіру; байқағыштыққа, ұғымталдыққа тәрбиелеу.          Бақылау барысы: балалардың назарын судың қасиеттеріне аудару. Су сұйық, әртүрлі температураға ие болуы мүмкіндігі (ыстық, жылы, суық).          Су мөлдір, айна</p>	<p><b>"Ауа-райын бақылау (бұлтты күн)". (сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру, дене шынықтыру)</b>          "Жаңбыр жауғанда"          фонемо-ырғақ жаттығуы.          Мақсат-міндеттер: балаларды сөздердің ырғағына сай қимылдауға баулу; жаңбырға еліктеуге ынталандыру; артикуляцияны жаттықтыру.          Жау, жау жаңбыр          Жау жаңбыр!          Арық суы мол болсын!          Өсімдіктер мол болсын!          Жауған жерін шөп болсын!          Тырс-тырс! Тырс-тырс! (Бір аяқпен</p>	<p><b>Суды бақылау. (сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)</b>          Мақсат-міндеттер: судың көптеген қасиеттерін зерттеуге деген ынталарды ояту; суды үнемдеп қолдану ережелеріне үйрету; экологиялық білімдерді қалыптастыру.          Балалардың назарын судың қасиеттеріне аудару.          Асфальтқа шашыраған су тез кебеді. Неге екенін сұрау.          Қыста суды шашыратқаны туралы бейнежазбаны көрсету. Су неге айналатынын, бұл не себептен болатынын сұрау.</p>	<p><b>Суды бақылау. (сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)</b>          Мақсат-міндеттер: балаларға сумен ұқыпты жұмыс істеуді дағдыландыру; судың қасиеттері жайлы түсініктерін нақтылау; судың табиғи сұйық зат екендігіне көз жеткізу; ұғымталдыққа тәрбиелеу.          Бақылау барысы.          Судың қасиеттеріне көңіл аудару.          Су әртүрлі температурада болады: мұздай суық (тоңазытқыштан мұздар текшелері), жылы (қолды жуғанда) және ыстық (шәйнекте су</p>	<p><b>Кемпіркосақты бақылау. (сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)</b>          Мақсат-міндеттер: кемпіркосақ - жансыз табиғаттың бөлігі екені жайлы ұғымдарын қалыптастыруды жалғастыру; спектр түстерін бекіту; табиғи құбылыстарға деген қызығушылықты арттыру.          Бұл күні жаңбыр болмай жатса, кемпіркосақты су бүркеудің нәтижесінде арнайы жасауға болады.          Көркем сөзді жаттау жаттығуы.          Мақсат-міндеттер: тақпақтың мазмұнын есте сақтап, мәнерлеп</p>
----------------------	---	---	--	--	--

	<p>ұқсап заттарды бейнелейді. Суды далада ыдысқа құйып қойып, оның бетіне қараса, көк аспан, бұлттар, өзіміздің де бейнеміз көрінеді. Суға тастарды салса - түбінде жатқан олар айқын көрінетін болады. тіпті балықтарды жіберсе, олар нақытыл көрінеді.</p> <p><b>"Күн мен жаңбыр" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене шынықтыру)</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды белгі бойынша жан-жаққа шашырап жүгіруге және бір-біріне соғылмай, бір жерге жиналуға дағдыландыру; вестибуляр аппаратын, кеңістікті</p>	<p>секіру) Тарс-тұрс! Тарс-тұрс! (Екінші аяқпен секіру) Шылп-шылп! Шылп-шылп! (Екі аяқпен секіру)</p> <p><b>Ересектермен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары:</b> гүл суару. <b>(еңбек дағдылары)</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: түскен гүл жапырақтарын тырмамен тазалау.</p> <p><b>"Ормандағы аюда" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене шынықтыру)</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды ойын шартын бұзбай, тақпақ сөздерін айта жүріп, қимылдарды жасауға, бір-біріне соғылмай, бір</p>	<p>Балалармен суда қандай заттар суға батып жатқанын, қайсысы жүзетінін анықтау. Неліктен олар жүзіп немесе батып бара жатқанын анықтау.</p> <p><b>Еңбек әрекеті:</b> гүлзарда өскен Ай-жұлдызді суару. <b>(еңбек дағдылары)</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: еңбекқорлыққа, бастаған ісін аяғына дейін жеткізе білуге тәрбиелеу.</p> <p><b>"Бояулар" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене шынықтыру)</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды жүгіру бағытын өзгертіп, жылдамдықпен жүгіре білуге машықтандыру; қуғыншы жете алмайтындай</p>	<p>қайнатылғанда). Су күннің көзінде ысыйды. Ыстық күнде бассейнде су тез қызады. Тоғандағы, өзендегі, көлдегі су қызады, сондықтан жазда адамдар шомылуға барады. Қыста су қар, мұз күйінде болу мүмкін, ұстаса - өте суық. "Шәйнектен қандай сұйық құйылды?" жаттығуы. Мақсаты: балаларды суреттердегі әрқайсында шәйнектен кесеге қандай сұйық құйылып жатқанын анықтауға дағдыландыру; түстерді қабылдау, ой-қиял, сөйлеу қабілеттерін дамыту.</p>	<p>оқуға дағдыландыру; көркем сөзге деген қызығушылықты арттыру. "Кемпірқосақ". Жаңбыр жауып басылды, Аспан шайдай ашылды. Суретші екен табиғат, Бояуларын дайындап, Түр-түсін дәл тауыпты, Кемпірқосақ салыпты. Ш. Әлдибекұлы. <b>Ересектермен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары:</b> гүл тұқымын жинау. <b>(еңбек дағдылары)</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: жұмысты өз бетінше орындауды дағдысын дамыту.</p>
--	--	---	--	--	--

	<p>бағдарлау қабілетін жетілдіру; ептілікке, достыққа тәрбиелеу.</p> <p><b>Еңбек әрекеті:</b> құмсалғыштың бетін қоқыс бұталардан тазалау. <b>(еңбек дағдылары)</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: ұқыптылыққа, тазалыққа тәрбиелеу.</p> <p><b>"Орамал" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене шынықтыру)</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды шапшаңдыққа баулу, ойынға деген қызығушылықтарын арттыру.</p> <p>Балалар шеңбер құрып отырады, ал шеңбер бойымен бір бала жүгіреді, қолында орамалы болуы тиіс. Шеңбер бойынша отырған баланың біріне</p>	<p>бағытта жылдам жүгіруге дағдыландыру; ұйымшылдыққа тәрбиелеу.</p> <p>Ойынға жүргізуші бала "аю" болып тағайындалады (таңдалады), қалған ойыншылар - балалар.</p> <p>"Аю" алаңның бір шетінде, ұйықтаған болып, отырады.</p> <p>Балалар алаңның екінші жағынан, тақпақ сөздерін айтып, себетке жидектерді жинаған ұқсап, "аюға" қарай жүреді.</p> <p>Ормандағы аюдың Құлпынайы көп екен. Теріп, теріп алайық, Себетімізге салайық</p> <p>Балалар, жақын келеді,</p> <p>Аю жидегін береді.</p>	<p>тырысуды, ептілікті, қозғалыс жылдамдығын дамыту; достыққа тәрбиелеу.</p> <p>Балалар "бояушыны" санамақ арқылы таңдайды, қалғаны "бояуларды" сомдайды.</p> <p>"Бояулар" белгілі жерде тізіліп отырады (тұрады).</p> <p>Әрбір бала, ешкімге айтпай, өзіне бояу түсін таңдайды, тек "бояушы" сұраған кезде, өзі ойлап қойған түсті естіп, ойынға кіріседі.</p> <p>Педагог (кейін балалардың бірі) "бояуды сатушы" болып, "бояушы" бояуды сатып алуға келген кезде сұрақтар қояды:</p> <p>- Сәлеметсіз бе! Кім</p>	<p>- Балалар, шайды біз сұйыққа жатқызамыз. Шәйнектен тек шай сұйығы ғана құйылмайды, сол сұйықтарды қалай білетіндеріңді көрейік.</p> <p>Педагог балаларға шәйнектен қандай сұйықтың құйылғаны туралы сұрайды.</p> <p>Құралдары: бірнеше бір-біріне ұқсас суреттер: бірінен су құйылып жатыр, екіншісінен - сүт, үшіншісінен - кофе, төртіншісінен - қара шай, бесіншісінен - лимонад.</p> <p>Жаттығуды шынайы түрде іс-тәжірибеде көрсетуге болады.</p> <p>Сонда құралдар ретінде стакандарға құйылған: шай, кофе, лимонад, сүт, су</p>	<p><b>"Аншылар мен қояндар" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене шынықтыру)</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды ойын шартын бұзбай ойнауға дағдыландыру; мергендікке, дәлдікке, шапшаңдыққа, жылдамдыққа, қимылдардың үйлестіре білуге бейімдеу; ұйымшылдыққа тәрбиелеу.</p> <p>Балалар тобынан арасынан бір-екі бала "аңшы" болып (өз қалауларымен немесе санамақ арқылы) тағайындалады.</p> <p>Қалған балалар - "қояндарды" сомдайды.</p> <p>Педагог ойынды</p>
--	---	---	--	---	---

	<p>орамалды артына тастап кетуге тиісті. Бала артына бұрылып қарап, орамалды алып, орамал тастаған баланы қуып жетіп орамалды лақтырып тигізуі керек. Егер тигізе алмаса, ойынды өзі жалғастырады. Орамал тастаған ойыншы қуып келе жатқан баланың орынына отыруы керек. Қуушы бала, орамал тастаушыға орамалды тигізсе, онда ойынды орамал тастаушы бала өзі жалғастырады.</p> <p><b>"Кім мәреге жетеді?" қимылды ойын-жаттығуы. (дене шынықтыру)</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: белгіге дейін қос</p>	<p>Соңғы сөздерді естіген "аю" "оянып", "балаларға" қарай жүгіріп, олар ұстап алмақшы болады. Ұстап алу - балаға қолмен тию болып саналады. Ұсталған "балалар" келесі айналымға қатыспайды. Ойынның соңында балалар "аю" қанша баланы ұстап алғанын санайды. Ойынды жүргізушіні ауыстырып, тағы бір рет ойнатуға болады.</p> <p><b>"Түстерді тап" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене шынықтыру)</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: педагогтың белгісі бойынша түстерді тауып, белгілі қимылдарды орындауға бейімдеу.</p>	<p>боласыз?</p> <p><b>"Бояушы":</b></p> <p>- Мен бояушымын, Үстімде боялған киімім. Алыстан келемін, Бояу үшін теңге беремін.</p> <p><b>"Бояуды сатушы":</b></p> <p>- Түсі қандай бояуды қалайсыз?</p> <p>Осы кезде "бояушы" кез келген түсті айтады, сол түс болып өзін ойлаған бала сыртқа шығып, қаша жөнеледі. Ал диалог ары қарай жалғасады:</p> <p>- Бояудың бағысы қанша?</p> <p>- Бағасы бес (он, он бес, сегіз, бағасы тағы басқа) теңге.</p> <p><b>"Бояушы"</b></p> <p>алақанымен <b>"сатушы"</b> алақанын келісілген сан рет</p>	<p>қолданылады.</p> <p><b>"Ақ серек, көк серек"</b> қимыл-қозғалыс ойыны.</p> <p>Мақсаты: балаларды ойын шарты бойынша ойнауға, мұқият және белсенді болуға; батылдыққа, жылдамдыққа, жеделдеп жүгіруге баулу; балалардың тіл байлығын жетілдіру, достық қарым-қатынастарын дамыту.</p> <p>Ойын ашық алаңда өткізіледі.</p> <p>Ойынға қатысушылар екі топқа бөлінеді. Аралығы 30-40 метрдей жерге бір-біріне қарама-қарсы орналасады. Қаз-қатар қол ұстасып, тізіліп тұрады. Жеребе бойынша</p>	<p>бастайды:</p> <p>- Аңшылар жүр орманда, "Не бар?" - деп шалғында. "Аңшылар", қолдарына бір доптан алып, алаңды аралап, "қояндарды" іздеген сияқты болып жүреді, содан соң жасырын жерлерге барып тұрады да алаңды бақылайды. "Қояндар" өз "іздерінен" шығып, алаңда ойнап, секіріп, жүгіріп жүреді.</p> <p>Педагог:</p> <p>- Қояндар шықты шалғынға, Секіреді қуана. Бір-біріне сәлем береді, Тәтті шөппен қоректенеді. "Қояндар,</p>
--	---	---	---	---	--

	<p>аяқпен және бір аяқпен секіру техникасын дамыту; шыдамдылыққа тәрбиелеу.</p> <p><b>Балалардың шығарылған материалмен дербес ойын әрекеті. (дене шынықтыру)</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: қимыл-қозғалыс координациясын дамыту; негізгі қимылдарды орындау тәсілін жетілдіру; ойындарға саналы қосылуға тәрбиелеу.</p>	<p><b>Өз бетімен еркін ойын әрекеті, шығарылған материалмен алаңдағы ойындар.</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: қызығушылығы бойынша ойын таңдау мүмкіншілігімен қамтамасыз ету мен құрдастарымен өзара әрекет ету біліктілігін қалыптастыру.</p>	<p>қағады да, "бояуды қуалап кетеді. Егер "бояу" қашып, қайтып келсе, "бояушы" бояуды сатып алуға қайта келеді. "Бояу" ұсталынса, оны сомдаған бала "бояушы" болады. "Бояушы" балалар таңдамаған түсті айтса, өзге түсті қалауға мәжбүр болады.</p> <p><b>"Кім қапшаны алыс лақтырады?" қимылды ойын-жаттығуы. (дене шынықтыру)</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларда белгі бойынша әрекет ету біліктіліктерін дамыту, оң және сол қолымен қапшықты алысқа лақтыруды, жүгіруді, түсті</p>	<p>ойынды бастаған топтың балалары әндете өлең айтады.</p> <p>- Ақ серек, көк серек, Бізден сізге кім керек?</p> <p>Екінші топтағылар ойыншының атын атайды. Сол кезде аты аталған бала өз тобынан шығып, екпіндей жүгіріп келеді де, қарсы топтың тізбегін үзіп кетуге тырысады. Егер үзіп кетсе, бір баланы жетелеп апарып, өз тобына қосады. Үзе алмаса, өзі сол топта қалады.</p> <p>Ескерту: педагог ойын ойнау алдында қауіпсіздік ережелерін қайталап, нұсқау беру тиіс.</p> <p>"Жыланша" қимылды ойын-жаттығуы.</p> <p>Мақсаты:</p>	<p>қашыңдар!" - деген сөздерден кейін "аңшылар" жасырыннан ытқып шығып, "қояндарды" көздеп, допты аяқтарына тигізуге тырысады. "Қояндар" бір-біріне соғылмай, жылдам өз орындарына доптан қашуға тырысады. Ойынның соңында "аңшылар" қанша "қоянды" ұстап алғандарын санап, баға беруге болады. Педагог ойын барысындағы қауіпсіздікті қадағалайды.</p> <p><b>Өз бетімен еркін ойын әрекеті, шығарылған материалмен алаңдағы ойындар.</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: қызығушылығы</p>
--	---	--	--	---	---

			<p>тануды жаттықтыру.</p> <p><b>Өз бетімен еркін ойын әрекеті, шығарылған материалмен ойындар.</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: қимыл-қозғалыс координациясын дамыту; негізгі қимылдарды орындау тәсілін жетілдіру; ойындарға саналы қосылуға тәрбиелеу.</p>	<p>бастаушының және бір-бірінің соңынан бағыттарды өзгертіп, тізбекті үзбей, арақашықты сақтап, жүгіре білу қабілетін жетілдіру.</p> <p>Өз бетімен еркін ойын әрекеті, шығарылған материалмен ойындар.</p> <p>Мақсаты: қимыл-қозғалыс координациясын дамыту; негізгі қимылдарды орындау тәсілін жетілдіру; ойындарға саналы қосылуға тәрбиелеу.</p>	<p>бойынша ойын таңдау мүмкіншілігімен қамтамасыз ету мен өз құралдарымен өзара әрекет ету біліктілігін қалыптастыру.</p>
<b>Серуеннен оралу</b>	Балаларды жүйелі шешінуге, киімдерді шкаф сөрелеріне орналастыруға, қол жууға үйрету.				
<b>Түскі ас</b>	Үстел үстіндегі түскі асқа назар аудару; үстел басында отыру әдебі мен тамақтану мәдениетіне баулуға бағытталған жеке жұмыс; әдептілік ережелері. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b>				
<b>Күндізгі ұйқы</b>	Балалардың тыныш ұйқысы үшін қолайлы жағдай жасау.				

<b>Бірте-бірте тұрғызу, сауықтыру шаралары</b>	Велосипед жаттығуы. Аяқ-қолды жоғары көтеріп, кезек-кезек аяқпен сермеу. Жалпақ табандылықты алдын-алу мақсатында денсаулық жолдарымен жүру. Алған білімдерін бекіту және мәдени-гигиеналық дағдыларды орындау. <b>(дене шынықтыру)</b>				
<b>Бесін ас</b>	Алдына қойған асқа назар аударту; дастарқан басында отыру мәдениеті, тамақтану мәдениетіне баулуға бағытталған жеке-дара жұмыс; этикет ережелері. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b>				
<b>Балалардың дербес әрекеті</b> (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	<b>"Бұл қай кезде болады?"</b> <b>дидактикалық ойыны.</b> Мақсат-міндеттер: балалардың мезгілдік табиғат құбылыстары жайлы білімдерін бекіту; ойлау, есте сақтау қабілеттерін, зейіндерін, сөйлеу тілдерін дамыту. Барысы. Педагог барлық жыл мезгіліне тән құбылысты сипаттайды, балалар құбылысты, жыл мезгілін табуға міндетті. Балаларды өз	<b>"От, су, аспан, жер"</b> <b>дидактикалық ойыны.</b> Мақсат-міндеттер: балалардың жанды, жансыз табиғат жайлы білімдерін бекіту; алғырлықтарын, қиялдарын, зейіндерін дамыту; ізденімпаздыққа тәрбиелеу. Керекті құрал-жабдық: доп. Барысы. Балалар жарты шеңбер (шеңбер) құрып, қатарда отырады (тұрады). Бірінші кезеңде ойын	<b>Дамытушылық ойын.</b> "Не істейтінімізді айтпаймыз, не істейтінімізді көрсетеміз". Мақсат-міндеттер: балалардың ой-өрістерін, қиялдарын, логикалық ойлауларын, тапқырлық қабілеттерін дамыту. Барысы. Жүргізуші. 1 Нұсқа. Педагог жұмбақты ым-ишарамен көрсетеді, балалар затты, жан-жануарды, құбылысты	<b>"Не қалай дыбыстайды?"</b> <b>(табиғат құбылыстары)</b> <b>дидактикалық ойыны.</b> Мақсат-міндеттер: балаларды кейбір табиғат құбылыстарының дыбысын ажыратуға жетелеу, табиғат үндерін дыбыстық сөйлеу мәдениеті арқылы білдіруді меңгерту; дыбысты есту біліктілігін, дыбыстарды артикуляциялауды, қиялдарын дамыту; зейіндікке,	<b>"Ұстап алда, жылдам айт"</b> <b>дидактикалық ойыны.</b> Мақсат-міндеттер: балаларды допты ұстап алуға, аталған түске боялған белгілі заттарды (құбылыстарды, аңдарды, құстарды) тез атау біліктілігін жаттықтыру; зеректілікті, зейіндерін, дүниетанымдарын, түстерді ажырату біліктілігін, дамыту. Керекті құрал-жабдық. Доп. Балалар шеңбер

	<p>жауаптарын бір сөзбен ғана емес, сондай-ақ не себепті құбылыстың болғанын түсіндіру. <b>(қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту)</b></p> <p><b>Сюжетті-рөлдік ойын.</b> <b>"Асхана".</b> Мақсат-міндеттер: балалардың асханада жұмыс жасайтын мамандар: аспаз, даяшы, кассир, гардероб қызметкері жайлы білімдерін, әдептілік ережелерін меңгеруді, қоғамдық орындардағы тамақтану әдебін, оларды сақтауға ынталануды бекіту; еңбекті құрметтеуге, әдептілік негізінде қарым-қатынас</p>	<p>шартын түсіндіру мақсатында жүргізуші рөлін педагогтың өзі орындауы мүмкін. Жүргізуші допты әр баланың қолына кезек-кезек лақтырады да "от!" немесе "су!", немесе "аспан!", немесе "жер!"- деп айтады. Допты қағып алған бала, әр белгі сөзіне әрқалай жауап береді. Мысалы, "от" - өздігінен айналу, "су"- балық атауы, суда тіршілік етеді, су асты жануары, "аспан" - құстың атауы немесе , ұша алатын жәндік, "жер" - жануардың, жәндік аты. <b>(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)</b></p>	<p>көрсетеді. 2 Нұсқа. Белсенді балалар ортаға шығып, қимылдарды кезектесіп көрсетеді. 3 Нұсқа. Шеңберде отырған (тұрған) әр бала, қимылды кезек-кезек көрсетеді. Балалар ойланып, жұмбақты шешуді тырысады. <b>(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)</b></p> <p><b>Сюжетті-рөлдік ойын.</b> <b>"Хайуанаттар бағы".</b> Мақсат-міндеттер: балалардың хайуанаттар бағы, қамқорлыққа алынған аңдар, хайуанаттар бағында қызмет атқаратын ветеринар дәрігері,</p>	<p>әдептілікке тәрбиелеу. Керекті құрал-жабдықтар: табиғи құбылыстары дыбыстарының ұнтаспасы. Барысы. Педагог балалардың алдына түрлі жетондар қойып, біреуін тандап алуды ұсынады. Құбылысты таңбамен белгілеп, оны аудиожазбалардың арасынан табу керек. Балалар құбылыстың дыбысы естіліп, таныған бетте, оның үнін артикуляция арқылы білдіруге тырысады. Мысалы, Жел "ш-ш-ш" немесе "у-у-у" - деп соғады. Жаңбыр былай дыбыстайды: " тырс-тырс-тырс", және т.с..</p>	<p>немесе қатар құрып отырады (тұрады). Ойынды педагог немесе балалардың бірі жүргізеді . <b>(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)</b></p> <p><b>Сюжетті-рөлдік ойын "Цирк".</b> Мақсат-міндеттер: балалардың циркте жұмыс жасайтын көркемөнерпаздар (сайқымазақ, гимнастшы, сиқыршы, жонглер, аңдарды жаттықтырушы) туралы түсініктерін қалыптастыру ; цирк көркемөнерпаздар әртістерінің жұмысын түсіндіру; еңбексүйгіштікке, төзімділікке, әдептілікке,</p>
--	--	--	--	---	--

	<p>орнатуға тәрбиелеу. Керекті құрал-жабдықтар. Асхана жиһаздары (үстел, орындықтар), асхана қызметкерлерінің киім үлгілері мен (аспаз, даяшы, кассир, гардероб қызметкері). Барысы. Алдымен педагог балалармен аспаздың адамдар (тұтынушы) үшін түрлі тағамдар әзірлеу жұмысы жайлы әңгімелеседі. Суреттер көрсетеді, педагогикалық жағдаяттарды шешеді. Алдымен педагог балалармен бірге белгілі тағамдар тізімін, ас мәзірін құрастырады. Ол үшін педагог пен</p>	<p><b>Сюжетті-рөлдік ойын.</b>  <b>"Ветеринарлық емхана".</b>          Мақсат-міндеттер: балалардың жан-жануарлар дәрігері, медбикелер, күтушілер, ветеринарлық емхананың қызмет көрсетушісі жайлы түсініктерін бекіту; емханада медициналық жұмысшылар қандай рөл атқаратынын анықтау; еңбексүйгіштікке, жан-жануарларға деген қамқорлыққа тәрбиелеу. Керекті құрал-жабдықтар. Ветеринарлық емхана қызметкерлеріне</p>	<p>орнитолог (құстар бойынша маман), зоолог (жан-жануарлар бойынша маман), герпетолог (қосмекенділер бойынша маман), күтуші жайлы түсініктерін, бекіту; хайуанаттар бағында мамандардың қандай рөл ойнайтынын анықтау; еңбексүйгіштікке, жан-жануарларға қамқорлық танытуға тәрбиелеу. Керекті құрал-жабдықтар. Хайуанаттар бағы қызметкерлеріне қажет құралдар мен бұйымдар; алғашқы медициналық көмек сөмкесі; ойыншық аңдар мен құстар; ойыншықтарға арналған тор</p>	<p><b>(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)</b>  <b>Сюжеттік-рөлді ойын.</b>  <b>"Табиғи қорық".</b>          Мақсат-міндеттер: балаларға табиғи қорықтар туралы түсінік беру, "Қызыл кітап", қорықта қызмет ететін орманшы, аңшы, ағаш кесуші, ветеринар дәрігер жайлы түсініктерін бекіту; орман қызметкерлері орманды, ондағы тіршілік ететін аңдарды қорғауда қандай рөл атқаратынын анықтау; еңбексүйгіштікке, аңдарға деген қамқорлық</p>	<p>салауатты өмір салтын ұстануға тәрбиелеу. Керекті құрал-жабдықтар. Ойыншық құралдар мен модельдер, циркте жұмыс жасайтын әртістерге қажет (доптар, ойыншық аңдар, бас киімдер, таяқтар, спорттық киімдер үлгісі, гимнастикалық сылдырмақтар, костюмдер). Барысы. Оқу қызметінің басында педагог балалармен бірге цирктің (сурет) алатын орны, онда жұмыс жасайтын әртістер жайлы әңгімелеседі; әр әртіспен мамандар қандай құралдарды</p>
--	--	---	--	---	--

	<p>балалар кешкі уақытта журналдардан ойында пайдаланатын түрлі тағамдардың фотосуреттерін қиып алады. Педагог адамдар келгенше жұмысшылардың жұмысын бақылауда ұстайды (балалардың орындарында отырып). Барлық тағамдар дайын болғаннан кейін, балаларды (тұтынушыларды) ас бөлмесіне шақырады. Келушілерге даяшы ас мәзірін ұсынады, балалар тапсырыс береді, аспаз ас әзірлеуді көрсетеді, даяшы балаларға асты әкеліп, "төлем" қабылдайды.</p>	<p>қажет құралдар мен бұйымдар; ақ халаттар, перчаткалар, жиһаз, сөмкелер, емханаға керек; ойыншық жан-жануарлар мен құстар. Барысы. Педагог балалармен бірге дайындық жұмысы ретінде ветеринардың жұмысы жайлы фотосуреттер қарастыру керек, К. Чуковскийдің "Айболит" ертегісін оқып, еске түсіру, сонымен қатар ветеринарлық емхана жайлы әңгімелесу. Балалар аңдар мен құстардың қандай дене мүшелерін емдейтінін ғана емес, сондай-ақ қандай құралдарды</p>	<p>пішіндер. Барысы. Педагог ойын алдында балалармен бірге хайуанаттар бағы жайлы суреттер қарастырады, әлемде қорғауға алынған аңдар туралы бейнежазба көрсетеді. Ветеринар дәрігері, орнитолог (құстар бойынша маман), зоолог (жан-жануарлар бойынша маман), герпетолог (қосмекенділер бойынша маман), күтуші сияқты мамандардың қызметінің маңызы, олар қолданатын құралдар жайлы талқылау қажет. Балалар хайуанаттар бағында жұмыс жасайтын</p>	<p>сезімдерін тәрбиелеу. Керекті құрал-жабдықтар. Табиғи қорық қызметкерлеріне қажет құралдар мен бұйымдар; алғашқы көмек сөмкесі; ойыншық аңдар мен құстар; жасанды орман, бұлақ, тау үлгісі. Барысы. Педагог балалармен бірге дайындық жұмысы ретінде табиғи қорық жайлы суреттер қарастыру, Қазақстанның табиғи қорықтары жайлы бейнежазба көру. Балалар табиғи қорықта орманшы, аңшы, ағаш кесуші, ветеринар дәрігер сияқты мамандар не істейтінін (орманшы ауру ағаштарды</p>	<p>пайдалатынын, олардың жұмыстары қаншалықты қиын екендігін түсіндіреді. Балалар циркте жұмыс жасайтын әртістерге: сайқымазақтар, гимнастшылар, сиқыршылар, жонглерлер, аңдарды жаттықтырушыларға бөлінеді, топтасып, белгілі тапсырмаларды орындайды. Педагог цирк қойылымдары жайлы хабарлайды да, қалған балаларды орындықтарға жайғасуға шақырады. Әр орындаушы өзінің шығуын үлкен құрметпен хабарлайды және өзін қолдап, қошеметтеуді сұрайды. Балаларға</p>
--	--	--	---	--	---

	<p>Балалар "даяшы", "мәзір", "тағам" сияқты жана сөздерді айту керек. Педагог ойын барысын өзі түзетеді, қосымша сұрақтар қояды, балалардың әрекетін белсендету үшін. Соңында педагог балалармен бірге қорытынды жасайды: адамдар дәмді, әсем безендірілген тағамдардан дәм тату үшін, асхана жұмысшылары тынбай еңбектенеді; "рахмет", "өтінемін" сөздерін қолдану, дастархан басында шуламау, асты дұрыс шайнау, асхана құралдарын дұрыс қолдану - адамның қоғамдық орындарда</p>	<p>қолданатындарын, ветеринарға қандай сұрақтар қою керектігін талқылау керек. Балалар өзара ветеринарлық емханада кімдер, қандай қызметкерлер болатынын таңдайды. Кейіпкерлер өздеріне керек киім үлгілері мен құралдарды алып, орындарына барады. Педагог диалог барысында ойыншылар арасындағы сөйлеу тізбегін, әдептілік ережелерінің сақталуын реттейді, бекіту сұрақтарын қояды. Соңында педагог балармен бірге қорытынды жасайды:</p>	<p>қызметкерлерді өздері таңдайды. Кейіпкерлер өздеріне керек киім үлгілері мен құралдарды алып, орындарына барады. Қалған балалар қолдарына ойыншық аңдар мен құстарды алады да, белгіленген орынға отырғызып, қозғалтып, қимылға келтіреді. Мамандар аңдар мен құстардың орнын қарап, өз көмектерін көрсетеді. Соңында педагог балалармен бірге қорытынды жасайды: сиреп бара жатқан аңдар үшін жауапкершілікті адам сезіну, тірі табиғат тіршілігінің заңдылығын бұзбау, қамқорлық таныту</p>	<p>тауып, ағаш кесушіге шабуға тапсырма береді, ауырған аңдарды байқап, ветеринарға көрсетеді, аңшы саны артқан жыртқыштарды атады); қандай құралдарды қолданатынын талқылау керек. Балалар табиғи қорықта жұмыс жасайтын қандай қызметкерлердің рөлін ойнайтынын өздері таңдайды. Кейіпкерлер өздеріне керек киім үлгілері мен құралдарды алып, орындарына барады. Қалған балалар қолдарына ойыншық аңдар мен құстарды алады да, белгіленген орынға отырғызып,</p>	<p>қойылым соңында әртістер көрермендерге бас иітіндерін, ал көрермендер қол шапалақтап, мадақтайтынын айтып қою қажет. Педагог ойын барысын өзі түзетеді, балалар әрекетінің белсенділігін арттыру үшін қосымша сұрақтар қояды. Соңында педагог балармен бірге қорытынды жасайды: әртістің шеберлігі мен тынымсыз еңбегінің арқасында цирк қойылымдары әсерлі және қызықты болады. <b>(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)</b></p>
--	---	--	--	---	--

	<p>ережелерді орындау негізгі міндеттері. <b>(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)</b></p>	<p>адам жанында тіршілік ететін аңдар мен құстардың денсаулығы мен тірі табиғаттағы жануарлардың қауіпсіздігіне жауапты екенін. <b>(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)</b></p>	<p>және олардың тіршілігі үшін қолайлы жағдай туғызу керектігі жайлы айту. <b>(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)</b></p>	<p>қозғалтып, қимылға келтіреді. Соңында педагог балалармен бірге қорытынды жасайды: адам тірі табиғаттың тіршілік заңын бұзбау керек, оларға көмектесу және қорғау керек. <b>(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)</b></p>	
<p><b>Балалармен жеке жұмыс</b></p>	<p>Апта тақырыбына байланысты өлең жаттау. <b>(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</b></p>	<p><b>"Табиғат әлемі" тақырыбында сюжетті суреттер қарастыру.</b> Мақсат-міндеттер: балаларды суретке қарап, сөйлемдер құрастыра білуге баулу; байланыстырып сөйлеуге машықтандыру. <b>(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет,</b></p>	<p><b>"Су кімге керек?" әңгімелесуі.</b> Мақсат-міндеттер: бүкіл тіршілік үшін судың маңызы жайлы білімдерін кеңейту; балалардың жердегі су ресурстары жайлы түсініктерін нақтылау; суды үнемдеуге, ұқыпты қолдануға тәрбиелеу. <b>(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен</b></p>	<p><b>"Жаз" тақырыбына сюжетті суреттер көрсету.</b> Сұрақтар қою. Сұрақтарға толық жауап талап ету. <b>(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)</b></p>	<p><b>"Жаз" мезгіліне байланысты жұмбақтар айту.</b> Жаз мезгілінде болатын табиғат құбылыстарына байланысты жұмбақтар жасыру. <b>(қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</b></p>

		<b>қоршаған ортамен таныстыру)</b>	<b>таныстыру)</b>		
<b>Серуенге дайындық</b>	Балалардың өз бетінше, жүйелі киінуін бақылау. Шапшаңдылыққа, ұқыптылыққа тәрбиелеу.				
<b>Серуен</b>	Түскі серуенді бақылауды жалғастыру. <b>(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру, еңбек дағдылары, дене шынықтыру)</b>				
<b>Серуеннен оралу</b>	Өз шкафын белгі бойынша тауып алуды, өз киімін өзі шешуді, өз қажеттері жайында айтуды үйрету. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)</b>				
<b>Кешкі ас</b>	Тағамның атауын есте сақтау, тамақтану рәсімін жақсы ниетпен қабылдауға бейімдеу. "Кешкі асты таза ішуді, әдепті бала болуды үйренеміз". <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b>				
<b>Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)</b>	<p>Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. <b>(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, қазақ тілі)</b></p> <p>Музыкалық аспаптармен ойындар. <b>(музыка)</b></p> <p>Өнер бұрышында еркін тақырыптарға сурет салу, жапсыру, мүсіндеу, құрастыру. <b>(сурет салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру)</b></p> <p>Логикалық ойындар, басқатырғыштар, санамақтар, домино ойындары. Пысықтау. <b>(математика негіздері)</b></p> <p>Табиғат бұрышын зерттеу, салыстыру, танысу, пысықтау жұмыстары. <b>(қоршаған ортамен таныстыру)</b></p>				
<b>Балалардың үйге қайтуы (ата-аналарға кеңес)</b>	Айына бір рет "Отбасы күнін" өткізу.	Балалармен "Балабақша ережелері", "Достар арасында өзінді қалай ұстау керек?" тақырыбында әңгімелесу	Ата-аналармен балалардың бүгінгі әрекеті жайлы әңгімелесу.	Ата-аналармен балалардың тазалығы жайлы әңгімелесу.	"Менің достарым" тақырыбында әңгіме.

Тексерілді: А.А.Ахметова

**ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ**

<b>Білім беру ұйымы (балабақша/ шағын орталық, мектепалды сыныбы)</b>	«Әбілхайыр» бөбекжай балабақшасы				
<b>Топ/сынып</b>	<b>Ересек топ</b>				
<b>Тобы, топтың реттік саны, атауы</b>	«Ай-жұлдыз»				
<b>Балалардың жасы</b>	<b>4 жасар балалар</b>				
<b>Педагогтің аты- жөні</b>	Г.Джилкибекова				
<b>Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көрсету)</b>	<b>19.06. - 23.06.2023ж.</b>				
<b>Апта күндері</b>	<i>Дүйсенбі</i>	<i>Сейсенбі</i>	<i>Сәрсенбі</i>	<i>Бейсенбі</i>	<i>Жұма</i>
<b>Күн тәртібі</b>					
<b>Балаларды қабылдау</b>	Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. <b>(сөйлеуді дамыту)</b>				
<b>Ата-аналармен</b>	Балалармен "Балабақша ережелері", "Достар арасында өзінді қалай ұстау керек?" тақырыбында әңгімелесу.				

<p>әңгімелесу, кеңес беру</p>					
<p><b>Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)</b></p>	<p><b>"Өсімдіктер құнарлығы".</b>          Мақсат-міндеттер: балаларға өсімдіктер қоректік заттарды топырақтан алатынын, бірақ ол біртіндеп таусылатынын түсіндіру.          Балалардың біліміне сүйене отырып, өсімдіктердің өсуіне топырақ құнарлығының қажеттілігі жайлы айту.  <b>(еңбек дағдылары)</b></p>	<p><b>"Біз топ және жатын бөлмелерінің терезе алдын дымқыл матамен сүртеміз".</b>          Мақсат-міндеттер: балаларды сумен жұмыс жасау барысында келесі ережелерді сақтауды: жеңді түру, матаны сулап, қатты сығу, былғанған жағдайда жууға үйрету.  <b>(еңбек дағдылары)</b></p>	<p><b>"Бөлме өсімдіктерін суғару".</b>          Мақсат-міндеттер: өсімдіктерге жылу мен жарықтың қажеттілігі жайлы білімдерін кеңейту, жапырағы бойынша өсімдіктердің ылғалсүйгіш, құрғақшылыққа төзімді, жарық сүйгіш, көлеңке сүйгіш екенін анықтау.          Ұқыптылықты, өз іс-әрекетіне сенімділікті, су мен өсімдіктермен істелетін еңбек дағдыларын дамыту.          Қоршаған табиғатқа деген қамқорлық сезімдерін және оны аялауға тәрбиелеу.</p>	<p><b>"Орындықтарды жуу".</b>          Мақсат-міндеттер: балаларды тәрбиешінің көмекшісіне көмектесуге, топ бөлмелеріндегі орындықтарды таза ұстауға, дымқыл шүберекпен сүртуді, орындарына қоюды үйрету. Еңбек дағдыларын дамыту, жұмыс жасау барысында мәдени-гигиеналық талаптарды орындау біліктіліктерін қалыптастыру.          Ересектердің еңбегіне құрметпен қарауға тәрбиелеу.  <b>(еңбек дағдылары)</b></p>	<p><b>"Кітап бұрышындағы еңбек" (кітаптарды қалпына келтіру).</b>          Мақсат-міндеттер: балаларды жөндеуді талап ететін кітаптарды таңдауды үйрету, оларды мұқият желімдеу (қайшы мен желімді дұрыс қолдану, майлықты дұрыс пайдалану).          Кітаптарды ұқыпты қолдануға, жұмыс істеу біліктілігін, тәртіпті сақтауға тәрбиелеу.  <b>(еңбек дағдылары)</b></p>

			<b>(еңбек дағдылары)</b>		
	<p><b>"Жалпы атауын бер" үстел үсті ойыны.</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды бірнеше объектіні ортақ белгісі, қасиеті бойынша біріктіріп, топтаманы дұрыс атай білу дағдыларын жетілдіру; сөздік қорларын байыту; ақыл-ой қабілетін дамыту.</p> <p>Балаларға лото карталары беріледі. Балалар белгілі карточкаларды топтастырып жалпы атауын атайды (жануарлар, құстар, үй құстары, үй жануарлары, құралдар, жиһаз, ыдыс-аяқ, ғимараттар,</p>	<p><b>Саусақ жаттығуы.</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: көркем сөзді мәнерлеп айтуға дағдыландыру; ұсақ қол моторикасын дамыту.</p> <p>Он саусақ. Жалғыз саусақ тіпті де, (Сұқ саусақты ашып жұмамыз) Ұстай алмас жіпті де. Екі саусақ бірікті, (Бас бармақ пен сұқ саусақты қосамыз) Ине қолға ілікті. Үш саусағым орамды, (Бас бармақ пен сұқ саусақты және ортаңғыны қосып қимыл жасаймыз) Жүгіртеді қаламды. Өнерлі екен он саусақ! (Он саусақты көрсетеміз)</p>	<p><b>"Торғай-торғай тоқылдақ" артикуляциялық жаттығу.</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды мәтінді есте сақтап, мәнерлеп айтуға машықтандыру; артикуляцияны жетілдіру; көркем сөзге деген қызығушылықты арттыру.</p> <p>Торғай-торғай, тоқылдақ, Жерден тары тары шоқып ап, Бөтегесі томпайып Тойған қозыдай монтайып, "Шіп-шіп" десіп отырар.</p> <p>"Халық ауыз әдебиеті.</p> <p><b>(сөйлеуді дамыту,</b></p>	<p><b>"Суретті құрастыр"</b></p> <p><b>дидактикалық ойыны.</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: баланы бірнеше бөліктерден тұратын, тұтас суретті құрастыра білуге үйрету, төзімділікке, бастаған істі аяқтауға тәрбиелеу.</p> <p>Сурет бөліктерін таңдағанда қателеспей, кім тез өз суретін құрастырып, дұрыс атайды сол жеңімпаз атанады.</p> <p>Ойын іс-әрекеті. Тұтас суретті құрастыру үшін тиісті бөлшектерін іздестіру.</p> <p>Қажетті құралдар. Бірнеше бөлікке бөлінген түрлі заттардың суреттері</p>	<p><b>"Мен өзіммен бірге жолға аламын" ойыны.</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: логикалық ойлауды дамыту.</p> <p>Ойын материалдары мен көрнекі құралдар: бір заттардың суреттері бар суреттер.</p> <p>Балаңызға жүзуге баруды ұсыныңыз. Бірақ сапардың сәтті өтуі үшін оған мұқият дайындалу керек, қажет нәрсенің бәрін жинау керек. Баладан бір суретті алып, бұл заттың қалай пайдаланатынын сұраңыз.</p> <p>Суреттердегі заттар өте әртүрлі болуы керек. Мысалы, бала</p>

	<p>қыздардың және ұлдардың киімдері). <b>(сөйлеуді дамыту, қазақ тілі)</b></p> <p><b>"Не (кім) қалай қимылдайды?" дамытушылық ойыны.</b> Мақсат-міндеттер: балаларды жан-жануарлардың суретін көріп, қалай қимылдайтындарын айтуға машықтандыру; байланыстырып сөйлеуді жетілдіру, сөздік қорларын дамыту. Құралдары: жан-жануарлардың суреттері. Мысалы. Ат - шабады, жүреді, жортады, жатады, секіреді.</p>	<p>Қала салсақ, жол салсақ. (Қолымызды алға қарай созамыз) М. Әлімбаев <b>(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</b></p> <p><b>"Не артық?" дамытушылық ойыны.</b> Мақсат-міндеттер: балаларды заттарды шарттарда берілген белгілер бойынша жіктеуге машықтандыру; ойлау қабілеттерін дамыту. Құралдары: түрлі заттар мен ойыншықтар немесе заттық сурет-карточкалар. Педагог түрлі заттарды немесе суреттерді төртеуден тізбекке қояды</p>	<p><b>көркем әдебиет)</b></p> <p><b>"Домино" дидактикалық ойыны.</b> Мақсат-міндеттер: баланың топтамалар жайлы білімдерін дамыту, пысықтау; сәйкес заттың бейнесін тауып дұрыс атауға, оның атқаратын қызметі жайында бір сөйлемді құрастыруға дағдыландыру; қабылдау, зейін, ойлау қабілеттері, ұсақ қол моторикасын желілдіру. Ойын шарты. Суреттері сәйкес келетін карточкалардың біріне қатарлап тізіп</p>	<p>(көлемдері 7×8 см карточкалар). <b>(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)</b></p> <p><b>"Ұшады құстар біздің бақта" жаттығуы.</b> Мақсат-міндеттер: балаларды құстардың қимылдарына еліктеуге машықтандыру; құстар әлеміне деген қызығушылықты арттыру. Педагог балаларға алдын-ала құстардың ұшып-қонып жүргені туралы бейнежазбаларды көрсету мүмкін. Қанаттарын жайып жан-жаққа, (Аяқ ұштарына тұру, екі қолды жан-жақтан</p>	<p>доптың бейнесін алады: "сіз демалыс кезінде доп ойнай аласыз, допты құтқару шеңберінің орнына қолдануға болады, өйткені ол батып кетпейді және т.б.." Бала суретті алдына қойып, әртүрлі жерге саяхаттау үшін не қажет болатынын айтуы керек (шөл далада, пойызда, ауылда). <b>(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)</b></p> <p><b>Санамақты мәнерлеп жатқа айту жаттығуы.</b> Мақсат-міндеттер: көркем сөзді мәнерлеп айтуға дағдыландыру; ұсақ</p>
--	---	---	---	--	---

	<p>Құрт - жорғалайды, жатады.  Көбелек - ұшады, қонады, жүреді, отырады.  Балық - жүзеді, тыныс алады, құйрығымен қозғалтады.  Қасқыр - жүреді, жүгіреді, күтіп жатады, отырады, секіреді.  Шегіртке - отырады, секіреді, ұшады, жорғалайды.  Бүркіт - ұшады, қалқиды, қонады, отырады, жүгіреді.  Адам - тұрады, жатады, отырады, жүгіреді, секіреді, билейді, еңкейеді, шалқаяды.  <b>(сөйлеуді дамыту, қазақ тілі)</b></p>	<p>немесе салады. Әрбір төрт зат немесе суреттің арасында біреуі артық болып саналады.  Артықты табу үшін балалар төрттің арасынан бәріне ортақ қасиеті жоқты іздеп атайды.  (</p>	<p>қою, кім бұрын барлық карточкаларын қояды, сол жеңіп шығады.  Қажетті құралдар: бірдей қос суреттер, әртүрлі объектілердің бейнеленген көлемдері 5×6 см карточкалар.  <b>(танымдық дағдылар)</b></p>	<p>жоғары бірқалыпты көтеру)  Ұшады құстар біздің бақта. (Құстың ұшқанына еліктеу, қолдармен бұлғау)  Солға ұшады, ұмтылып, (Бір қолды сол жақта төменнен жоғары бірқалыпты көтеру)  Оңға ұшады, ұмтылып. (Екінші қолды оң жақта төменнен жоғары бірқалыпты көтеру)  Біресе төмен түсіп, қонады бұтаққа, (Төмен отыру)  Біресе көкке самғайды, ұқсайды ұшаққа. (Аяқ ұштарына тұру, екі қолды жан-жақтан жоғары бірқалыпты көтеру)  Д. Ахметова.</p>	<p>қол моторикасын дамыту.  Бота, түйе, Құлын, бие, Торай,шошқа, Қозы, қошқар, Қодық,құлан, Көжек, қоян, Бақа,шаян, Торғай,шымшық...  Сен, қал!  Сен, шық!  Қадыр Мырза Али.  <b>(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</b></p>
--	---	--	---	---	--

				(сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)	
<b>Танертеңгі жаттығу</b>	<b>Кешенді жаттығу</b> Соз қолыңды оң жаққа, Соз қолыңды сол жаққа. Қолды айналдыр бұлданбай Шеңбер жасап тұрғандай <b>(дене шынықтыру)</b>				
<b>Таңғы ас</b>	Балалардың беті-қолдарын жуғызып таңғы асқа отырғызу. Тамақтану мәдениетімен таныстыру. Қасық пен шанышқыны дұрыс пайдалануды үйрету. Тамақ ішіп отырғанда сөйлемеу. Тамақтанғаннан кейін беті-қолды жуу Таңғы асты қалдырмау. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b>				
<b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</b>	<b>"Не қалай дыбыстайды?"</b> <b>дидактикалық ойыны.</b> Мақсат-міндеттер: құстарды дыбыстары бойынша тануға, ажыратуға дағдыландыру; құстарға деген қызығушылықты арттыру. Құралдары:	<b>"Қимылдарға қарап, нені көрсеткенімді айт?"</b> <b>ойыны.</b> Мақсат-міндеттер: балаларға ым-ишара арқылы іс-қимылды түсіне білуге машықтандыру; қабылдау, зейін, ойлау қабілеттерін дамыту. <b>(дене шынықтыру)</b>	<b>"Көкек" ертегісі желісін әңгімелеу.</b> Мақсат-міндеттер: балаларды анаға деген сүйіспеншілікті арттыру; көкек құсының балапанды неге ұяға баспайтыны туралы түсініктерін пысықтау. <b>(көркем әдебиет)</b>	<b>"Жеріміздің ғажайып құстары"</b> <b>тақырыбына әңгімелесу.</b> Мақсат-міндеттер: сыртқы келбеті немесе тіршілігі ерекше құстар туралы ұғымдарды дамыту. Құралдары: тотықұс, түйеқұс, пингвиннің суреттері.	<b>"Ұшты, ұшты не ұшты?" ойыны.</b> Мақсат-міндеттер: ненің ұшатынын, ненің ұшпайтынын, аңғарымпаздыққа тәрбиелейді. Ойынға қатысушыларға бастаушының сөзін қалт жібермей бағып отыру шарт. Ұшатын құс не зат айтылса,

	<p>құстардың дыбыстары жазылған жазбалар, суреттері. <b>(қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту)</b></p>			<p><b>(қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту)</b></p>	<p>қолдарын жоғары көтереді де, ұшпайтын зат айтылса тырп етпей отырады. Қателескен бала айып тартып тақпақ айтады не ән салады. Екі рет жаңылса айып шарты, ұлғая түседі. Бастаушы ойынды былай жүргізеді:      Ұшты - ұшты сұңқар ұшты!      Ұшты - ұшты қарға ұшты!      Ұшты - ұшты арба ұшты!      Ұшты - ұшты дауыл ұшты!      Ұшты - ұшты ұшақ ұшты!      Ұшты - ұшты торғай ұшты!      Ұшты - ұшты жылан ұшты!  <b>(сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)</b></p>
--	---	--	--	---	--

<p><b>Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет</b></p>	<p><b>Көркем әдебиеттен ойын-жаттығу</b>  "Т. Тойбазарұлы "Қайтпай қалған қарлығаш" (әңгімесі)"  Мақсат-міндеттер: Балаларды әңгіме бойынша сұрақтарға жауап беруге дағдыландыру, қыстап қалған құстарға қамқорлық жасауға, оларды баптап күте білуге тәрбиелеу; әңгіме мазмұнын өз қиялымен баяндауға дағдыландыру; ойлау қабілетін, сөйлеу мәдениетін дамыту; бүкіл жан-жануарларға, құстарға қамқор болуға тәрбиелеу.</p>	<p><b>Құрастырудан ойын-жаттығу</b>  "Балапандарға арналған ұялар"  Мақсат-міндеттер: Балаларға табиғи материалдан құрылыс салуға үйрету, туған жердің құстары туралы білімдерін қалыптастыру, сөздік қорды белсендіру; қоршаған әлемге деген сүйіспеншілікті тәрбиелеу.</p> <p><b>Музыкадан ойын-жаттығу</b>  "Ай-жұлдызайым"  Мақсат-міндеттер: Музыка мен қимылдардың тұтастығын қабылдау қабілетін дамыту. Балалардың өміріне музыкамен сөйлесуден қуаныш</p>	<p><b>Дене шынықтырудан ойын-жаттығу</b>  "Бұл балапан қандай мықты"  Мақсат-міндеттер: Балаларды педагогтің түрлі нұсқаулары бойынша жүгіру дағдыларын дамыту; 4-5 сызық арқылы орнынан ұзындыққа секіруге (сызықтардың арақашықтығы 40–50 см) үйрету; балаларда қолдарын көтергендегі биіктіктен жоғары ілінген нәрсеге орнынан секіру арқылы затты жанап өту дағдыларын жетілдіру.</p>	<p><b>Жапсырудан ойын-жаттығу</b>  "Ертегі құс"  Мақсат-міндеттер: Балалардың ертегі құс туралы ұғымдарын қалыптастыру; бірнеше бөліктерге қиып, қағаз бетіне жапсыруға үйрету; бөліктерді үйлесімді қолдана білуін жетілдіру; қол, саусақ қимылдарын дамыту; өз жұмыстарын бағалай білуге, шыдамдылыққа, төзімділікке, құстарға деген мейірімділік пен сүйіспеншілікке тәрбиелеу.</p>	<p><b>Қоршаған ортамен танысудан ойын-жаттығу</b>  "Құстар"  Мақсат-міндеттер: Балалардың қыстап қалатын және жылы жаққа ұшып кететін құстар туралы жалпы ұғымдарын қалыптастыру, қыстап қалатын және жылы жаққа ұшып кететін құстарды жіктей білуге үйрету. Дидактикалық ойындар арқылы зейінді, сөйлеуді, көру қабілеттерін дамыту. Құстарға деген қамқорлықты, қиын жағдайда оларға көмек беруге тәрбиелеу.</p>
---	--	---	---	--	--

		сезімін енгізу; балалардың репертуар таңдауда өз бетінше шешім қабылдау қабілетін дамыту.			
<b>2- таңғы ас</b>	Тағамның атауын есте сақтау, тазалыққа бейімдеу. "Тәбетіміз ашылды, ас болсын!" (мәдени-гигиеналық дағдылар)				
<b>Серуенге дайындық</b>	Балаларға өз киімдерін тануды, атауды, өз шкафын таңбалауыш арқылы табуды үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)				
<b>Серуен</b>	<b>Сауысқанды бақылау. (сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)</b> Мақсат-міндеттер: балалардың сауысқан құсы туралы түсініктерін тиянақтау; құстар әлеміне деген қызығушылықты арттыру; байқағыштыққа тәрбиелеу. "Сауысқан".	<b>Қарғаны бақылау. (сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)</b> Мақсат-міндеттер: қарға жайлы білімдерін кеңейту; құстардың тіршілік етуіне ізденімпаздық пен қызығушылықты тәрбиелеу, құстарды қорғауды түсінуге баулу. Қарға, қарға, қарғалар, Қар үстінде	<b>Торғайды бақылау. (сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)</b> Мақсат-міндеттер: торғайдың тіршілігі, сыртқы ерекшеліктері жайындағы түсінік пен білімді тиянақтау, құстарды аялау сезімін тәрбиелеу. Торғайдың адамға жақын, бір топ болып мекендейтінін	<b>Құстарды бақылау. (сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)</b> Мақсат-міндеттер: балалардың аула құстары, олардың тіршілігі жайлы білімдерін кеңейту; құстарға деген сүйіспеншілікке, қамқорлыққа тәрбиелеу. Педагог балаларға ойын аланына, бау-бақшаға ұшып келген	<b>Құстың ұшуын бақылау. (сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)</b> Мақсат-міндеттер: құстардың түрлілігі, олардың қозғалу тәсілі жайлы түсініктерін нақтылау. Педагог ұшып-қонып жүрген құстардың қимылдарына көңіл аударады, балалардан құстар неге дәл

	<p>Ала қанат сауысқан, Жауыр атқа жабысқан. Ойда жауыр көрінсе, Ойбайлатқан сауысқан. Қырда жауыр көрінсе, Қиқандатқан сауысқан. (Ел аузынан). Еңбек әрекеті: шығарылған материалдарды жинау. Мақсаты: балаларды серуеннен кейін орындарын ретке келтіруді үйрету: ойыншықтарды тазалау және жинау, себетке салу. "Аққу-қаздар" қимыл-қозғалыс ойыны. Мақсаты: белгі белгі сөздерді мұқият тыңдап, ойынға</p>	<p>жорғалар. Боран соқса қар болар, Бұтаға қонар қарғалар. (Ел аузынан) Балалар қарғаның дыбыстарын тыңдап ("қар-қар" деген үн қатады; "қарға қарқылдайды"), сыртқы пішініне қарап (қара мен сұр түсті), денесі кесек, өзге құстарға өте ұқсаматынын байқайды. Педагог қарғаның өте ақылды құс екенін дәлелдейтін оқиғалар жайындағы бейнежазбаларды көрсету мүмкін. Балаларға "Қарға мен түлкі" мысалын еске түсіру; түлкінің қарғаны қаншалықты алдап кеткені туралы</p>	<p>байқату; торғайдың, қыстағы тіршілігі мысалында көрсетіп, өте төзімді, батыл құс екеніне көңіл аудару. Торғайдың сыртқы дене пішініне қарағанда, қоңыр, сұр, қара түстерді байқауға болатынын көрсету. "Торғай". Торғай, торғайсың, Жылдамсың, сондайсың, Шырылдап қоймайсың, Ұшасың, талмасың. Шомылып ал шалшыққа, Қона ғой біздің баққа. Д. Ахметова. <b>"Қайда барсаң – соны табасың"</b> <b>дидактикалық ойыны.</b></p>	<p>құстардың дыбыстарын тыңдап, ажыратуды ұсынады. Құстардың түрі көп болмаса, педагог смартфонына жазылған құстардың дыбыстарын тыңдатып, дұрыс атауды ұсынады. Балалар құстардың үнін сөзбен қалай айтуға болатынын түсіндіреді. Торғай - шырылдайды. Қарға - қарқылдайды. Сауысқан - шықылықтайды. Бөдене - бытпылдайды. Бұлбұл - сайрайды. <b>"Торғайдың әні" артикуляциялық жаттығуы.</b> Мақсат-міндеттер: балаларды мәтінді есте сақтап, мәнерлеп</p>	<p>осылай қимылдайтынын анықтайды. Қанаттардың көмегімен құстар бір орыннан, екінші орынға, жерді баспай, ұшып, қалықтайды. Құстардың қанаттары қауырсындардан тұрады. Құстар аяқтарымен жүреді де секіреді. Мысалы, түйеқұс жылдам жүгіреді. Құстар әуеде қанаттарын желкендей жайып, қалықтайды. Мысалы, бүргіт биік ұшып, қалықтап, қорегін аңиды. Балаларға құстардың ұшып, қалыптап жүретінін бейнежазбадан көрсету.</p>
--	---	--	---	--	---

	<p>белсенді қатысуға, ойын шартын бұзбауға, қимылдарды үлестіріп, жылдам жүгіруге бейімдеу; дене мүшелерін дамыту; ұйымшылдыққа тәрбиелеу. Педагог балаларға "аққу-қаздар" болуды ұсынады. Балалар алаңның бір жағына, педагог - қарама-қарсы жаққа тұрады. Алаңның ортаңғы екі шегінде (санамақпен таңдалған) екі бала "қасқыр" рөлін атқарып тұрады. Педагог: - Аққу-қаздар, қайдасындар? Қайда қонып, ұшасындар? Балалар: - Біз ұшамыз жылы</p>	<p>әңгімелеу. <b>Ересектермен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары:</b> ойын алаңындағы қоқыстарды жинау. Мақсат-міндеттер: бірігіп жұмыс істеуге тәрбиелеу. <b>"Қу түлкі" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене шынықтыру)</b> Мақсат-міндеттер: балалардың ойын шарттарына сай ойнай білу, "Мен - түлкі!" сигналы бойынша қолға түспей, жалтарып, жылдам жүгіре білу қабілеттерін дамыту (қалыптастыру, жетілдіру); қимылдарды үлестіруге, ептілікке тәрбиелеу. Балалар кіші</p>	<p>Мақсат-міндеттер: балаларды кеңістікті бағдарлауға баулу. Педагог белгілі заттарды (жемістер мен көгөністерді немесе ойыншықтарды, не құралдарды) ойын аланының түрлі жерлеріне салады. Бала педагог айтқан бағытты қолмен көрсетіп, сол бағыт бойынша жүріп, жасырылған объектіні табу керек. Педагог нұсқауларды нақтылы және дұрыс беру керек: алға бес қадам, солға бұрылып екі қадам, оңға тағы екі қадам. Күрделенуі: балалардың өздері топтастарына нұсқау беріп, жүргізуші бола алады.</p>	<p>айтуға машықтандыру; артикуляцияны жетілдіру; көркем сөзге деген қызығушылықты арттыру. Шыр-шыр еткен торғайды, Қорғамасаң, болмайды. Кіп-кішкене торғайлар Ағаштарды қорғайды. Ж. Сымақов. <b>Еңбек әрекеті:</b> ағаш тұқымдарын жинау. Мақсат-міндеттер: балаларды тұқым жинауға ынталандыру. <b>"Ит пен торғай" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене шынықтыру)</b> Мақсат-міндеттер: ит пен торғайға тиесілі</p>	<p><b>Ересектермен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары:</b> ағаш үгінділерімен бақша үлескесін жабу. Мақсат-міндеттер: жұппен жұмыс жасауға үйрету; достық қарым-қатынасқа тәрбиелеу. <b>"Қайда жасырылғанын тап" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене шынықтыру)</b> Мақсат-міндеттер: кеңістікті бағдарлауға, ақыл-ой қабілетін дамыту. <b>"Жоғары - төмен" қимыл жаттығуы. (дене шынықтыру)</b> Мақсат-міндеттер: балаларды мәтіннің мәніне, ырғағына сай қимылдауға</p>
--	--	--	---	--	---

	<p>жаққа, Қайтқымыз келеді ошаққа! Осы сөздерден кейін, балалар қарама- қарсы жаққа жүгіріп ("ұшып") ұмтылады. "Қасқырлар" "аққу- қаздарды" ұстап алуға тырысады. Ұстап алу - баланы қолмен тигізу болып саналады. Педагог алдын-ала алаңның шетінде балалар үшін "қасқырлардан қауіпсіз" орынды сызып қояды. Ойын бірнеше рет қайталаынады. ойын аяқталған сайын, "қасқырлар" ұстап алған "қаздар" саналады. Ойыншылардың қабілеттерін бағаланады.</p>	<p>шеңберге жиналады. Олар педагогтің нұсқауы бойынша көздерін жұмады, ал жүргізуші-педагог балаларды шеңбер сыртында жүріп, кез келген баланы сәл түртіп қалады. Осыдан бері педагог таңдаған бала "қу түлкі" болып саналады. Ал ойыншы-балалар болса, жан- жақтарына қарап: "Қу түлкі, сен қайдасың?" - деп, үш рет сұрайды. Соңғы сұрақтан кейін бұдан бері жасырынып тұрған "қу түлкі": "Мен мындамын!" - деп дауыстайды. Осы жерден бастап, балалар жан-жаққа "қу түлкіден" қашып кұтылу керек. "Қу</p>	<p><b>Еңбек әрекеті:</b> шығарылған материалдарды құмнан қағып, жинау. Мақсат-міндеттер: ұқыптылыққа, тазалыққа тәрбиелеу. <b>"Қаршыға мен қарлығаш" қимыл- қозғалыс ойыны.</b> <b>(дене шынықтыру)</b> Мақсат-міндеттер: балаларды ойын шартын бұзбай, белгілер бойынша ойнауға, шапшаңдыққа тәрбиелеу. Ойыншылар екі топқа бөлініп, екі бағытқа қарап, екі қатарға тұрады. Бұлардың бір қатары "Қаршығалар" да, екінші қатарындағылар "Қарлығаштар"</p>	<p>қылықтар жайлы білімдерін бекіту; дауысты басқаруға үйрету. <b>"Шұңқырдан аттап секіріп өт" қимылды жаттығуы. (дене шынықтыру)</b> Мақсат-міндеттер: балаларды ұзындыққа секіруге машықтандыру; вестибуляр аппаратын, күш- жігерін дамыту. <b>Өз бетімен еркін ойын әрекеті, қимыл-қозғалысты дамыту. (дене шынықтыру)</b> Мақсат-міндеттер: допты астыңғы жақтан бір-біріне лақтыру дағдыларын бекіту.</p>	<p>машықтандыру; жоғары және төмен ұғымдарын пысықтау; табиғат құбылыстарына деген қызығушылықты арттыру. - Балалар, "жоғары" десем - қолдарыңды жоғары созып, шапалақтайсыңдар, "төмен десем" - төмен отырып, тыныш отырасыңдар. Күлімдейді алтын күн. Жерде жатыр алтын құм. Құстар ұшты биікке. Сәбіз өсті жүйекте. Кіші болдық желектей, Өсеміз биік теректей. Д. Ахметова. Күрделенуі: жаттығу сөздерін жылдамдатып айтып,</p>
--	---	--	---	--	---

	<p>"Ұстап ал" қимылды ойын-жаттығуы.  Мақсаты: белгі бойынша жылдам әрекет етуге үйрету; достық қарым-қатынастарды дамыту.  Өз бетімен еркін ойын әрекеті: "Мені қуып жет".  Мақсаты: жалтарып, бағытты өзгертіп жүгіруді дамыту.</p>	<p>түлкі" кімге қолын тигізсе, сол шетке шығады.  <b>"Шеңберден шеңберге"</b>  <b>қимылды ойын-жаттығуы. (дене шынықтыру)</b>  Мақсат-міндеттер: балаларды шеңберлерге бақытты ауыстырып екі аяқпен секіруге дағдыландыру; күш-жігерін дамыту.  <b>Өз бетімен еркін ойын әрекеті, шығарылған материалдармен алаңдағы ойындар.</b>  Мақсат-міндеттер: қызығушылықтары бойынша ойын таңдау мүмкіншілігімен қамтамасыз ету.  Құрдастарымен қарым-қатынас жасау</p>	<p>болады.  Бір ойыншыны санамақ арқылы басқарушы ретінде таңдайды.  Басқарушы екі саптың арасымен ерсілі-қарсылы жүріп дауыстайды.  Алдымен "қар..." дейді де, содан соң қалауынша "шығалар" немесе "лығаштар" деп қосады. Сол кезде бастаушы атын атаған топтағылар бытырай қаша жөнеледі де, аты аталмаған топ оларды қуалайды.  Олардың міндеті - қашқан топтағылардың біреуін ұстап алу.  Ұсталған ойыншы сол топқа өтеді.  Қайсы топ қарсы</p>		<p>балаларды сол темпке бейімдетуге болады.  <b>"Тым-тырақай" ойыны. (дене шынықтыру)</b>  Мақсат-міндеттер: балаларды ойын шартына сай ойнай білуге баулу; шапшаңдыққа, зеректікке, кеңістікті бағдарлау, жылдам жүгіре білу қабілеттерін дамыту.  Балалар шеңбер құрайды.  Бір немесе бірнеше бала шеңбер ортасында белгі санамақ сөздерден кейін ұстап алушылардың рөлін атқаратын болады.  Ал, кәнеки, балалар, Бір, екі, үш - деп, санаңдар!  Бір, екі, үш! Ал</p>
--	---	---	--	--	---

		<p>біліктілігін қалыптастыру.</p>	<p>топтың ойыншысын көп қосып алса, сол топ жеңеді.  <b>"Кім жоғары?" ойыны. (дене шынықтыру)</b>          Мақсат-міндеттер: белгі бойынша балалардың жер деңгейінен жоғары тұрған заттардың үстіне шығып алу қабілетін дамыту.          "Заттар" деп орындықтарды, сатыларды, діңгектерді көру.  <b>Өз бетімен еркін ойын әрекеті:</b>          "Өзеннен өту". (дене шынықтыру)          Мақсат-міндеттер: бөрене үстінде түзу және қырындап жүруге жаттықтыру; дене тепе-теңдігін сақтауға бейімдеу.</p>		<p>тараңдар!          Бұл сөздерден кейін балалар жан-жаққа бытырай қашады. Оларды ортада тұрған бала ұстап алу керек.          Екі, үш бала ұсталған соң, тәрбиеші "бір, екі, үш" - деп санағанша, балалар тез шенбер құрып тұрады.          Ойын қайта басталады.  <b>Өз бетімен еркін ойын әрекеті, қимыл-қозғалысты дамыту. (дене шынықтыру)</b>          Мақсат-міндеттер: жүру және жүгіру техникасын пысықтау.</p>
--	--	-----------------------------------	--	--	---

<b>Серуеннен оралу</b>	Үстел үстіндегі түскі асқа назар аудару; үстел басында отыру әдебі мен тамақтану мәдениетіне баулуға бағытталған жеке жұмыс; әдептілік ережелері.				
<b>Түскі ас</b>	Үстел үстіндегі түскі асқа назар аудару; үстел басында отыру әдебі мен тамақтану мәдениетіне баулуға бағытталған жеке жұмыс; әдептілік ережелері. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b>				
<b>Күндізгі ұйқы</b>	Балалардың тыныш ұйқысы үшін қолайлы жағдай жасау.				
<b>Бірте-бірте тұрғызу, сауықтыру шаралары</b>	Үстел үстіндегі бесін асқа назар аудару; үстел басында отыру әдебі мен тамақтану мәдениетіне баулуға бағытталған жеке жұмыс; әдептілік ережелері. <b>(дене шынықтыру)</b>				
<b>Бесін ас</b>	Алдына қойған асқа назар аударту; дастарқан басында отыру мәдениеті, тамақтану мәдениетіне баулуға бағытталған жеке-дара жұмыс; этикет ережелері. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b>				
<b>Балалардың дербес әрекеті</b> (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	<b>Дамытушылық жаттығу.</b> "Қандай және қанша айырмашылықтар бар?" Мақсат-міндеттер: балалардың қабылдауын, зейінін, ойлауын дамыту; ақылдылыққа, байқампаздыққа тәрбиелеу. Керекті құрал-жабдықтар. Жұп суреттер (бірінші суретпен	<b>Логикалық ойын.</b> "Болашақта неге айналады?" Мақсат-міндеттер: балалардың айналасындағы заттар мен құбылыстар, адамдар мен аңдардың тіршілігі жайлы білімдерін бекіту; логикалық ойлау, есте сақтау қабілеттерін, қиялдарын дамыту; тапқырлыққа	<b>"Сөздер тізбегі" дидактикалық ойыны.</b> Мақсат-міндеттер: балалардың сөздік қорларын байыту. Ой ұшқырлығын, зейіндерін дамыту; өзара жағымды қарым-қатынасты бекіту. Барысы. Педагог балаларға қандай сала бойынша сөз құрайтындарын айтады. Берілген	<b>Дамытушылық жаттығу.</b> <b>"Не өзгерді?"</b> Мақсат-міндеттер: балалардың қабылдауын, зейіндерін, есте сақтауын дамыту; байқампаздыққа, зеректілікке тәрбиелеу. Керекті құрал-жабдықтар: Өртүрлі заттар мен ойыншықтар. Барысы.	<b>"Логикалық жұптар" (табиғат құбылыстары) дидактикалық ойыны.</b> Мақсат-міндеттер: белгілі құбылыстар бейнеленген карточкаларды жинап, логикалық екі карточкаларды біріктіру; білімдерін жүйелеу; ойлау, есте сақтау қабілеттерін, сөйлеу тілдерін, қиялдарын дамыту;

	<p>салыстырғанда, екінші суретте бірнеше өзгеріс бар). Барысы. Педагог балаларға бірінші суретті көрсетеді, ал кейін сондай екінші суретке қарауға ұсынады. Балалар екінші суретте, бірінші суретке қарағанда не өзгергенін айтады, айырмашылықтарын табады. <b>(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)</b></p> <p><b>Сюжетті-рөлдік ойын.</b>  <b>"Асхана".</b>  Мақсат-міндеттер: балалардың асханада жұмыс жасайтын мамандар: аспаз, даяшы, кассир,</p>	<p>тәрбиелеу. Керекті құрал-жабдықтар. Заттық суреттер мен мнемочарткалар болуы мүмкін. Педагог тапсырмаларды тек қана сөзбен беруі мүмкін. Барысы. Педагог атап, көрсеткен жанды және жансыз нысандардың суреттеріне қарап, болашақта нысан неге айналатынын айту керек. Педагог балаларға ойын шартын келесі үлгі бойынша түсіндіруі мүмкін: "Мен атаған (көрсеткен) жанды немесе жансыз нысан?" Педагог ұсынған сөз</p>	<p>жағдайда "Отбасы" тақырыбы қарастырылады . Педагог "Отбасы" түсінігіне байланысты сөздердің бірін айтады да, келесі балаға жалғастыруды ұсынады. Егер бала белгіленген уақытта сәйкес сөз тауып айта алмаса, өз өнерін көрсетеді. <b>(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)</b></p> <p><b>Сюжетті-рөлдік ойын.</b>  <b>"Отбасы".</b>  Мақсат-міндеттер: балалардың отбасы мүшелері туралы түсініктерін бекіту; отбасы мүшелерінің жанұядағы рөлін пысықтау; үлкенге</p>	<p>Педагог балалардың алдына таныс ойыншықтар мен заттарды ұсынады. Алдымен саны 6 басталып, ал кейін 10-12 дейін жеткізілуі мүмкін. Ойыншықтарды бір қатарға орналастырғанда, балалар олардың реттік нөмірін айтады. Балалар көздерін жұмады, педагог қатардағы ойыншықтардың орналасуын өзгертеді. Балалар көздерін ашады да, қай ойыншық қай жерге ығысқанын айтады. <b>(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)</b></p>	<p>түрлі құбылыстарға деген қызығушылыққа, ізденімпаздыққа тәрбиелеу. Керекті құрал-жабдықтар. Әртүрлі табиғи құбылыстар бейнеленген суретті-карточкалар. Барысы. Балалар суреттердегі белгілі табиғат құбылыстарына мұқият қарап, составить логикалық жұптар құрайды. Логикалық жұптар тізбегі мынандай болуы мүмкін: тамшы-жаңбыр; тамшы - шатырдағы мұз тамшысы; тамшы - тұман; тамшы - кемпірқосақ; тамшы - мұз; тамшы - бұлақ; жапырақ - ағаш;</p>
--	--	--	---	--	---

	<p>гардероб қызметкері жайлы білімдерін, әдептілік ережелерін меңгеруді, қоғамдық орындардағы тамақтану әдебін, оларды сақтауға ынталануды бекіту; еңбекті құрметтеуге, әдептілік негізінде қарым-қатынас орнатуға тәрбиелеу. Керекті құрал-жабдықтар. Асхана жиһаздары (үстел, орындықтар), асхана қызметкерлерінің киім үлгілері мен (аспаз, даяшы, кассир, гардероб қызметкері). Барысы. Алдымен педагог балалармен аспаздың адамдар (тұтынушы) үшін түрлі тағамдар әзірлеу жұмысы</p>	<p>және сөз тіркесі: жасыл жапырақ күзде; өзен қыста; бала өскенде; ұн; жаңбыр қыста; балапан; бұзау; түн; күшік; фундамент; көшет; үсік жүруі; бидай дәні; жұмыртқа; қар жауып тұр; қар көктемде; желмен ұшқан сары жапырақтар; кеш; көже; көп еңбек; оқу; адамдардың бір-біріне көмектесуі; сүт. <b>(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)</b>  <b>Сюжетті-рөлдік ойын.</b> <b>"Пошта".</b> Мақсат-міндеттер: балаларға поштаның алатын орны жайлы</p>	<p>деген құрмет сезімдерін, жақынына деген сүйіспеншілікке тәрбиелеу. Керекті құрал-жабдықтар. Отбасы мүшелеріне қажет заттар: көзілдірік, ыдыстар, алжапқыш, кітап, газет, сыпырғыш, шелек пен орамал, ойыншықтар, ойыншық тұрмыстық техника т. б Барысы. Балалар өзара отбасы мүшелерінің рөлдерін бөлісіп алады да, өздеріне қажет киімдер мен құралдарды алып, өз орындарына барады. Педагог алдын-ала балалармен қойылымда қандай оқиға көрсетілуі</p>	<p><b>Сюжетті-рөлдік ойын.</b> <b>"Үй құрастыру".</b> Мақсат-міндеттер: балалардың құрылыс нысандарын тұрғызуға қатысатын мамандар жайлы білімдерін кеңейту, бекіту; еңбексүйгіштікке, жауапкершілікке тәрбиелеу. Керекті құрал-жабдықтар. Құрылыс материалдары, қағаз беттері, қара қарындаштар, сызбалар, ойыншық жүк тасымалдаушылар, құрылысқа керек ойыншық саймандар (балға, бұрауыш, кемпірауыз, т. б). келісім. Педагог алдын-ала</p>	<p>жапырақ - бұтақ; жапырақ - гүл; және т.б.. <b>(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)</b>  <b>Сюжетті-рөлдік ойын.</b> <b>"Театр".</b> Мақсат-міндеттер: ойын барысында балалар мен бірге театрдың орны, адам өміріне қандай пайдасы бар екенін анықтау; әртіс, режиссер, оператор, жарық беруші, гардеробшы, капельдинер, костюм бойынша декоратор, суретші, лицеист сияқты мамандар туралы білімдерін бекіту; ағымды қарым-қатынас орнату; мәдениет</p>
--	---	---	---	---	--

	<p>жайлы әңгімелеседі. Суреттер көрсетеді, педагогикалық жағдаяттарды шешеді. Алдымен педагог балалармен бірге белгілі тағамдар тізімін, ас мәзірін құрастырады. Ол үшін педагог пен балалар кешкі уақытта журналдардан ойында пайдаланатын түрлі тағамдардың фотосуреттерін қиып алады. Педагог адамдар келгенше жұмысшылардың жұмысын бақылауда ұстайды (балалардың орындарында отырып). Барлық тағамдар дайын болғаннан кейін, балаларды</p>	<p>түсіндіру, онда қызмет атқаратын мамандар туралы жалпы ақпаратты бекіту; ойын барысында өтпелі заттарды (хат, тапсырыс хаты, бандероль, сәлемдеме) қолдануды үйрету; топпен бірігіп ойын желісіне қосылуға, өз орнын табуға жетелеу; ой-өрістерін, қиялдарын, қатынастық қабілеттерін, затпен сондай-ақ затсыз әрекет ету біліктіліктерін дамыту; еңбекті құрметтеуге, әдептілікке тәрбиелеу. Керекті құрал-жабдықтар. "Пошта" жазуы,</p>	<p>керек екенін бірге анықтайды. Педагог диалог барысында ойыншылар арасындағы сөйлеу тізбегін, әдептілік ережелерінің сақталуын реттейді, бекіту сұрақтарын қояды. <b>(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)</b></p>	<p>балалармен құрылысқа қатысатын мамандар жайлы әңгімелеседі. Балалар сәулетші, инженер-құрылысшы, тас қалаушы, жүк тиеуші, жүргізуші, сияқты мамандардың қызметтік міндеттерін анықтайды. Балалар құрылысқа қатысатын мамандардың рөлін өзара бөлісіп алады; өздеріне қажет киімдер мен құрал-жабдықтарды алып, өз орындарына барады. Педагог балалармен бірлесіп ойынды сәулетші бастайтынын айтады. Кейін балалар жүк тиеуші, жүргізуші,</p>	<p>орындарындағы тәртіп ережелерін пысықтау; сөйлеу мәнерін дамыту; достыққа тәрбиелеу. Керекті құрал-жабдықтар. Сахна орны. "Театр" жазбасы; сахна макеті, сахналық қойылымдарға қажет (үй, ағаш, қоршау және мүмкіншілік болса перделер т.б.), кейіпкерлер костюмдері, кейіпкерлер қолына ұстайтын құралдар. Барысы. Педагог балалармен бірге театрда қандай қойылымдар қойылатыны жайлы суреттер қарастырады, көрермендер мен әртістер арасындағы</p>
--	---	--	--	--	--

	<p>(тұтынушыларды) ас бөлмесіне шақырады. Келушілерге даяшы ас мәзірін ұсынады, балалар тапсырыс береді, аспаз ас әзірлеуді көрсетеді, даяшы балаларға асты әкеліп, "төлем" қабылдайды. Балалар "даяшы", "мәзір", "тағам" сияқты жана сөздерді айту керек. Педагог ойын барысын өзі түзетеді, қосымша сұрақтар қояды, балалардың әрекетін белсендету үшін. Соңында педагог балалармен бірге қорытынды жасайды: адамдар дәмді, әсем безендірілген тағамдардан дәм тату үшін, асхана жұмысшылары</p>	<p>арнайы, белгіленген орын; қаптамаға арналған қағаз материал, байлауға арналған жіп, қайшы; хат, тапсырыс хаты, бандероль, сәлемдеме сияқты заттардың жасанды макеттері; қаламдар, маркерлер, маркасы бар жетондар, қарындаш желім, телефон, рөл. Барысы. Педагог балалармен бірге поштаға экскурсия ұйымдастыруы мүмкін, болмаса фотосуреттер, поштаның қызметі жайында бейнеролик көру, таныс сюжет бойынша әңгімелесу. Дайындық кезеңінде педагог байланыс операторы,</p>		<p>кірпіш қалаушы мен инженеров-құрылысшының жұмыстарын орындайды. Педагог диалог барысында ойыншылар арасындағы сөйлеу тізбегін, әдептілік ережелерінің сақталуын реттейді, бекіту сұрақтарын қояды. Педагог балармен бірге қорытынды жасайды: салынған үйдің сапасы жақсы болу үшін, құрылыс-мамандарының бірге кенесуі; жұмысты жоспарға сәйкес орындауы; үй тұрғызуда қауіпсіздік ережелерін қатаң сақтауы. <b>(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен</b></p>	<p>айырмашылықтарды анықтайды. Көрермендер алдында қойылым орнында режиссер, дыбыс режиссері, оператор, жарық беруші, костюм әрлеуші, суретші, әрлеуші сияқты мамандар еңбек ететінін айтылады. Балалар алдын-ала әр маман сахналық қойылымға дайындық алдында қандай қимыл-қозғалыс орындайтынын кішігірім жаттығулар арқылы көрсетеді. Кейін балалар белгілі рөлдердің қайсысын орындағысы келетін тілектерін білдіреді, орындарына орналасады. Әртістерді біріктіру</p>
--	--	--	--	---	--

	<p>тынбай еңбектенеді; "рахмет" , "өтінемін" сөздерін қолдану, дастархан басында шуламау, асты дұрыс шайнау, асхана құралдарын дұрыс қолдану - адамның қоғамдық орындарда ережелерді орындау- негізгі міндеттері.</p> <p><b>(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)</b></p>	<p>пошташы, байланыс бойынша кезекші, экспедитор сияқты поштада еңбектенетін мамандардың жұмысын түсіндіреді. Балалардың тандауы бойынша рөлдер бөлінеді. қалған балалар поштаға келеді, қалаулары бойынша өтпелі заттың біреуін алады, оны рәсімдейді, қызметкерлерге береді. Педагог ойын барысында балалар ойнаған рөлдер бойынша қосымша сұрақтар қояды, ойын желісінің дамуын қамтамасыз етеді. Балалар, сұрақтарға жауап беріп, өз рөлдерінің</p>		<p><b>таныстыру)</b></p>	<p>үшін педагог алдымен режиссер қызметін өзіне алады, белгілі ертегі сюжетін таңдайды. Педагог ойын барысын белгілі сөз тіркестерімен сүйемелдейді, ойыншыларға қосымша сұрақтар қояды, ары қарай ойын тізбегінің жалғасуына ықпал етеді . Соңында педагог балалармен бірге қорытынды жасайды: сахналық қойылымдар көрермендерге қызық болу үшін, тек қана әртістер ғана емес, сонымен қатар басқа да көптеген мамандар қызмет етеді; еңбекті бағалау керек; театр -</p>
--	---	---	--	--------------------------	---

		<p>жаңа қырларын таниды.</p> <p>Соңында педагог балалармен бірге қортынды шығарады: адамдар арасындағы қарым-қатынас үзіліссіз және жылдам болу үшін, пошта қызметкерлері тыңбай еңбек етеді; почта - қоғамдық орындардың бірі, әдептілік ережелерін ұстанып, сақтайтын орын.</p> <p><b>(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)</b></p>			<p>әдептілік ережелері сақталатын мәдени орындардың бірі.</p> <p><b>(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)</b></p>
<p><b>Балалармен жеке жұмыс</b></p>	<p><b>"Торғай-торғай, тоқылдақ"</b>  <b>артикуляциялық жаттығуы.</b>          Мақсат-міндеттер: балаларды мәтінді есте сақтап, мәнерлеп айтуға</p>	<p><b>Тілге арналған жаттығу.</b>          Әртүрлі өлеңдер оқу.          Әйнегі - күн, шатыры - аспан,          Кең дала....          Төсі толған егін.</p>	<p><b>"Үйдің есігін жабайық"</b>  <b>дидактикалық ойыны.</b>          Мақсат-міндеттер. Заттарды көлемі бойынша салыстыруды, қалың</p>	<p><b>"Торғайдың әні"</b>  <b>артикуляциялық жаттығуы.</b>          Мақсат-міндеттер: балаларды мәтінді есте сақтап, мәнерлеп айтуға машықтандыру;</p>	<p><b>"Жұмбақ сан"</b>  <b>дидактикалық ойыны.</b>          Мақсат-міндеттер. Балаларды қарапайым математикалық амалдар қосу мен</p>

	<p>машықтандыру; артикуляцияны жетілдіру; көркем сөзге деген қызығушылықты арттыру. Торғай-торғай, тоқылдақ, Жерден тары тары шоқып ап, Бөтегесі томпайып Тойған қозыдай монтайып, "Шіп-шіп" десіп отырар. Халық ауыз әдебиеті. <b>(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</b></p>	<p>Көлдері күміс шашқан, Қазақстан - Республикам менің! <b>(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</b></p>	<p>және жұқа заттарды ажыратуды үйрету. Ойлау қабілеттерін дамыту. <b>(математика негіздері, сөйлеуді дамыту)</b></p>	<p>артикуляцияны жетілдіру; көркем сөзге деген қызығушылықты арттыру. Шыр-шыр еткен торғайды, Қорғамасаң, болмайды. Кіп-кішкене торғайлар Ағаштарды қорғайды. Ж. Сымақов. <b>(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</b></p>	<p>азайтуды шығаруға дайындауға, алғашқы ондықтағы алдыңғы және кейінгі сандарды анықтау дағдыларын бекітуге ықпал ету; Барысы. Мысалы, үштен үлкен сан, бірақ бес санынан кіші; қандай сан үштен кіші, баладан сол санды табуды сұрау. Бала әртүрлі сандарды атайды, ал тәрбиеші аталған саннан үлкен немесе кіші санды айтады. Кейін баламен рөл ауыстыруға болады. <b>(математика негіздері, сөйлеуді дамыту)</b></p>
<p><b>Серуенге дайындық</b></p>	<p>Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге арналған ойын құралдарын тандау; әр баламен жеке әңгімелесу; шалбар, бас киім мен аяқ киім кию реттілігін бақылау.</p>				

<b>Серуен</b>	Түскі серуенді бақылауды жалғастыру. <b>(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру, еңбек дағдылары, дене шынықтыру)</b>				
<b>Серуеннен оралу</b>	Өз шкафын белгі бойынша тауып алуды, өз киімін өзі шешуді, өз қажеттері жайында айтуды үйрету. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)</b>				
<b>Кешкі ас</b>	Тағамның атауын есте сақтау, тамақтану рәсімін жақсы ниетпен қабылдауға бейімдеу. "Кешкі асты таза ішуді, әдепті бала болуды үйренеміз". <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b>				
<b>Балалардың дербес әрекеті</b> (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	<p>Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. <b>(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, қазақ тілі)</b></p> <p>Музыкалық аспаптармен ойындар. <b>(музыка)</b></p> <p>Өнер бұрышында еркін тақырыптарға сурет салу, жапсыру, мүсіндеу, құрастыру. <b>(сурет салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру)</b></p> <p>Логикалық ойындар, басқатырғыштар, санамақтар, домино ойындары. Пысықтау. <b>(математика негіздері)</b></p> <p>Табиғат бұрышын зерттеу, салыстыру, танысу, пысықтау жұмыстары. <b>(қоршаған ортамен таныстыру)</b></p>				
<b>Балалардың үйге қайтуы</b> (ата-аналарға кеңес)	"Бала өміріндегі дәрумендердің маңызы" тақырыбында кеңес.	Ата-аналарға арналған кеңес: "Балабақшадағы сияқты күн тәртібін үй жағдайында ұйымдастыру".	Ата-аналар арналған кеңес: "Баланы дұрыс сөйлеуге қалай үйретуге болады".	Айына бір рет "Отбасы күнін" өткізу.	Сұрақ-жауап: "Балада салауатты өмір салтын ұстануға бағытталған, отбасы дәстүрлері".

Тексерілді: А.А. Ағымова

## ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

Білім беру ұйымы (балабақша/ шағын орталық, мектепалды сыныбы)	«Әбілхайыр» бөбекжай балабақшасы				
Топ/сынып	Ересек топ				
Тобы, топтың реттік саны, атауы	«Ай-жұлдыз»				
Балалардың жасы	4 жасар балалар				
Педагогтің аты-жөні	Г.Джилкибекова				
Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көрсету)	26.06. - 30.06.2023ж.				
Апта күндері	<i>Дүйсенбі</i>	<i>Сейсенбі</i>	<i>Сәрсенбі</i>	<i>Бейсенбі</i>	<i>Жұма</i>
Күн тәртібі					
Балаларды қабылдау	Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. <b>(сөйлеуді дамыту)</b>				
Ата-аналармен	Ата-аналармен жазғы уақыттағы күн тәртібі мен киіндіру тәртібі туралы әңгімелесу.				

<p>әңгімелесу, кеңес беру</p>					
<p><b>Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)</b></p>	<p><b>"Қуыршақтарды жуындыру".</b>          Мақсат-міндеттер: балаларды тәрбиешіге қуыршақты жуындыруға көмектесуге үйрету: суға салынған қуыршақтарды шаюға, оларды щётканың көмегімен тазалауды меңгерту. Сумен ұқыпты жұмыс істеу дағдыларын қалыптастыру. Ересектерге көмектесу ниетін, еңбекке құрметпен қарауға тәрбиелеу. <b>(еңбек дағдылары)</b></p>	<p><b>"Біз ойын бөлмесі мен жатын бөлменің терезе алдын, дымқыл матамен сүртеміз".</b>          Мақсат-міндеттер: балаларды сумен жұмыс істеу барысында, келесі ережелерді сақтауға үйрету: жеңді түру, матаны сулау және сығу, кірлеген кезде сумен жуу. <b>(еңбек дағдылары)</b></p>		<p><b>"Таза орындықтар".</b>          Мақсат-міндеттер: балаларды ойын бөлмесіндегі орындықтарды таза және ұқыпты ұстауға үйрету: оларды дымқыл шүберекпен сүрту; оқу қызметінен кейін орындарына қою. Еңбек дағдылары мен жұмыс барысында мәдени – гигиеналық талаптарды сақтау біліктіліктерін дамыту. Ересектерге көмектесу ниетін, еңбекке құрметпен қарауға тәрбиелеу. <b>(еңбек дағдылары)</b></p>	<p><b>"Өз төсегімізді жинауды үйренеміз".</b>          Мақсат-міндеттер: балаларда өз төсектерін күтіп ұстау біліктіліктері мен дағдыларын қалыптастыру; тиянақтылыққа тәрбиелеу, басқаларға көмектесуге ұмтылу; еңбекке баулу; өзіне-өзі қызмет көрсетуге дағдыландыру. <b>(еңбек дағдылары)</b></p>
	<p><b>"Сипаттамасы бойынша таны" дамытушылық</b></p>	<p><b>"Лото" үстел үсті ойыны.</b>          Мақсат-міндеттер:</p>		<p><b>"Айналамыздағы геометриялық пішіндер"</b></p>	<p><b>"Өрнекті құрастыр" дидактикалық</b></p>

	<p><b>ойыны.</b> Мақсат-міндеттер: сөйлеу тілін, ойлау қабілетін дамыту (зат есі мен сын есімді байланыстыру). <b>(сөйлеуді дамыту)</b></p> <p><b>"Қатарға тұрып билейік" жаттығуы.</b> Мақсат-міндеттер: балаларды жаттығу барысында ырғаққа сай қозғалып, сөздерді бірге айта жүріп, айтылған дене мүшелерін қозғауға машықтандыру; қабылдау, зерек болу қабілеттерін, вестибуляр аппаратын дамыту. Жаттығуды көңілді әуен жазбасын қосып өткізуге болады. Қатарға тұрып билейік,</p>	<p>қоршаған ортамен таныстыру, танымдарын кеңейту. Лото көптеген түрлі ойын жағдайларын модельдеуге мүмкіндік береді. Ойын барысында логикалық ойлау, байқампаздық, зейін, есте сақтау қабілеті дамиды, ұсақ қол моторикасы жетіледі. <b>(танымдық дағдылар)</b></p> <p><b>"Жаңбыр жауғанда" фонемо-ырғақ жаттығуы.</b> Мақсат-міндеттер: балаларды сөздердің ырғағына сай қимылдауға баулу; жаңбырға еліктеуге ынталандыру; артикуляцияны жаттықтыру.</p>		<p><b>дамытушы ойыны (жемістер мен көкөністер).</b> Мақсат-міндеттер: балалардың жеміс пен көгөністер, геометриялық пішіндер туралы түсініктерін пысықтау; ойлау, қабылдау, зейін қабілеттерін жетілдіру. Құралдары: шеңбер, сопақша, шаршы, тіктөртбұрыш, үшбұрыш сияқты пішіндер; жемістер мен көкөністердің кескіндері. - Балалар, қандай геометриялық пішіндерді білесіңдер? (Дөңгелек, сопақша, шаршы, тіктөртбұрыш,</p>	<p><b>ойыны.</b> Мақсат-міндеттер: зейін, қабылдау, ойлау қабілетін, ұсақ қол моторикасын дамыту, түстер жайлы білімдерін бекіту, шығармашылық қабілеттерін ұштау. <b>(сөйлеуді дамыту, танымдық дағдылар)</b></p> <p><b>"Сипатталған ғимаратты тауып ал" зейінге жаттығу.</b> Мақсат-міндеттер: балалардың зейінін, қабылдау, ойлау қабілеттерін дамыту. Құралдары: түрлі түсті және биіктігі түрлі үйлердің суреттері. Педагог суреттерді</p>
--	---	--	--	---	---

	<p>Мүшелерді көрсетейік: Басты оң-солға бұрып, Қос иықты көтерейік.</p> <p>Қатарға тұрып билейік, Мүшелерді көрсетейік: Жоғары қол көтеріп, Бұлғап, төмен түсірейік.</p> <p>Қатарға тұрып билейік, Мүшелерді көрсетейік: Аяқты кезек көтеріп, Маршпен шапалақтап жүрейік. Д. Ахметова. <b>(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</b></p>	<p>Жау, жау жаңбыр Жау жаңбыр! Арық суы мол болсын! Өсімдіктер мол болсын! Жауған жерін шөп болсын!</p> <p>Тырс-тырс! Тырс-тырс! (Бір аяқпен секіру) Тарс-тұрс! Тарс-тұрс! (Екінші аяқпен секіру) Шылп-шылп! Шылп-шылп! (Екі аяқпен секіру) <b>(сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)</b></p>		<p>үшбұрыш). - Алдарындағы суреттерде салынған заттарды атап көрейік. (Балалар жемістер мен көкөністерді атайды) - Оларды қандай бір сөздермен біріктіреміз? (Жемістер, көкөністер.) - Суреттегі көкөніс пен жемісті өзіне ұқсас геометриялық пішінмен үстін бастырып қойыңдар. <b>(сөйлеуді дамыту, математика негіздері)</b></p> <p><b>Пазл жинау ойыны.</b> Мақсат-міндеттер: ұсақ қол моторикасы мен қозғалыс координациясын дамыту, тапсырманы</p>	<p>тізіп, біріне ауызша сипаттама береді, балалар сипатталған үйді табуға тырысады. Дұрыс тапқан бала, сол суретке тағы бір рет сипаттама береді. Көркем сөзді мәнерлеп айту (жаттау) жаттығуы. Мақсат-міндеттер: жылдың төрт мезгілі ретін білуге дағдыландыру; есте сақтау, сөйлеу қабілеттерін дамыту. "Төрт досым". Төрт досым жанымнан өткен: Жаз, күз, қыс және көктем. Ұмытпаймын не бүгін, не ертең: "Жаз, күз, қыс және көктем". Д. Ахметова.</p>
--	---	--	--	---	--

				<p>жан-жақты қырынан көру қабілетін жаттықтыру, развивает логикаларын дамыту, табандылыққа, ұқыптылыққа тәрбиелеу. <b>(математика негіздері)</b></p> <p><b>"Қара да, қайтала"</b> <b>ойын жаттығуы.</b> Мақсат-міндеттер: көру арқылы қабылдауын, қиялдарын дамыту, кеңістіктегі, жазықтықтағы геометриялық пішіндер жайлы білімдерін бекіту. Құралдары: геометриялық пішіндер жинақнамалары, шаршы пішінді</p>	<p><b>(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</b></p>
--	--	--	--	---	---

				парақтар. <b>(математика негіздері)</b>	
<b>Таңертеңгі жаттығу</b>	Кешенді жаттығу. Балалардың денсаулығын нығайтуға ықпал ету, күнделікті жаттығу әдетін қалыптастыру. Ал, балалар, тұрайық, Алақанды ұрайық. Оңға қарай иіліп, Солға қарай иіліп, Бір отырып, бір тұрып, Бойымызды созайық. Белімізді жазайық. <b>(дене шынықтыру)</b>				
<b>Таңғы ас</b>	Балалардың беті-қолдарын жуу, таңғы асқа отыру. Тамақтану мәдениетімен таныстыру. Қасық пен шанышқыны дұрыс қолдануды үйрету. Тамақ ішіп отырғанда сөйлемей. Тамақтанғаннан кейін беті-қолды жуу. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b>				
<b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</b>	Драматизациялауға арналған сөздік жаттығу: <b>"Жаз қонаққа келді"</b> . Мақсат-міндеттер: балаларды, мәнерлеп оқу, пантомима ережелеріне сүйеніп, жаз туралы өлеңді айтуға ынталандыру; жаз мезгіліне	<b>Әңгімелесу: "Құс ұясын бұзба; ағаштарды сындырма; демалып отырған орнына қоқыс тастама; бұлақты ластама"</b> . Мақсат-міндеттер: табиғатты аялау қағидаларына		<b>"Еркелетіп ата" дидактикалық ойыны</b> Мақсат-міндеттер: сөз тудырушы жұрнақтар арқылы жана сөз құрау. <b>(сөйлеуді дамыту)</b>	<b>"Тікұшақ қайда ұшып барады?" дамытушылық жаттығуы.</b> Мақсат-міндеттер: балаларды суретке қарап, тікұшақтың қай жаққа ұшып бара жатқанын анықтап айтуға машықтандыру;

	<p>қызығушылықтарын арттыру.  Құралдары: өлең мазмұнындағы нысандар бейнеленген суретті-бетперделер.  Жаз келіпті жадырап, (Екі қолымен өзін нұсқау)  Қандай әсем, қараса. (Қолды екі жаққа жаю)  Мұнда әсем түймедақ, ("Түймедақ" - балалар ортаға шығып, қол бұлғайды)  Жайқалып тұр, тамаша,  Көбелек пен аралар ("Аралар" мен "көбелектер" жәндіктерді келтіреді)  Гүлге қонды, жарыса!</p>	<p>бейімдеу.  <b>(қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту)</b></p>			<p>кеңістікті, жазықтықты бағдарлау қабілеттерін пысықтау.  Педагог балаларды алдын-ала тікұшақтың қалай қозғалып, ұшатынын бейнежазбалар арқылы көрсетеді.  Солдан соң түрлі бағыттарға ұшқан, түрлі кеңістік пен жазықтықта ұшып-қонғаны туралы суреттерді кезегімен көрсетеді.  Құралдары: тікұшақтың жоғары, төмен, оң, сол жақтарға ұшқаны туралы суреттері.  Балалар мысалы жауаптары: "Тікұшақ солға ұшады", "тікұшақ солға ұшады", "тікұшақ</p>
--	---	--	--	--	---

	<p>Шөп арасын қарасаң,  Бүлдірген бар  қызарған. ("Бүлдірген  дер" жүгіріп  шығып, беттерін  ұстап, бастарын  шайқайды )  Жасырынып  жатқаны,  Көзге түспей, тәп-  тәтті!</p> <p>Еңкейіп кеп, ерінбей,  (Қалған балалар  ортаға шығып, сұқ  саусақтарын  қозғалтады)  Теріп салам себетке.  Кіп-кішкене,  моншақтай,  Әсер етер тәбетке.  Аударған А.  Көкенова.  <b>(сөйлеуді дамыту,  көркем әдебиет,  дене шынықтыру)</b></p>				<p>жоғары ұшады",  "тікұшақ төмен  ұшады", "тікұшақ  жерге қонады",  "Тікұшақ аспанда  ұшады".  Балалар тікұшақтың  иілгіш екенін  байқайды.  <b>(сөйлеуді дамыту,  танымдық  дағдылар)</b></p>
--	--	--	--	--	---

<p><b>Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет</b></p>	<p><b>Сөйлеуді дамытудан ойын-жаттығу</b>  "Нұрлы күн"  Мақсат-міндеттер:  Жазғы ауа-райы, жазғы күннің ерекшелігі туралы түсіндіру.</p>	<p><b>Дене шынықтырудан ойын-жаттығу</b>  "Күлімдеп тұр нұрлы күн"  Мақсат-міндеттер:  Балаларды аяқтың ұшымен тұру; қолын беліне қойып, бір аяқпен тұруға; көлбеу тақтаймен (ені 2 см, биіктігі 30-35 см) жоғары және төмен жүру іскерліктерін жетілдіру; қатарға екеуден тұру дағдыларын дамыту; қимылды ойындар допты алысқа дәлдеп лақтыру дағдыларын дамыту.</p> <p><b>Көркем әдебиеттен ойын-жаттығу</b>  "Әңгімелеп үйренеміз. А. Осева "Тәтті тоқаш"</p>		<p><b>Сурет салудан ойын-жаттығу</b>  «Аспандағы ғажайып құс»  Мақсат-міндеттер:  Балаларды аспандағы құстың суретін салуға, дене бөліктерінің пішінін бере білуге үйрету; ұсақ қол моторикасын, зейіндерін, қиялдарын, жазықтықты бағдарлай білу біліктіліктерін дамыту; бояу, қылқаламмен сурет салуға жаттықтыру; сұлулық жайлы түсініктерін кеңейту, табиғат нысандарына қамқорлықпен карауға тәрбиелеу.</p> <p><b>Музыкадан ойын-жаттығу</b></p>	<p><b>Қоршаған ортамен таныстырудан ойын-жаттығу</b>  "Әрқашан күн сөнбесін!"  Мақсат-міндеттер:  Аспан денелерімен танысуды жалғастыру, жердегі жарық пен жылу көзі күн туралы кеңірек түсінік беру. Күннің жердегі тіршілік үшін маңыздылығын анықтау. Балалардың жансыз табиғат туралы білімдерін кеңейту. Табиғатқа деген құрмет сезімін тәрбиелеу.</p>
---	--	--	--	---	---

		<p>Мақсат-міндеттер:</p> <p>Балаларды байланыстырып сөйлеуге, өз ойларын еркін айтуға үйрету; оқылған әңгіменің мазмұнын меңгерту; еңбекті бағалап, адамгершілік қасиеттерін қалыптастыру; оқиганы өмірмен байланыстыра айту дағдысын дамыту; ата-анаға, үлкендерге сыйластыққа тәрбиелеу.</p>		<p>"Әсем табиғат"</p> <p>Мақсат-міндеттер:</p> <p>Өткен материалды балаларға естеріне сақтау. Балаларда шығармашылықты, өзіне деген сенімділікті дамыту; өз бетінше шешім қабылдау мүмкіндігі; музыканы және музыкалық қабілетті ассоциативті қабылдауды дамыту.</p>	
<b>2- таңғы ас</b>	Тағамның атауын есте сақтау, тазалыққа бейімдеу. "Тәбетіміз ашылды, ас болсын!" (мәдени-гигиеналық дағдылар)				
<b>Серуенге дайындық</b>	Балаларға өз киімдерін тануды, атауды, өз шкафын таңбалауыш арқылы табуды үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)				
<b>Серуен</b>	<p><b>Гүлзардағы Ай-жұлдызді бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</b></p>	<p><b>Торғайды бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</b></p> <p>Мақсат-міндеттер:</p>		<p><b>Раушангүл бұталарын бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</b></p>	<p><b>Кемпірқосақты бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</b></p> <p>Мақсат-міндеттер:</p>

	<p>Мақсат-міндеттер: гүлдің өсуі мен дамуын бақылауды жалғастыра білуге дағдыландыру; ойлау, зейін, қабылдау қабілеттерін дамыту. Балаларға календула, космея Ай-жұлдызін салыстыруға шақыру.</p> <p><b>Еңбек әрекеті:</b> дала өсімдіктеріне күтім жасау (қопсыту, суғару, шөптеу).</p> <p><b>(еңбек дағдылары)</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: Ұжымдық еңбектен алатын жағымды сезімдерін тәрбиелеуді жалғастыру.</p> <p><b>"Кім спортшы?" жаттығуы.</b></p> <p><b>(сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды</p>	<p>торғайдың сыртқы дене ерекшеліктері, тіршілігі жайлы білімдерін тереңдету; сөздік қорларын молайту.</p> <p>"Торғайдың әні".</p> <p>Шыр-шыр еткен торғайды, Қорғамасаң, болмайды. Кіп-кішкене торғайлар Ағаштарды қорғайды. Ж. Сымақов. Торғайдың қимылдарын бақылап, құстың екі аяқпен секіретіні, алаңның өзге жеріне секіріп, қанаттарымен бір-екі рет қағып, тез жете білетіні, ағаш бұтасына шыр етіп ұшып кететіні туралы әңгімелеу.</p>		<p>Мақсат-міндеттер: Өсімдіктердің өсуі мен дамуын бақылау, табиғи ортаға қамқорлық көзқарасты қалыптастыруды жалғастыру.</p> <p><b>Еңбек әрекеті:</b> Ай-жұлдызді суару.</p> <p><b>(еңбек дағдылары)</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: бірлесіп жұмыс істеу, тапсырманы тиянақты орындау. Су құйғыштарды қолдану.</p> <p><b>"Саны қанша – сонша гүл (саңырауқұлақ, жапырақ, тас, бұтақ) жинаймыз" ойын-жаттығуы.</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: балалардың заттар жиынын санға сай құрастыруға дағдыландыру; зейін,</p>	<p>жаз мезгілінің ерекшеліктерін, табиғатта болатын өзгерістер жайлы түсініктерін бекіту, "кемпірқосақ" жайлы түсініктерін кеңейту.</p> <p>"Кемпірқосақ".</p> <p>Жаңбыр жауып басылды, Аспан шайдай ашылды.</p> <p>Суретші екен табиғат, Бояуларын дайындап, Түр-түсін дәл тауыпты, Кемпірқосақ салыпты.</p> <p>Ш. Әлдибекұлы.</p> <p><b>Еңбек әрекеті:</b> ойын алаңын ұсақ бұтақтардан жинау.</p> <p><b>(еңбек дағдылары)</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: бірлесіп жұмыс істеу, ортақ тапсырманың</p>
--	--	--	--	---	--

	<p>денсаулықты сақтау қағидаларына баулу; мәтінді ырғаққа сай айта жүріп, қимылдарды орындауға машықтандыру.</p> <p>Кім спортшы? Тек алға! (Орында адымдау)</p> <p>Жаттығуда адымда.</p> <p>Басымызды шайқаймыз, (Қол белде, басты екі жаққа бұру)</p> <p>Бір-екі, бір-екі.</p> <p>Денемізді иеміз, (Алға еңкею)</p> <p>Бір-екі, бір-екі.</p> <p>Қолымызды көтереміз, қайта төмен түсіреміз, (Қол жоғары, төмен түсіру)</p> <p>Денемізді созамыз. (Аяқ ұшымен тұру, керілу)</p> <p>Аяқты алшақ,</p>	<p><b>Еңбек әрекеті:</b> ойын жабындысын жинау.</p> <p><b>(еңбек дағдылары)</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: еңбек дағдыларын дамыту.</p> <p><b>"Қаршыға мен қарлығаш" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене шынықтыру)</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды ойын шартын бұзбай, белгілер бойынша ойнауға, шапшаңдыққа тәрбиелеу.</p> <p>Ойыншылар екі топқа бөлініп, екі бағытқа қарап, екі қатарға тұрады.</p> <p>Бұлардың бір қатары "Қаршығалар" да, екінші қатарындағылар "Қарлығаштар" болады.</p> <p>Бір ойыншыны</p>		<p>қабылдау, ойлау қабілеттерін жетілдіру.</p> <p>Құралдары: жасанды не Ай-жұлдыз, не жасанды жапырақтар; не тастар, ағаштардан түскен ұсақ бұтақтар.</p> <p>Педагог балаларға цифрді көрсетеді немесе ауызша санды атайды, балалар санға сай заттар жиынын құрастырады.</p> <p>Заттар жиынын жекеше немесе шағын топтарға бөлініп, құрауға болады.</p> <p><b>"Үшінші артық" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене шынықтыру)</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды ойынды зерек болып ойнауға,</p>	<p>орындалуына қол жеткізу, өзара көмекке тәрбиелеу.</p> <p><b>"Күн мен жаңбыр" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене шынықтыру)</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды белгі бойынша жан-жаққа шашырап жүгіруге және бір-біріне соғылмай, бір жерге жиналуға дағдыландыру; вестибуляр аппаратын, кеңістікті бағдарлау қабілетін жетілдіру; ептілікке, достыққа тәрбиелеу.</p> <p>Күрделенуі: екінші белгі бойынша балалар жаңбыр шалшықтарын баспау үшін, биіктіктерге (тастар, бөренелер, орындықтар, сатыларға) жылдам</p>
--	---	--	--	--	---

	<p>қоямыз, (Аяқты кең ашып секіру) Бір, екі! Адымда, (Орында адымдау) Бізде бәрі тамаша! Спортшы болсаң, шаршама! (Қол шапалақтау) <b>"Ақ сүйек" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене шынықтыру)</b> Ойын мақсат-міндеттер: балаларды ойын ережесіне сай ойнауға машықтандыру; зеректікке, қырағылыққа, дәлдікке дағдыландыру; шыдамдылыққа тәрбиелеу. Ойынға қатысушы балалар бір қатарға тұрады. Тәрбиеші ақ сүйекті қолына алып, балалардың ту сыртына шығады да,</p>	<p>санамақ арқылы басқарушы ретінде таңдайды. Басқарушы екі саптың арасымен ерсілі-қарсылы жүріп дауыстайды. Алдымен "қар..." дейді де, содан соң қалауынша "шығалар" немесе "лығаштар" деп қосады. Сол кезде бастаушы атын атаған топтағылар бытырай қаша жөнеледі де, аты аталмаған топ оларды қуалайды. Олардың міндеті - қашқан топтағылардың біреуін ұстап алу. Ұсталған ойыншы сол топқа өтеді. Қайсы топ қарсы топтың ойыншысын көп қосып алса, сол</p>		<p>шапшаңдыққа, жылдамдыққа, қимылдарды үйлестіре білуге дағдыландыру; кеңістікті бағдарлай білуді, күш-жігерін дамыту; достыққа тәрбиелеу. Санамақ бойынша ойынды бастайтын екі бала таңдалынады: бірі қуғыншы, екіншісі қашады. Балалар тобының жартысы шеңберге тұрады. Қалған балалардың әрқайсысы шеңберде тұрған баланың бірінің артына тұрып, жұпты құрайды. Қуғыншы мен қашушы шеңбер сыртында, бір-бірінен алшақ тұрады. Белгі бойынша балалар</p>	<p>шығып тұру тиіс. <b>"Үш табан" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене шынықтыру)</b> Мақсат-міндеттер: балаларды мергендікке, шыдамдыққа, ұқыптылыққа, ептілікке тәрбиелеу; асықты қолда қолда еркін ұстап, ойын алаңында белгілі қимылдарды жасауға дағдыландыру. Ойынға үш-төрт бала қатыса алады. Әр балаға бір-бірден асық, бір-бір сақа беріледі. Көмбеге бір-бірден асық тіккен әр топтың ойыншылары өз алаңдарында жеке-жеке сақаларын үйіріседі. Сақасы алшы түскен бала бірінші болып,</p>
--	---	--	--	---	---

	<p>алысқа лақтырады. Балалар ақ сүйектің лақтырылған бағытын көрмеуі керек. "Ақ сүйек" жерге түскеннен кейін тәрбиеші: "Ал ақ сүйекті іздендер, кім тез табар екен?" - дейді. Ойынның шарты бойынша ақ сүйекті тауып алған бала басқаларға білдірмей, тәрбиешіге тез әкеліп беруі керек. Егер балалардың бірі байқап қалса, ақ сүйекті тауып алған баланы қуып жетіп, денесіне қолын тигізуі керек. Сонда ақ сүйек өзіне беріледі. Сөйтіп, ақ сүйекті ешкімге жеткізбей тәрбиешіге табыс</p>	<p>топ жеңеді. <b>"Бақшадағы тауықтар" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене шынықтыру)</b> Мақсат-міндеттер: орташа қарқындағы жүгіруде, жартылай отыруды және қанаттарын қаққан қозғалысты келтіруді жаттықтыру. Белгі бойынша екі аяқпен секіру; ептілікке, зейіндікке тәрбиелеу, қозғалыс координациясын дамыту. <b>Өз бетімен еркін ойын әрекеті, шығарылған материалмен алаңдағы ойындар, дымқыл құммен ойындар.</b> Мақсат-міндеттер: ұсақ қол моторикасын</p>		<p>шеңбер сыртында, сол шеңбер бойымен бірін-бірі қуалайды. Қашып жүрген бала (қалауы бойынша немесе шаршаған кезде) өзі қалаған жұптың алдына тұрып алады. Сол кезде үшінші артық болып қалған бала әрмен қарай қашуды жалғастырады. Егер қуғыншы қашып жүрген баланы қолмен тигізіп, түртіп үлгерсе, қуғыншы кері бағытта қаша бастайды, оны ұсталған бала қуалайды. <b>"Күннің суретін сал" қимылды ойыны-жаттығуы. (дене шынықтыру)</b> Мақсат-міндеттер: спорттық ойындар</p>	<p>одан кейінгілері рет-ретімен (тәйке, бүк, ішік) "ұшуға" кіреседі (көмбеден алшақтау жерге барып сақа үйіреді). Сақасы алшы түскен ойыншы бірден көмбедегі тигіулі асықты атады. Осылай болмаған жағдайда, асық ату, бәрі ұшып болған соң, бастапқы кезек бойынша жалғасады. Алысқа ұшқан мергендер тигізе алмаса, көмбеде қалған ойыншыға кезек тиеді. Көздеген асығына дәл тигізіп және оны көмбеге жиегін алып өлшегенде, үш табан артық қашықтыққа ұшырған ойыншы қашан келесі асыққа тигізе алмай</p>
--	--	---	--	--	--

	<p>еткен бала жеңімпаз аталады. Жабдығы: ақ сүйек. <b>"Сызықты баспа"</b> <b>қимыл жаттығуы.</b> <b>(дене шынықтыру)</b> Мақсат-міндеттер: балаларды бір бағытта, жылжи отырып, екі аяқпен секіруге дағдыландыру. Балалардың секіру жолы бойына көлденең сызықтар салынады немесе жіптер төселінеді. Күрделенуі: сызықтардан уақытқа жылдам секіруге шақыру. <b>Өз бетімен еркін ойын әрекеті, шығарылған материалмен алаңдағы ойындар, қимыл-қозғалысты дамыту ойыны</b></p>	<p>дамыту.</p>		<p>мен жарыстарға қызығушылықтарын арттыру; ептілікті дамыту. <b>Өз бетімен еркін ойын әрекеті, шығарылған материалмен алаңдағы ойындар.</b> Мақсат-міндеттер: құрдастарымен қарым-қатынас жасау біліктіліктерін қалыптастыру.</p>	<p>қалғанша атауды жалғастыра береді. Болмаса атқан асығы үш табаннан аспай қалғанда ғана - ойынды тоқтатып, өзінен кейінгі ойыншыға кезек береді. Ұтылған бала ойыннан шығып қалады. Сөйтіп айналасы екі-үш айналымның ішінде әр көмбеден бір-бір жеңімпаз шығып, олар енді орталық көмбеде ақтық сайысқа түседі. <b>"Түрлі-түсті жолақтар"</b> қимыл-қозғалыс ойыны. <b>(дене шынықтыру)</b> Мақсат-міндеттер: кеңістікті жылдам бағдарлау біліктіліктерін дамыту, кемпірқосақ</p>
--	---	----------------	--	--	--

	"Тастардан секіру". Мақсат-міндеттер: тепе-теңдікті дамыту.				түстерін бекіту. Өз бетімен еркін ойын әрекеті, шығарылған материалмен алаңдағы ойындар, қимыл-қозғалысты, көру қабілеттерін дамыту "Нысанға тигіз".
<b>Серуеннен оралу</b>	Өз бетінше шешініп, жылдам киіну біліктіліктерін бекіту; балаларды аяқ киімнің бауын тағып, сырт киімнің түймесін ағыта білуді үйретуді жалғастыру.				
<b>Түскі ас</b>	Үстел үстіндегі түскі асқа назар аудару; үстел басында отыру әдебі мен тамақтану мәдениетіне баулуға бағытталған жеке жұмыс; әдептілік ережелері. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b>				
<b>Күндізгі ұйқы</b>	Балалардың тыныш ұйқысы үшін қолайлы жағдай жасау.				
<b>Бірте-бірте тұрғызу, сауықтыру шаралары</b>	Жалпақ табандылықты алдын-алу мақсатында денсаулық жолдарымен жүру. <b>(дене шынықтыру)</b>				
<b>Бесін ас</b>	Алдына қойған асқа назар аударту; дастарқан басында отыру мәдениеті, тамақтану мәдениетіне баулуға бағытталған жеке-дара жұмыс; этикет ережелері. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b>				
<b>Балалардың дербес әрекеті</b> (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және	<b>"Не өзгерді?"</b> дамытушылық ойыны. Мақсат-міндеттер: балалардың қабылдауын,	<b>"Су, аспан, жер"</b> дидактикалық ойыны. Мақсат-міндеттер: балалардың тірі табиғат нысандары		<b>"Логикалық жұптар"</b> (табиғат құбылыстары) дидактикалық ойыны. Мақсат-міндеттер:	<b>Дамытушылық ойын. "Не істейтінімізді айтпаймыз, не істейтінімізді көрсетеміз".</b>

<p>тағы басқа әрекеттер)</p>	<p>зейіндерін, есте сақтауын дамыту; байқампаздыққа, зеректілікке тәрбиелеу. Керекті құрал-жабдықтар: Әртүрлі заттар мен ойыншықтар. Барысы. Педагог балалардың алдына таныс ойыншықтар мен заттарды ұсынады. Алдымен саны 6 басталып, ал кейін 10-12 дейін жеткізілуі мүмкін. Ойыншықтарды бір қатарға орналастырғанда, балалар олардың реттік нөмірін айтады. Балалар көздерін жұмады, педагог қатардағы ойыншықтардың</p>	<p>жайлы білімдерін бекіту; қиялдарын, зейіндерін дамыту; алғырлыққа, байқампаздыққа тәрбиелеу. Ойын барысында доп қолданылады. Балалар жарты шеңбер немесе шеңбер құрып отырады. Бірінші кезеңде ойын шартын көрсету үшін, бастаушы рөлін тәрбиешінің өзі орындайды. Бастаушы допты кезекпен әр баланың қолына лақтырады да "су!", немесе "аспан!", немесе "жер!"- деп айтады. Допты алған бала, әр белгі сөзге тиісті сөз тауып атайды. Мысалы, "су"-балық атаулары, суда өмір</p>		<p>белгілі құбылыстар бейнеленген карточкаларды жинап, логикалық екі карточкаларды біріктіру; білімдерін жүйелеу; ойлау, есте сақтау қабілеттерін, сөйлеу тілдерін, қиялдарын дамыту; түрлі құбылыстарға деген қызығушылыққа, ізденімпаздыққа тәрбиелеу. Керекті құрал-жабдықтар. Әртүрлі табиғи құбылыстар бейнеленген суретті-карточкалар. Барысы. Балалар суреттердегі белгілі табиғат құбылыстарына мұқият қарап, составить логикалық жұптар құрайды.</p>	<p>Мақсат-міндеттер: балалардың ой-өрістерін, қиялдарын, логикалық ойлауларын, тапқырлық қабілеттерін дамыту. Барысы. Жүргізуші. 1 Нұсқа. Педагог жұмбақты ым-ишарамен көрсетеді, балалар затты, жан-жануарды, құбылысты көрсетеді. 2 Нұсқа. Белсенді балалар ортаға шығып, қимылдарды кезектесіп көрсетеді. 3 Нұсқа. Шеңберде отырған (тұрған) әр бала, қимылды кезек-кезек көрсетеді. Балалар ойланып, жұмбақты шешуді тырысады. <b>(сөйлеуді дамыту,</b></p>
------------------------------	--	--	--	---	---

	<p>орналасуын өзгертеді. Балалар көздерін ашады да, қай ойыншық қай жерге ығысқанын айтады. <b>(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)</b></p> <p><b>Сюжетті-рөлдік ойын "Экологтар".</b>  Мақсат-міндеттер: эколог жұмысы жайлы түсінік беру. Әлеуметтік шығармашылыққа жағдай туғызу және мадақтау, ойын желісіне сәйкес топшаларға бөліну біліктіліктерін, сөйлеу дағдысын қалыптастыру. Балалардың эколог жұмысының адамгершілік бағыты оның табиғатты</p>	<p>сүретін тіршілік иелері, "аспан" - құстардың немесе ұшатын жәндіктердің атаулары, "жер" - жан-жануарлардың, жәндіктердің атаулары. <b>(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)</b></p> <p><b>Сюжетті-рөлдік ойын "Аналар мен қыздар".</b>  Мақсат-міндеттер: балалардың отбасы туралы, отбасы мүшелерінің міндеттер жайлы түсініктерін бекіту. Ойынға қызығушылықтарын дамыту. Балаларды рөлдерге бөлініп, бөлінген рөлге сәйкес әрекет етуді, сюжетті дамытуды</p>		<p>Логикалық жұптар тізбегі мынандай болуы мүмкін: тамшы-жаңбыр; тамшы - шатырдағы мұз тамшысы; тамшы - тұман; тамшы - кемпірқосақ; тамшы - мұз; тамшы - бұлақ; жапырақ - ағаш; жапырақ - бұтақ; жапырақ - гүл; және т.б..  <b>(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)</b></p> <p><b>Сюжетті-рөлдік ойын "Балалар кітапханасы"</b>  Мақсат-міндеттер: ойын арқылы қоршаған орта туралы білімдерін көрсету, кітапхананың әлеуметтік маңыздылығын</p>	<p><b>қоршаған ортамен таныстыру)</b></p> <p><b>Сюжетті-рөлдік ойын."Дәріхана".</b>  Мақсат-міндеттер: балалардың дәріхана жұмысшыларының мамандығы (фармацевт, провизор) жайлы түсініктерін бекіту; әдептілікке, жауапкершілікке тәрбиелеу. Керекті құрал-жабдықтар. Ойыншық пішінді дәрілер, сөмкелер, ақ халаттар, төлемақыны қамтамасыз ететін карточкалар мен жетондар. Барысы. Педагог алдын-ала балалармен дәріханада жұмыс</p>
--	--	---	--	---	--

	<p>сақтауға ықпалы, әлеуметтік маңыздылығы жайлы ұғымдарын кеңейту. Ойын барысы: Тәрбиеші ойын алдында балалармен бірге плакаттар, экологтың жұмысы жайлы кітапшаларды қарастырады, "Қызыл кітап" жайлы білімдерін бекіту, эколог-маманының қызметінің маңызы неде екені жайлы талқылаған жөн. Балалар рөлдерді өздері бөледі, нысанды таңдайды, жергілікті жердің жоспарларымен, картамен жұмысты ұйымдастырады; экологиялық паспорттарды зерттейді; экологиялық</p>	<p>үйретуді жалғастыру. Ойын барысында өзара әрекеттесуге және ойыншылар арасындағы қарым-қатынасты орнатуға ықпал ету. Отбасы мүшелеріне деген сүйіспеншілік пен құрметке, еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. <b>(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)</b></p>		<p>көрсету; кітапхана қызметкерлері жайлы ұғымдарын кеңейту, қоғамдық орындарда өзін-өзі ұстау ережелерін бекіту; кітапты қолдану ережелерімен таныстыру; кітап оқуға деген қызығушылықтарын ояту, кітапты ұқыпты ұстауға тәрбиелеу. Ойын барысында балалар әртүрлі ойын әрекеттерін орындайды: оқырман формулярларын рәсімдеу, кітапханашының өтінім қабылдауы, картотекамен жұмыс, кітап беру, оқу залының жұмысы. <b>(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)</b></p>	<p>істейтін мамандар туралы әңгімелеседі. Балалар фармацевт, провизор секілді мамандардың міндеттерін, дәріханада медициналық көмек көрсетуге арналған қандай дәрілер мен құралдар сатылатынын анықтайды. Балалар дәріхана мамандарының (дәріханашы, провизор) рөлін өзара бөлісіп алады; қалғандары тұтынушы болады; өздеріне керек құралдарды алып, орындарына барады. Педагог балаларға дәріханаға бірінші тұтынушы келіп, ойынды бастайтынын айтады.</p>
--	---	--	--	---	--

	<p>жағдайды зерттейді (судың, ауаның, топырақтың сынамасы); экологиялық жағдайды қалыпқа келтіру бойынша жұмыс жүргізеді; фотоға түсумен айналысу. Ойын соңында тәрбиеші балалармен бірге қорытынды жасауы мүмкін: адам табиғат алдындағы жауапкершілікті сезіну керек. <b>(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)</b></p>				<p>Басында педагог диалогтарды түзетіп, күрделі сұрақтар қоюға жаттықтырады. <b>(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)</b></p>
<p><b>Балалармен жеке жұмыс</b></p>	<p><b>"Сөздегі дыбысты анықта" ойын жаттығуы.</b> Мақсат-міндеттер: балалардың фонематикалық есту қабілетін, сөйлеу</p>	<p><b>"Өрнекті жина" дидактикалық ойыны.</b> Мақсат-міндеттер: логикалық ойлауын дамыту. <b>(математика</b></p>		<p><b>"Сөйлем құра" дидактикалық ойыны.</b> Мақсат-міндеттер: балаларды берілген сөзге сөйлем құрау білуге дағдыландыру,</p>	<p><b>"Жаз" тақырыбына әңгімелесу.</b> Мақсат-міндеттер: сұрақтарға толық, нақты жауап беру біліктіліктерін пысықтау.</p>

	<p>тілін дамыту. (сөйлеуді дамыту)</p>	<p><b>негіздері)</b></p> <p><b>"Бұлтқа" фонемо-ырғақты жаттығуы.</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды сөздердің ырғағына сай қимылдауға баулу; жаңбырға еліктеуге ынталандыру; артикуляцияны жаттықтыру.</p> <p>Ақсың, сұрсың, қарасың, Қайда қалқып барасың? Жерге нөсер төгемін, Өссін Ай-жұлдыз, көп егін! Гүл-гүл жайнап өсер көк, Нөсерлетсең, нөсерлет! Қазақ ауыз әдебиеті. <b>(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</b></p>		<p>сөздік қорларын молайту. (сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</p> <p><b>"Жәндікті ата" үстел үсті ойыны.</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: балалардың жәндіктер жайлы білімдерін толықтыру. <b>(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)</b></p>	<p><b>(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</b></p> <p><b>Көркем сөзді жаттау жаттығуы.</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: тақпақтың мазмұнын есте сақтап, мәнерлеп оқуға дағдыландыру; көркем сөзге деген қызығушылықты арттыру.</p> <p>"Бақшада". Көңілді бар бала, Бақшаға, баққа енсек. Ойнаймыз аулада, Төбеміз әткеншек. Шешеміз жұмбақ та, Жаңылтпаш айтамыз. Кешкілік үй жаққа Үлкейіп қайтамыз. Б. Кірісбаев. <b>(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</b></p>
--	--	---	--	---	---

<b>Серуенге дайындық</b>	Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге арналған ойын құралдарын тандау; әр баламен жеке әңгімелесу; шалбар, бас киім мен аяқ киім кию реттілігін бақылау.				
<b>Серуен</b>	Түскі серуенді бақылауды жалғастыру. <b>(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру, еңбек дағдылары, дене шынықтыру)</b>				
<b>Серуеннен оралу</b>	Өз шкафын белгі бойынша тауып алуды, өз киімін өзі шешуді, өз қажеттері жайында айтуды үйрету. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)</b>				
<b>Кешкі ас</b>	Тағамның атауын есте сақтау, тамақтану рәсімін жақсы ниетпен қабылдауға бейімдеу. "Кешкі асты таза ішуді, әдепті бала болуды үйренеміз". <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b>				
<b>Балалардың дербес әрекеті</b> (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	<p>Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. <b>(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, қазақ тілі)</b></p> <p>Музыкалық аспаптармен ойындар. <b>(музыка)</b></p> <p>Өнер бұрышында еркін тақырыптарға сурет салу, жапсыру, мүсіндеу, құрастыру. <b>(сурет салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру)</b></p> <p>Логикалық ойындар, басқатырғыштар, санамақтар, домино ойындары. Пысықтау. <b>(математика негіздері)</b></p> <p>Табиғат бұрышын зерттеу, салыстыру, танысу, пысықтау жұмыстары. <b>(қоршаған ортамен таныстыру)</b></p>				
<b>Балалардың үйге қайтуы</b> (ата-аналарға кеңес)	"Балалалық ұяңдық" тақырыбында ата-аналарға арналған кеңес.	"Жаман әдеттерден қалай құтылуға болады?" тақырыбында әңгімелесу.		"Балабақшадағы күн тәртібі" тақырыбында әңгімелесу.	Кеңес "Баланы еңбекке баулу".